МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 29.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по формированию целостной картины мира.

Образовательные области: «Коммуникация», «Социализация»,

«Художественное творчество», «Физическая культура».

Тема: **«Растительный и животный мир».**

Средняя группа.

Октябрь 2014

**Цель занятия:** систематизировать представление детей о живой природе, многообразии растительного и животного мира.

**Образовательные задачи**:

* Вызывать речевую активность детей, закреплять представления о растительном и животном мире;
* Учить детей группировать предметы по способу использования;
* Закреплять понятия «природный и рукотворный мир»;
* Развивать связную речь детей, совершенствование умений составления предложений;
* Закреплять умения проговаривать отдельные слова;
* Совершенствование навыков правильного пользования атрибутами при работе в тетрадях.

**Развивающие задачи:**

* Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и общую моторику;
* Развивать логическое мышление;
* Развивать внимание, зрительное восприятие, праксис, память.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* Воспитывать умение слушать своего товарища.

**Здоровье сберегающие задачи:**

* Профилактика нарушения осанки и координации общей моторики при выполнении заданий.

**Материалы:** кукла Путаница, дидактическая игра «Необычные цветы»,два обруча, демонстрационный материал деревья и животные, тетради, карандаши.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, волшебник Путаница перепутал все картинки с изображением животных и растений, давайте их разберём. Разложим по двум обручам. В один обруч будем класть – деревья, а в другой – животных. Обобщаем представления о том, что деревья – это растительный мир, а животные – животный мир.

После выполненного задания воспитатель хвалит детей.

**Игра «Кто я?**

Ребята, Путаница вас благодарит за помощь. А теперь поиграем с ним в игру «Кто я? Путаница будет говорить, что он может делать, в кого он превратится, а вы угадайте.

- Я умею расти. Кто я?

Дети: человек, дерево, цветок, жук и т.д.

- Я умею дышать. Кто я?

Дети: человек, рыба, животные, птицы и т.д.

- Я умею питаться. Кто я?

Дети: куст, человек, насекомые, деревья и т.д.

- Я умею двигаться. Кто я?

Дети: змея, человек, бабочка и т.д.

Воспитатель обобщает, что всё живое может двигаться, расти, дышать, чувствовать, всем живым существам необходимо питаться, чтобы жить. Растения и животные «чувствуют» окружающее, но по – своему. Растения «чувствуют» приход тепла, холода, долготу дня, солнечную или пасмурную погоду.

**Физкультминутка «Непоседа ветер».**

Непоседа ветер, знает всё на свете: Дети поднимают руки вверх и качают.

Знает, как кричит ворона – Дети изображают крылья вороны, машут.

Кар, кар, кар …

Знает, как мычит корова - Изображают рожки на голове.

Му, му, му …

Знает, как кричит лягушка - Хлопают в ладоши.

Ква, ква, ква …

Знает, как шумит ракушка - Из ладошек делаем ракушку, прислоняем к уху.

Шу, шу, шу …

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пока мы с вами отдыхали наш Путаница опять всё перепутал.

**Игра «Необычные цветы».**

Посмотрите сколько разных лепестков, нам нужно помочь Путанице собрать цветы, но цветы не простые, а необычные. Один цветок – фрукты, другой – овощи, третий – транспорт, четвёртый – головные уборы, пятый – мебель и т.д.

Дети собирают цветы, учатся группировать предметы по способу использования. Путаница благодарит детей за выполненное задание.

Воспитатель, подводя итог, спрашивает детей, лепестки какого цветка относятся к природному миру, а какие к рукотворному.

Воспитатель: Ребята, а теперь внимательно послушайте слова и скажите мне какое слово лишнее, объясните, почему это слово лишнее.

**Игра «Четвёртый лишний».**

- корова, кошка, собака, медведь

- жук, бабочка, комар, воробей

- василёк, ромашка, ландыш, земляника

- ель, рябина, орешник, тополь

- курица, гусь, тетерев, утка

**Пластический этюд «Сон травки»**

Воспитатель: А сейчас, наш Путаница, поможет на переместиться во времени и оказаться летним утром на лесной полянке, когда вся природа просыпается.

Под спокойную музыку воспитатель говорит:

- Ребята, посмотрите, солнышко проснулось. Оно коснулось своими лучиками травки. Травка тоже просыпается, она тянется к солнышку. Травка здоровается с солнышком, приветствуя его. Вместе с травкой просыпаются цветы. Они раскрывают свои бутончики. Нежный ветерок ласкает их лепестки, а там, где, цветы, конечно же и красивые бабочки. Они красиво и легко перелетают с одного цветка на другой и радуются этому чудесному летнему утру, солнышку и таким красивым цветам. Ой, ребята, посмотрите: проснулись жучки и побежали по травке, да так весело и легко. Всё выше и выше, ближе к солнышку. А вот паучок плетёт свою паутину. Посреди полянки бежит ручей с чистой прозрачной водой. На берег ручья прилетела птица. Посмотрите, какой красивый у неё хохолок. Она решила испить воды. А потом подняла свою головку, посмотрела направо, налево, поздоровалась с другими птицами, которые прилетели на берег ручья, взмахнула крыльями и улетела. Быть может на другую полянку. Высоко над нами машут своими ветками деревья. Они перешёптываются друг с другом и тоже радуются этому чудесному летнему утру.

- Вот, ребята мы побывали с вами на чудесной лесной полянке. А теперь давайте сядем за столы, возьмём свои тетради и выполним в них задание.

Дети рисуют недостающие предметы на необычных цветах.

После выполненного задания Путаница благодарит детей за помощь и прощается с ними.

Воспитатель подводит итог нод, спрашивая детей, что они сегодня делали, кого видели, где были.























