**Тема:** Что такое задача?

***­*Цели:**

*Формируем умение рассуждать,* является ли текст задачей.

*Формируем умение придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.

*Формируем умение определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.

**Оборудование:** одуванчик, карточки со словами ЗАДАЧА, ДАННЫЕ(что известно), ВОПРОС ЗАДАЧИ(что нужно найти?), карточки с ответами на устный счёт, перевёрнутые и прикрепленные на магниты, рисунок воздушного шара мелом на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний** | Устный счёт. Работа в парах.Дети показывают ответы на пальцах, сравниваются с соседом, потом слышат правильный ответ.8+2 (10) 10-6 (4)9-4 (5) 4+3 (7)8-4 (4) 10-7 (3)2+6 (8) 3+5 (8) | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания** | (на доске рисунок воздушного шара)Малыши собрали одуванчики для постройки воздушного шара. Они приготовили 4 корзины с пушинками и 11 со стеблями. Сколько всего корзин?- ребята, что за текст я прочла? (задачу)- сегодня бы более подробно, чем на предыдущих уроках поговорим о задаче. Что вы знаете о задаче? (есть известное, вопрос… Параллельно с ответами детей достаю карточки с тем, что они говорят).Итак, давайте построим схему составных частей задачи (я ставлю слово ЗАДАЧА, а дети остальные карточки. На доске рисуются стрелки.)Итак, что же такое задача? (текст, в котором есть данные и вопрос)Давайте прочитаем задачу в учебнике и определим, где данные задачи, а где – вопрос. – стр.64 №1. Подпись данных и вопроса под карточками.Ребята, а как же найти неизвестное? (решить задачу)-что ищем – целое или часть? (целое)-каким действием ищем целое? (сложением)- выйди к доске и запиши решение задачи, а ребята в тетрадях. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | - давайте поиграем в игру «определи задачу». №2.- Чьи слова можно назвать задачей? (Знайки)- почему? (есть все составляющие задачи – см. на доску)\- почему высказывания Незнайки, Авоськи и Торопыжки нельзя назвать задачей? (не хватает данных).- а теперь игра превращается из «определи задачу» в «дополни задачу»- итак, у каких героев нужно дополнить их слова до задачи? (у Авоськи и Незнайки)- чего не хватает у Авоськи до задачи? (вопроса) Кто его задаст? (ответ ученика, составление схемы задачи)Аналогичная работа с задачами Торопыжки и Незнайки. Решение задач устно.Промежуточный итог:- ребята, чем мы сейчас занимались? (учились определять задачу от простого текста, составлять схему задачи, дополнять текст до задачи)- как мы поработали?А теперь немного отдохнём. Физкультминутка.- В виде чего записывается решение задачи? (примера)- предлагаю вам прорешать вам несколько примеров, чтобы подготовиться к решению задач.I вариант решает первую строку примеров в тетради, а II вариант – вторую строку(два ученика решают у доски).А теперь вернёмся к задачам. Послушайте мою задачу и давайте попробуем придумать к ней вопрос.(сколько кукол осталось?)В театре Карбаса-Барабаса было 13 деревянных кукол. Три – Мальвина, Буратино и Пьеро – сбежали.-кто дополнит задачу вопросом?Теперь можно кратко записать задачу и ответить на её вопрос.Повторите данные, запись:Было – 13 к.Убежали – 3 к.Осталось - ? к.Задача на поиски целого или части? (части). Что целое? Что части.Итак, все ли данные мы записали? Что можно делать теперь? (решать, отвечать на вопрос задачи)13-3=10(к)Ответ: осталось 10 кукол.Физминутка.(если успеваем)Ну, а напоследок потренируем устный счёт, №5.Дома, если желаете, можете раскрасить рисунки в тетради на странице 37. Правда, они не совсем обычные раскраски. Почему – откройте дома с 37, №3 узнаете. | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙV. Итог** | – Что нового узнали?– Какие уже известные нам знания повторили?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? |  |