**Тема урока**: «Упражнение в правописании слов с буквой безударного гласного в корне».

**Единица содержания**: способ проверки безударных гласных корня.

***Цели:***

**Обучающий аспект**: -применять правила проверки правописания буквы безударного гласного в корне;

- различать проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных;

- уметь аргументировать свои ответы, формулировать учебную задачу.

**Развивающий аспект**: - развивать речь, обогащать ее словарный запас (*календарь, бабье лето*);

 - развивать мышление: уметь анализировать, классифицировать (*слова*);

 - развивать коммуникационные умения при групповой работе.

**Воспитывающий аспект**: - воспитывать эстетический вкус, культуру общения в группе.

**Учебный материал**: - тема урока;

 - карточки для фронтальной и индивидуальной работы;

 - иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли».

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний.

**Этапы урока**: - подготовительный;

 - применение знаний и способов действий;

 - итог на рефлексивной основе;

 - домашнее задание.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент
 |
| - Сегодня у нас необычный урок—к нам пришли гости. Давайте покажем, как мы умеем работать все вместе, в группах и индивидуально. | - приветствие |
| 1. Подготовка к активной познавательной деятельности.

Задачи: актуализация знаний, обеспечение мотивации и принятие учащимися целей урока.Формы: фронтальная.Методы: репродуктивный, продуктивный (классификация)Учебный материал: тема урока, карточки со словами, вопросы учителя, алгоритм проверки. |
| *На доске иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли».**На доске записаны слова:* *хол.д, вет.р, д.жди, ос.нь, зол.то, сев.р, .ктябрь, н.ябрь, календарь, л.сток*- Прочитайте слова.- Какая лексическая тема их объединяет?(*При затруднении обращаю внимание на иллюстрации.*- Может быть вам помогут эти иллюстрации?)- Вам необходимо выполнить классификацию этих слов. - Что такое классификация?- По какому признаку будете это делать?- Как проверить написание безударной гласной в корне?*Обращаю внимание на алгоритм!*- Мы с вами составили алгоритм проверки безударных гласных, который будем использовать и на этом уроке.- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?*Открываю тему!*- Какую цель мы можем перед собой поставить? | - осень- деление предметов (слов) на группы по какому-либо признаку- предложения детей-**проверяемые и непроверяемые безударные гласные**- надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной- правописание безударных гласных, правило проверки- закрепить знание о правиле проверки безударных гласных и его применение |
| 1. Применение знаний и способов действий.

Задачи: применение знаний и способов действий на уровне использования в разнообразных ситуациях.Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.Методы: репродуктивный, продуктивный.Учебный материал: вопросы учителя, иллюстрации «Осенние листья», «Паутинка», «Летящие журавли»., карточки для индивидуальной работы с текстом. |
| - Распределите слова в два столбика по орфограммам, спишите. Вставляя пропущенные буквы. Подготовьтесь доказать, почему именно эту букву вставили.- Итак, проверим выполнение задания.- В начале ответа не забудьте указать: слова с какой орфограммой вы будете называть.- Вопросы к ….- Вопросы к ….*Обращаю внимание на алгоритм!*-Как проверить правописание безударной гласной в корне?-Всегда ли букву гласного можно проверить, применяя правило?- Как называются слова, в которых нельзя проверить написание букв безударных гласных?- Что нужно делать, чтобы писать такие слова без ошибок?- Какое новое словарное слово нам сегодня встретилось?- Дайте лексическое значение слову.*-* ***Календарь****—от лат. слова*  календы*—название первого дня месяца у древних римлян. Сейчас: это справочное издание, содержащее последовательный перечень чисел, дней недели, месяцев года.**-* Как проверить написание безударных гласных в этом слове?- Что нужно сделать, чтобы писать это слово без ошибок?- Поставьте рядом со словом восклицательный знак.- Какой сейчас у нас месяц по календарю?- Это месяц какого времени года?- Сейчас я предложу вам сложное задание на осеннюю тему.- Как лучше выполнять сложные задания? Почему?- Повторим самые важные правила работы в группе.- *3 группа* будет работать с рисунком «Паутинка»- *2 группа* будет работать с рисунком «Журавли»- *1 группа*—с рисунком «Листья».- ***Задание****: каждой группе, используя эти рисунки, нужно составить предложение. Но в этом предложении обязательно должны быть слова с проверяемой безударной гласной в корне.*- Составляете эти предложения и записываете их на доске, подчеркиваете буквы проверяемых безударных гласных и готовитесь объяснить их правописание.*Показываю рабочее место 1, 2, 3 группы у доски.*- Проверяем.- Как вам работалось в группе?-Что вам помогло успешно выполнить задание?- Одно из предложений было про паутинку…- Как называется осенняя пора, когда можно встретить много паутинок, особенно летающих?- Хотите узнать?- У вас на партах карточки с текстом. Бабье лето. Бабье лето—теплый и сухой период ос.ни. Сверху припекает со.нце, тихий воздух прозрачен и све. . Еще зеленеет тра.ка, не погасли луговые цв.ты, а в воздухе л.тает паутина паука-бокохода. Когда пауки достигают полного расцвета сил, они могут переноситься на своей паутине по воздуху на б.льшие расстояния. А это происходит именно осенью, во время пот.пления. - Прочитайте его.- Так как же называется такая пора?- Что особенного в записи текста?-Какое задание может быть дано к этому тексту?(При затруднении: над какой орфограммой работаем?)-Мы повторили правило правописания проверяемых безударных гласных в корне, теперь давайте проверим, насколько хорошо усвоили это знание.- Будьте внимательны: за это задание каждый из вас получит оценку.- Вам нужно выписать из текста слова с проверяемой безударной гласной, вставляя нужную букву.*(При нехватке времени**дети работают на этих карточках, вставляя нужные буквы)***-** Сколько слов записали?- Если все слова записаны верно, какую оценку можем себе поставить?- Если вы допустили одну ошибку?- Если две?- Кто выполнил работу на 5?-Кто на 4? 3?- Те, у кого ошибки, над чем вам нужно поработать? | - учащиеся выполняют задание- *1 ученик* называет слово, указывает, какую букву вставил и почему- дети задают вопросы- *2 ученик* называет слово, указывает, какую букву вставил и почему- дети задают вопросы- надо подобрать такое проверочное слово, чтобы безударная стала ударной- не всегда- словарные- запомнить, воспользоваться словарем, спросить у взрослого- календарь- ответы детей- никак, оно словарное- запомнить- октябрь- осени- в группе, легче, быстрее- учащиеся называют правила- лидер каждой группы отчитывается; остальные учащиеся выражают свое согласие или возражение с помощью светофора.- выслушивали мнения друг друга, дружно- предположения детей- дети читают текст «про себя»- Бабье лето- пропущены буквы- вставить пропущенные буквы- *1 ученик* работает за доской(- Эталон записан на доске)- 5- 4- 3 |
| 1. Итог на рефлексивной основе.
 |
| - Над чем мы сегодня работали?-Что нам помогало?-Достигли мы поставленной цели?- Я хочу, чтобы вы продолжили предложение… | - над орфограммой безударный гласный- алгоритм, правило проверки |