**Тема урока**: «Упражнение в правописании слов с буквой безударного гласного в корне».

**Единица содержания**: способ проверки безударных гласных корня.

***Цели:***

**Обучающий аспект**: -применять правила проверки правописания буквы безударного гласного в корне;

- различать проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных;

- уметь аргументировать свои ответы, формулировать учебную задачу.

**Развивающий аспект**: - развивать речь, обогащать ее словарный запас (*календарь, бабье лето*);

- развивать мышление: уметь анализировать, классифицировать (*слова*);

- развивать коммуникационные умения при групповой работе.

**Воспитывающий аспект**: - воспитывать эстетический вкус, культуру общения в группе.

**Учебный материал**: - тема урока;

- карточки для фронтальной и индивидуальной работы;

- иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли».

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний.

**Этапы урока**: - подготовительный;

- применение знаний и способов действий;

- итог на рефлексивной основе;

- домашнее задание.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | |
| - Сегодня у нас необычный урок—к нам пришли гости. Давайте покажем, как мы умеем работать все вместе, в группах и индивидуально. | - приветствие |
| 1. Подготовка к активной познавательной деятельности.   Задачи: актуализация знаний, обеспечение мотивации и принятие учащимися целей урока.  Формы: фронтальная.  Методы: репродуктивный, продуктивный (классификация)  Учебный материал: тема урока, карточки со словами, вопросы учителя, алгоритм проверки. | |
| *На доске иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли».*  *На доске записаны слова:*  *хол.д, вет.р, д.жди, ос.нь, зол.то, сев.р, .ктябрь, н.ябрь, календарь, л.сток*  - Прочитайте слова.  - Какая лексическая тема их объединяет?  (*При затруднении обращаю внимание на иллюстрации.*  - Может быть вам помогут эти иллюстрации?)  - Вам необходимо выполнить классификацию этих слов.  - Что такое классификация?  - По какому признаку будете это делать?  - Как проверить написание безударной гласной в корне?  *Обращаю внимание на алгоритм!*  - Мы с вами составили алгоритм проверки безударных гласных, который будем использовать и на этом уроке.  - Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?  *Открываю тему!*  - Какую цель мы можем перед собой поставить? | - осень  - деление предметов (слов) на группы по какому-либо признаку  - предложения детей  -**проверяемые и непроверяемые безударные гласные**  - надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной  - правописание безударных гласных, правило проверки  - закрепить знание о правиле проверки безударных гласных и его применение |
| 1. Применение знаний и способов действий.   Задачи: применение знаний и способов действий на уровне использования в разнообразных ситуациях.  Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.  Методы: репродуктивный, продуктивный.  Учебный материал: вопросы учителя, иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли»., карточки для индивидуальной работы с текстом. | |
| - Распределите слова в два столбика по орфограммам, спишите. Вставляя пропущенные буквы. Подготовьтесь доказать, почему именно эту букву вставили.  - Итак, проверим выполнение задания.  - В начале ответа не забудьте указать: слова с какой орфограммой вы будете называть.  - Вопросы к ….  - Вопросы к ….  *Обращаю внимание на алгоритм!*  -Как проверить правописание безударной гласной в корне?  -Всегда ли букву гласного можно проверить, применяя правило?  - Как называются слова, в которых нельзя проверить написание букв безударных гласных?  - Что нужно делать, чтобы писать такие слова без ошибок?  - Какое новое словарное слово нам сегодня встретилось?  - Дайте лексическое значение слову.  *-* ***Календарь****—от лат. слова*  календы*—название первого дня месяца у древних римлян. Сейчас: это справочное издание, содержащее последовательный перечень чисел, дней недели, месяцев года.*  *-* Как проверить написание безударных гласных в этом слове?  - Что нужно сделать, чтобы писать это слово без ошибок?  - Поставьте рядом со словом восклицательный знак.  - Какой сейчас у нас месяц по календарю?  - Это месяц какого времени года?  - Сейчас я предложу вам сложное задание на осеннюю тему.  - Как лучше выполнять сложные задания? Почему?  - Повторим самые важные правила работы в группе.  - *3 группа* будет работать с рисунком «Паутинка»  - *2 группа* будет работать с рисунком «Журавли»  - *1 группа*—с рисунком «Листья».  - ***Задание****: каждой группе, используя эти рисунки, нужно составить предложение. Но в этом предложении обязательно должны быть слова с проверяемой безударной гласной в корне.*  - Составляете эти предложения и записываете их на доске, подчеркиваете буквы проверяемых безударных гласных и готовитесь объяснить их правописание.  *Показываю рабочее место 1, 2, 3 группы у доски.*  - Проверяем.  - Как вам работалось в группе?  -Что вам помогло успешно выполнить задание?  - Одно из предложений было про паутинку…  - Как называется осенняя пора, когда можно встретить много паутинок, особенно летающих?  - Хотите узнать?  - У вас на партах карточки с текстом.  Бабье лето.  Бабье лето—теплый и сухой период ос.ни. Сверху припекает со.нце, тихий воздух прозрачен и све. . Еще зеленеет тра.ка, не погасли луговые цв.ты, а в воздухе л.тает паутина паука-бокохода. Когда пауки достигают полного расцвета сил, они могут переноситься на своей паутине по воздуху на б.льшие расстояния. А это происходит именно осенью, во время пот.пления.  - Прочитайте его.  - Так как же называется такая пора?  - Что особенного в записи текста?  -Какое задание может быть дано к этому тексту?  (При затруднении: над какой орфограммой работаем?)  -Мы повторили правило правописания проверяемых безударных гласных в корне, теперь давайте проверим, насколько хорошо усвоили это знание.  - Будьте внимательны: за это задание каждый из вас получит оценку.  - Вам нужно выписать из текста слова с проверяемой безударной гласной, вставляя нужную букву.  *(При нехватке времени**дети работают на этих карточках, вставляя нужные буквы)*  **-** Сколько слов записали?  - Если все слова записаны верно, какую оценку можем себе поставить?  - Если вы допустили одну ошибку?  - Если две?  - Кто выполнил работу на 5?  -Кто на 4? 3?  - Те, у кого ошибки, над чем вам нужно поработать? | - учащиеся выполняют задание  - *1 ученик* называет слово, указывает, какую букву вставил и почему  - дети задают вопросы  - *2 ученик* называет слово, указывает, какую букву вставил и почему  - дети задают вопросы  - надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной  - не всегда  - словарные  - запомнить, воспользоваться словарем, спросить у взрослого  - календарь  - ответы детей  - никак, оно словарное  - запомнить  - октябрь  - осени  - в группе, легче, быстрее  - учащиеся называют правила  - лидер каждой группы отчитывается; остальные учащиеся выражают свое согласие или возражение с помощью светофора.  - выслушивали мнения друг друга, дружно  - предположения детей  - дети читают текст «про себя»  - Бабье лето  - пропущены буквы  - вставить пропущенные буквы  - *1 ученик* работает за доской  (- Эталон записан на доске)  - 5  - 4  - 3 |
| 1. Итог на рефлексивной основе. | |
| - Над чем мы сегодня работали?  -Что нам помогало?  -Достигли мы поставленной цели?  - Я хочу, чтобы вы продолжили предложение… | - над орфограммой безударный гласный  - алгоритм, правило проверки |