МАДОУ детский сад № 63 «Журавлик» комбинированного вида

*Конспект подгруппового логопедического занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста*

**«Мои друзья – игрушки»**

Подготовила:

**Сергеева Татьяна Сергеевна,**

воспитатель

Киселёвск, 2015

**Конспект**

**Тема:** «Мои друзья - игрушки»

**Задачи:**

* уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал;
* образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными;
* составлять описательные рассказы по игрушкам;
* развивать зрительную и слуховую память;
* активизировать словарь.

**Оборудование:** демонстрационный материал – таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки», игрушки – мяч, пирамида, машина, медведь, кукла.

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

1. Организационный момент

– Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов: кукла – мяч – танк; матрешка – собака – ведро; машина – кубики – юла; неваляшка – пирамида – мозаика; домино – лото – ракетка; велосипед – дудочка – самокат.

– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? *(Об игрушках.)*

**Основная часть.**

1. Загадка:

Круглый, гладкий и пузатый

Больно бьют его ребята.

Почему беднягу бьют?

Потому что он надут. *(Мяч.)*

- Какой он формы, какого цвета? *(Ответы детей)*

- Из какого материала сделан? *(Ответы детей)*

- Как с ним можно играть? *(Ответы детей)*

**Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»**

*Цель - развитие зрительного внимания.*

Матрешка пирамидка мяч

Пирамидка мяч матрешка

Мяч матрешка?

*(Выставляется пирамидка).*

- Из каких частей состоит пирамидка? *(Ответы детей)*

- Каких цветов части пирамидки? *(Ответы детей)*

- Из какого материала она сделана? *(Ответы детей)*

- Как с ней можно играть? *(Ответы детей)*

**Игровое упражнение «Что изменилось?»**

(*между мячом и пирамидкой выставляется машина)*

*Цель - уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.*

Загадка:

Косолапые ноги,

Зимой он спит в берлоге.

Догадайся, ответь,

Что это за зверь? *(Медведь.)*

- Что есть у игрушечного медведя? *(Ответы детей)*

- Из какого материала сделан? *(Ответы детей)*

- Какой он? *(Ответы детей)*

- Как с ним можно играть? *(Ответы детей)*

*Воспитатель открывает коробку и выставляет куклу. (Вопросы аналогичны.)*

**Дидактические игры «Скажи ласково», «Сосчитай»**

*(по карточкам с изображением игрушек)*



***Физкультминутка***

На большом ковре и в ряд *Дети маршируют на месте,*

Куклы Танины стоят *останавливаются,*

Два медведя, Буратино *изображают персонажей*,

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять *прыгают,*

Вместе мы пойдем гулять *маршируют, уходят с ковра*.

**Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану**

- Что это?

- Из каких частей состоит?..

- Какой формы?..

- Какого цвета?..

- Из какого материала сделана?..

- Как с ней можно играть?..

*Пример рассказа взрослого:*

- Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамиду – из дерева, лото – из бумаги, мишку из ткани, которую называют плюшем, машины делают из железа или пластмассы. Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

**Итог занятия**

**-** Вы сегодня хорошо занимались, и, я думаю, сейчас мы можем поиграть с вашими любимыми игрушками.

**Самоанализ занятия.**

Данное занятие проводилась с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Занятие было направлено на решение следующих задач:

* уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал;
* образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными;
* составлять описательные рассказы по игрушкам;
* развивать зрительную и слуховую память;
* активизировать словарь.

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы.

Методы и приемы:

* сюрпризный момент (появление игрушек);
* игровой (проведение физкультминутки);
* словесный (использование художественного слова, вопросы воспитателя к детям, ответы детей, напоминание, уточнение, обобщение);
* наглядные (показ иллюстрации, игрушек);
* практические (дидактические игры, динамическая пауза).

 Во время занятия я использовала принципы здоровьесберегающих технологий, была постоянная смена деятельности, которая позволила предотвратить переутомляемость детей.

 Использовала следующие приёмы как: пояснения, напоминания, повторения, обобщения, собственные ответы.

 Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

 Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: малоактивные дети чаще вовлекались в беседу, им уделялось больше внимания (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания).

 В течение всей образовательной деятельности закрепляла умение детей не перебивать. Активизировала словарь, уточняла, дополняла.

 Основная часть НОД условно была разделена на этапы, этапы взаимосвязаны одним сюжетом и плавно переходили из одного в другой.

 Данная структура НОД предполагает взаимное сотрудничество воспитателя и детей и направлена на решение поставленных задач.