**« 5 » мая. Понедельник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Наблюдение: небо весной.**  ***Задачи.*** Предложить детей рассмотреть небо, рассказать о нем, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать в ре­чи и уточнить понятия, связанные с цветом неба, формой плывущих по нему облаков, наблюдаемыми природными яв­лениями  **Творческая мастерская: рисование на тему «Краски весны».**  ***3адачи.*** Учить детей применять знакомые им техники (рисо­вание по сырому, смешанные техники - например, восковые мелки и акварель) для изображения неба, других природных объектов. Формировать умение подбирать материалы в со­ответствии с задуманным, учить рассказывать о своей рабо­те, давать ей название.  **Дежурство по столовой: учимся дежурить самостоя­тельно.**  ***Задачи.*** Учить детей действовать самостоятельно, опираясь на полученный ранее опыт и знания, добросовестно выпол­нять обязанности дежурных по столовой. Формировать уме­ние и привычку осуществлять самопроверку.  **Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.**  ***Задачи.*** Учить детей соблюдать правила игры, организовы­вать игровое взаимодействие. Развивать внимание, форми­ровать стремление доводить игру до конца  **Чтение стихотворения А. Майкова «В мае». *Задачи.*** Расширять представления детей о весенних меся­цах, учить замечать в стихотворном тексте признаки весны, сопоставлять свои наблюдения с содержанием произведе­ния. Обогащать впечатления детей, учить использовать в речи образные выражения.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница». *Задачи.*** Закреплять умение детей выполнять игровые дей­ствия в соответствии с игровым замыслом, считаться с ин­тересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители.  **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение: посадка деревьев.**  Познакомить детей с новым видом трудовых действий, рассказать о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепить представления о строении дерева (ствол, ветки, корни). Учить детей передавать в речи результаты наблюдения. Формировать первичные представления о роли  **Подвижная игра «Зайцы и волк».**  ***Задачи.*** Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых дей­ствий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.  **Трудовые поручения: сбор выносного материала.**  ***Задачи.*** Подводить детей к пониманию того, что игра и про­гулка считаются оконченными, когда собраны игрушки спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца.  **Дидактическая игра «Назови правильно».**  ***Задачи.*** Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единственном и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). Формировать грамматический строй ре­чи, учить выявлять в речи товарищей ошибки, корректно исправлять их  **Спортивные упражнения: катание на самокате. *Задачи.*** Помогать детям освоить технику движения на самокате (учить крепко держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе.  **Игры с песком.**  ***Задачи.*** Учить детей применять умение работать с сырым песком для создания различных построек, использовать разнообразный инвентарь. Развивать творчество, фантазию  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Путешествие».**  **Цель**. Учить детей находить дорогу по ориентирам.  **Ход игры**. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (*деревья, кустарники, клумбы, постройки)* определяют дорогу. По ней все дети должны прийти к спрятанной игрушке.  **Прогулка**  **Наблюдение: одуванчики в мае *Задачи.*** Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить ос­новные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.  **Дидактическая игра «Придумай предложение».**  ***3адачи.*** Учить детей составлять предложения о весне из за­данных слов, учить добавлять слова, меняя смысловые от­тенки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.  **Подвижная игра «Змейка».**  ***3адачи.*** Учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водя­щего), выступать в роли тренеров, корректируя действия иг­роков. Обогащать двигательный и социальный опыт детей  **Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, мяч. Ты ку­да помчался вскачь?»**  ***Задачи.*** Учить детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, регулировать силу удара по мячу. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, коор­динацию движений.  **Вечер.**  **Чтение русской народной сказки «Жихарка».**  ***Задачи.*** Учить детей различать жанры устного народного творчества, видеть основные особенности сказки. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содер­жанию сказки, оценивать поступки героев.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи.*** Подводить детей к самостоятельному созданию иг­ровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр, использовать атрибуты, предметы заместители. Ис­пользуя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, имевшие место в реальной жизни, в произведениях художественной литературы.  **Пение песни «Гроза», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Ды­мовой.**  ***Задачи.*** Учить детей чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок мелодии, петь дружно, вместе начинать и заканчивать песню.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  ***Задачи.*** Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), дейст­вовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет.  **Творческая мастерская: рисование набрызгом «Весна пришла».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с данной техникой, показать способы выполнения набрызга на готовые изо­бражения деревьев. Закреплять и обогащать представле­ния детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. | П  ХТ  Т  С  ЧТ  С  П  К  Ф  Т  П  К  Ф  П  П  П  К  Ф  Ф  ЧТ  С  М  С  ХТ |

**« 6 » мая. Вторник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Подвижная игра «Лисичка и курочка»**  ***Задачи.*** Учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием вы­полнения другими детьми игровых действий (бег с уверты­ванием, выполнение роли ловишки). Развивать речь, ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра «Найди то, что я покажу».**  ***Задачи.*** Учить детей находить предмет определенной фор­мы с использованием геометрических фигур-образцов, различными способами определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, аргументиро­вать свой ответ.  **Дежурство по столовой: учимся планировать свою деятельность.**  ***Задачи.*** Учить детей планировать предстоящую работу, действовать в рациональной последовательности,  придерживаться плана, помогать друг другу. Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей.  **Организация выставки натюрмортов.**  ***Задачи.*** Обобщить представления детей о натюрморте, о работе художника по его созданию, учить пояснять, почему данная картина является натюрмортом. Развивать чувство прекрасного, художественный вкус.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Что приго­товить на обед».**  ***Задачи.*** Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение в игре передавать про­фессиональные действия работников магазина, социальные взаимоотношения, вести ролевые диалоги.  **НОД**  **ФЦКМ**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение: небо весной**  ***Задачи.*** Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы прибли­жающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явле­нием как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.  **Подвижная игра «Ловишки».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Учить самостоятельно организовывать игру, формировать начала досуговых компетенций.  **Коллективный труд: уборка сухих веток.**  ***Задачи.*** Рассказать детям о том, зачем весной срезают сухие ветви с деревьев и кустарников. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца.  У**пражнение «Найди предмет».**  ***3адачи.*** Учить детей находить на ощупь предмет определен­ной формы с использованием геометрических фигур-образцов, давать развернутое словесное описание и обос­нование своих действий.  **Игровое упражнение «Здесь прохожим не пройти, здесь скакалка на пути».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять прыжки через скакалку раз­личными способами. Развивать мышцы ног, координацию движений, поощрять упорство в достижении цели  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Какое бывает?»**  **Цель**. Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.  **Ход игры.** Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» *(Огурец, крокодил, листик, яблоко,*[*платье*](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_dresses/Summer_dresses/Summer_dresses_/Plate__m214354.html)*, ёлка).*  Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*).  За каждое правильно сказанное слово ребёнок получает фишку. Выигрывает тот ребёнок, который больше всех назовёт слов.  **Прогулка**  **Наблюдение за лягушкой.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть лягушку, охарак­теризовать ее внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки перемещаются прыжками, а в воде - плава­ют). Рассказать детям об особенностях жизнедеятельности лягушки.  **Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.**  ***3адачи.*** Продолжать знакомить детей с разнообразными материалами, вызвать желание создать рисунок, компози­цию своими руками. Поддерживать интерес к эксперимен­тированию и творчеству, учить самостоятельно использо­вать различные приемы рисования.  **Подвижная игра «Лисичка и курочка».**  ***Задачи.*** Учить детей действовать в соответствии с правила­ми игры. Формировать умение ориентироваться в простран­стве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.  **Экспериментальная деятельность: опыт «Выявление свойств песка».**  ***Задачи.*** Познакомить детей с таким свойством песка как гигроскопичность (способность легко впитывать воду), предложить рассмотреть свойства сухого песка (легко рас­сыпается, из него нельзя делать поделки), полить песок во­дой, пронаблюдать, как она впитывается, рассмотреть свой­ства мокрого песка. Учить передавать в речи ход и результа­ты эксперимента, подбирать слова, характеризующие свой­ства песка.  **Вечер.**  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Ю.Д. Коровина к стихотворению В. Маяковского «Что та­кое хорошо и что такое плохо?»**  ***Задачи.*** Познакомить детей с рисунками Ю.Д. Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.  **Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная исто­рия».**  ***Задачи.*** Закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге, побуждать соблюдать правила безопасности. Учить детей понимать содержание произведения  **Компьютерная презентация «Дымковская игрушка». *Задачи.*** Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить узнавать изделия дымковских мастеров, называть основные элементы узора, выделять особенности росписи.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». *Задачи.*** Совершенствовать умение детей распределять ро­ли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, возникающие в группе. | Ф  П  Т  ХТ  С  П  Ф  Т  П  Ф  П  К  П  ХТ  Ф  П  К  ХТ  ЧТ  П  С |

**« 7 » мая. Среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Подвижная игра «Догони пару».**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение бегать легко, ритмич­но, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, выносливость.  **Дидактическая игра «Не ошибись!» *Задачи.*** Систематизировать, уточнить и дополнить представ­ления детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом. Развивать находчивость, внимание.  **Дежурство по столовой: уборка посуды.**  ***Задачи.*** Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора по­суды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.  **Песенное творчество: музыкальное упражнение «Курочка-рябушка», муз. Г. Лобачева, сл. народные. *Задачи.*** Формировать у детей умение создавать песенные импровизации, использовать различные средства вырази­тельности для передачи образов. Развивать певческий голос, музыкальную память.  **Экспериментальная деятельность в уголке природы опыт «Свойства камня».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей со свойствами камней (минералов) - твердые, тяжелые, крепкие. Предложить де­тям сравнить свойства камня и кусочка глины, рассказать о результатах эксперимента.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Приготовле­ние обеда».**  ***Задачи.*** Учить детей применять в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах.  **НОД**  **Коммуникация**  **Тема**:  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение, коллективный труд: вскапывание огорода.**  ***3адачи.*** Расширять представления детей о сезонных рабо­тах в огороде, рассказать о назначении отдельных трудовых действий, предложить оказать посильную помощь взрослым. Учить передавать в речи результаты наблюдения, обогащать словарный запас.  **Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять игровые дейст­вия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать ско­ростные качества, ловкость, воспитывать решительность.  **Творческая мастерская: натюрморт «Весна».**  ***Задачи.*** Учить детей составлять из природного материала разнообразные композиции внутри рамки, нарисованной на асфальте, дорисовывать мелом недостающие детали. Раз­вивать творчество, воображение, обогащать представления детей о весне.  **Дидактическая игра «Охотник и пастух».**  ***3адачи.*** Упражнять детей в группировке животных по прин­ципу «дикие» и «домашние» животные, учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать внимание, быстроту реакции на слово.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  ***Задачи.*** Совершенствовать навыки выполнения детьми ос­новных движений, упражнять в беге. Способствовать активи­зации двигательной деятельности, развивать функциональ­ные возможности организма.  **Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».**  ***Задачи.*** Предложить детям сопоставить описание одуванчи­ка, предложенное поэтом, со своими наблюдениями, рас­сказать, о каких изменениях, происходящих с одуванчиком, идет речь в стихотворении.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Сколько предметов?»**  **Цель**. Обучать детей предметному счёту; развивать количественные представления, умение понимать и называть числительные.  **Ход игры.** Найти и назвать одинаковые предметы (*два, три*…), а затем те, которые встречаются по одному. Задание может быть изменено: найти как можно больше одинаковых предметов.  **Прогулка**  **Наблюдение за насекомыми.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть кору деревьев, «густонаселенные» участки газона, рассказать, кого из насе­комых они знают, описать, как выглядят «незнакомцы». По­мочь детям выяснить, как называются незнакомые им насе­комые при помощи адаптированного определителя.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?» *Задачи.*** Закреплять знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении изображенных на рисунках явлений и со­бытий с частью суток. Развивать связную речь детей, учить аргументировать свой ответ  **Подвижная игра «Найди свой цвет».**  ***Задачи.*** Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, исполнять роль судей. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигатель­ной деятельности  **Дискотека «Веселый перепляс».**  ***Задачи.*** Учить детей в самостоятельной деятельности вы­полнять движения ритмично, непринужденно, выразительно. Развивать музыкальный вкус, способствовать развитию музыкальных впечатлений, профилактике нервного напряже­ния, формировать досуговые компетенции.  **Вечер.**  **Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».**  ***3адачи.*** Упражнять детей в дифференциации звуков [б]-[п], учить выделять эти звуки в словах. Формировать грамматиче­ский строй речи, развивать слуховое восприятие, внимание.  **Чтение стихотворения А. Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка».**  ***Задачи.*** Помочь детям понять содержание произведения, обсудить, как зависит здоровье человека от его поведения и  настроения. Обогащать представления детей о настроении человека.  **Работа в уголке книги: беседа «Зачем нужны иллюст­рации».**  ***3адачи.*** Предложить детям рассмотреть иллюстрации, вы­полненные В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, а также несколько книг без иллюстраций. Предложить детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг, рассказать для чего, по их мнению, нужны иллюстрации.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***3адачи.*** Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы. Учить детей переда­вать в игре профессиональные действия парикмахера, его взаимоотношения с клиентом. | Ф  П  Т  М  П  С  П  Т  Ф  ХТ  П  З  ЧТ  П  П  К  Ф  М  ХТ  П  ЧТ  К  С |

**« 8 »мая . Четверг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Наблюдение за погодой.**  ***3адачи.*** Предложить детям по календарю погоды просле­дить, какие изменения произошли с погодой в конце апре­ля - начале мая. Учить детей читать символьные обозначе­ния, сопоставлять, анализировать, формулировать вывод.  **Подвижная игра «Солнечный дождик».**  ***3адачи.*** Учить детей действовать по сигналу, автоматизиро­вать правильное выполнение основных движений, упражнять в ходьбе и беге. Учить согласовывать свои действия с дейст­виями товарищей  **Дежурство в уголке природы: уход за растениями.**  ***Задачи.*** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влаж­ной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. Формировать ответственное отношение к порученному делу, воспитывать трудолюбие.  **Творческая мастерская: самостоятельная художест­венно-творческая деятельность.**  ***3адачи.*** Учить детей использовать умения и навыки, полу­ченные на занятиях, для воплощения своего замысла в сво­бодном рисунке, формировать умение выбирать техники и материалы для воплощения задуманного.  **Практическое упражнение «Внешний вид».**  ***Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать проблемы, связанные с собственным внешним видом.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс».**  ***Задачи.*** Закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом, учить пра­вильно называть и использовать инструменты и атрибуты. Предложить детям обыграть различные ситуации, учить про­являть в игре лучшие человеческие качества - отзывчивость, готовность прийти на помощь, доброту и т.д.  **НОД**  **Лепка**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение: цветущие деревья.**  ***3адачи.*** Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид ко­ры, листвы, цветов. Отметить обилие насекомых, кружащих­ся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» расте­ний и насекомых.  **Подвижная игра «Гуси-лебеди».**  ***3адачи.*** Учить детей строить диалог по образцу и произ­вольно, правильно выполнять игровые действия, ориентиро­ваться в пространстве. Учить самостоятельно организовы­вать игру, выполнять функции судьи.  **Подвижная игра «Подбрось-поймай».**  ***3адачи.*** Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре, учить ловить мяч двумя руками одновременно, не прижимая его к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.  **Трудовые поручения: посев петрушки на огороде.**  ***Задачи.*** Учить детей правильно и аккуратно делать лунки для посева, выкладывать семена петрушки, выполнять полив. Формировать представления о роли труда в жизни человека и общества.  **Игровое упражнение «Отбиваем мяч». *Задачи.*** Учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осан­ку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Не ошибись!»**  **Цель.** Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  **Ход игры**. Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «*Завтракаем*» или «*Умываемся*» (или назвать часть суток).  **Прогулка**  **Наблюдение: цветы сирени и черемухи.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть и понюхать цветы сирени и черемухи, выявить их характерные особенность, дать сравнительное описание. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь  **Творческая мастерская: выкладываем цветок из бросового материала (камни, пробки и др.).**  ***Задачи.*** Учить детей составлять композиции, дополнять дета­лями из природного материала. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, фантазию, воображение.  **Подвижная игра «Бусинки»**  ***Задачи.*** Учить детей медленно передвигаться друг за другом, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Развивать способность концентрировать и переключать внимание  **Спортивные упражнения: катание на самокате**  ***Задачи.*** Совершенствовать технику выполнения детьми ос­новных действий при движении на самокате, учить выпол­нять повороты, правильно тормозить и останавливаться. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать уверенность в себе  **Вечер.**  **Работа в уголке книги: подбор книг с иллюстрациями В. Лебедева для выставки.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. Лебедева, обратить внимание, на то, как художник изображал дома птиц, животных, как передавал смешные детали, рассеянного человека. Развивать у детей чувство юмора, формировать доброжелательное отношение к окружающим  **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Разложи предметы».