**Тема:** Что такое задача?

***­*Цели:**

*Формируем умение рассуждать,* является ли текст задачей.

*Формируем умение придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.

*Формируем умение определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.

**Оборудование:** одуванчик, карточки со словами ЗАДАЧА, ДАННЫЕ(что известно), ВОПРОС ЗАДАЧИ(что нужно найти?), карточки с ответами на устный счёт, перевёрнутые и прикрепленные на магниты, рисунок воздушного шара мелом на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний** | Устный счёт. Работа в парах.  Дети показывают ответы на пальцах, сравниваются с соседом, потом слышат правильный ответ.  8+2 (10) 10-6 (4)  9-4 (5) 4+3 (7)  8-4 (4) 10-7 (3)  2+6 (8) 3+5 (8) | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | (на доске рисунок воздушного шара)  Малыши собрали одуванчики для постройки воздушного шара. Они приготовили 4 корзины с пушинками и 11 со стеблями. Сколько всего корзин?  - ребята, что за текст я прочла? (задачу)  - сегодня бы более подробно, чем на предыдущих уроках поговорим о задаче. Что вы знаете о задаче? (есть известное, вопрос… Параллельно с ответами детей достаю карточки с тем, что они говорят).  Итак, давайте построим схему составных частей задачи (я ставлю слово ЗАДАЧА, а дети остальные карточки. На доске рисуются стрелки.)  Итак, что же такое задача? (текст, в котором есть данные и вопрос)  Давайте прочитаем задачу в учебнике и определим, где данные задачи, а где – вопрос. – стр.64 №1. Подпись данных и вопроса под карточками.  Ребята, а как же найти неизвестное? (решить задачу)  -что ищем – целое или часть? (целое)  -каким действием ищем целое? (сложением)  - выйди к доске и запиши решение задачи, а ребята в тетрадях. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | - давайте поиграем в игру «определи задачу». №2.  - Чьи слова можно назвать задачей? (Знайки)  - почему? (есть все составляющие задачи – см. на доску)\  - почему высказывания Незнайки, Авоськи и Торопыжки нельзя назвать задачей? (не хватает данных).  - а теперь игра превращается из «определи задачу» в «дополни задачу»  - итак, у каких героев нужно дополнить их слова до задачи? (у Авоськи и Незнайки)  - чего не хватает у Авоськи до задачи? (вопроса) Кто его задаст? (ответ ученика, составление схемы задачи)  Аналогичная работа с задачами Торопыжки и Незнайки. Решение задач устно.  Промежуточный итог:  - ребята, чем мы сейчас занимались? (учились определять задачу от простого текста, составлять схему задачи, дополнять текст до задачи)  - как мы поработали?  А теперь немного отдохнём. Физкультминутка.  - В виде чего записывается решение задачи? (примера)  - предлагаю вам прорешать вам несколько примеров, чтобы подготовиться к решению задач.  I вариант решает первую строку примеров в тетради, а II вариант – вторую строку(два ученика решают у доски).  А теперь вернёмся к задачам. Послушайте мою задачу и давайте попробуем придумать к ней вопрос.(сколько кукол осталось?)  В театре Карбаса-Барабаса было 13 деревянных кукол. Три – Мальвина, Буратино и Пьеро – сбежали.  -кто дополнит задачу вопросом?  Теперь можно кратко записать задачу и ответить на её вопрос.  Повторите данные, запись:  Было – 13 к.  Убежали – 3 к.  Осталось - ? к.  Задача на поиски целого или части? (части). Что целое? Что части.  Итак, все ли данные мы записали? Что можно делать теперь? (решать, отвечать на вопрос задачи)  13-3=10(к)  Ответ: осталось 10 кукол.  Физминутка.  (если успеваем)  Ну, а напоследок потренируем устный счёт, №5.  Дома, если желаете, можете раскрасить рисунки в тетради на странице 37. Правда, они не совсем обычные раскраски. Почему – откройте дома с 37, №3 узнаете. | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Итог** | – Что нового узнали?– Какие уже известные нам знания повторили?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? |  |