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей группировать предметы по цвету, по форме, учить использовать эталоны. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать сенсорный опыт и словарный запас детей.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Салон связи».**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей поступать в соот­ветствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре профессиональные действия работников почты, формировать начала социокультурных компетенций. | П  Ф  Т  ХТ  З  С  П  Ф  Ф  Т  Ф  П  П  К  ХТ  Ф  Ф  П  П  С |

**« 12» мая. Понедельник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Мультзал: мультфильм «Панамка», серия «Лунтик».**  ***Задачи.*** Способствовать формированию у детей основ куль туры здоровья, представлений о составляющих здорового образа жизни. Рассказать о значении головных уборов в лет-нее время  **Компьютерная презентация «Кто что делает?»**  ***Задачи.*** Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия персонажей с опорой на сюжетные картинки. Обо­гащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.  **Дежурство на занятии: подготовка к занятиям.**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение подбирать и раскла­дывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть зна­чимость своего труда  **Музыкальные этюды «Пляска зверей», русская народ­ная мелодия «Из-под дуба».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять характерные для зверей дви­жения, повышать их выразительность, учить исполнять танцы-импровизации, передавая образы зверей. Развивать чувство ритма, способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений  **Работа с календарем природы. *Задачи.*** Учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе, соотносить свои на­блюдения с графическими изображениями. Развивать на­блюдательность, формировать умение использовать знако­мо-символические изображения  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Едем в гости». *Задачи.*** Совершенствовать умение детей играть вместе, по­ступать в соответствии с правилами игры, правильно ис­пользовать предметы-заместители. Формировать друже­ские взаимоотношения между детьми, учить применять в иг­ре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте.  **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».**  ***Задачи.*** Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за ее движениями, рассказать об особенностях перемещения божьей коровки.  **Дидактическая игра «Где это можно купить?» *Задачи.*** Учить детей применять свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров. Учить состав­лять описание игрушек, предметов быта, одежды.  **Подвижная игра «Попрыгунчики».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с про­движением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин». *Задачи.*** Учить детей использовать свои знания о назначении магазинов, о работе продавцов, правилах вежливого обра­щения покупателей и продавцов. Учить подбирать «товары» в соответствии с видом магазина, сюжетом игры.  **Коллективный труд: уборка на групповом участке. *Задачи.*** Учить детей подметать дорожки, подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безо­пасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Что это такое?»**  **Цель**. Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.  **Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель стоит в центре круга. Он кладёт предмет (или предметы) и предлагает ребятам подумать, на что он похож. Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребёнок должен ответить, остальные ребята дополняют его ответ.  **Прогулка**  **Наблюдение: весенний дождь. *Задачи.*** Предложить детям составить рассказ о дожде по результатам наблюдения и из личного опыта. Организовать игру «Корзина»: каждому предлагается «бросить» в общую корзину фразу о дожде («во время дождя люди раскрывают зонты», «капли дождя бывают крупные и мелкие», и др.).  **Дидактическая игра «Найди, что спрятано»**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме, учить аргументировать свой выбор. Развивать зрительное воспри­ятие, логическое мышление, учить сравнивать и сопоставлять.  **Подвижная игра «У медведя во бору»**  ***Задачи.*** Закреплять у детей умение выполнять движения четко в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во .время игры, правильно выполнять основные движения. ,  **Игровое упражнение «Кто точнее?»**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Повышать подвижность суставов, развивать глазомер, координацию движений.  **Вечер.**  **Мультзал: мультфильм «За бортом», серия «Смешарики»** («Азбука безопасности»).  ***Задачи.*** Познакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде, формировать осто­рожное и осмотрительное отношение к потенциально опас­ным для человека и окружающего мира ситуациям. Форми­ровать представление о возможных вариантах развития опасных ситуаций.  **Работа в уголке книги: рисование на тему «Мой котенок» (по книге С. Маршака «Усатый-полосатый»).**  ***Задачи.*** Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать инте­рес к рассматриванию иллюстраций знакомых художников (Ю. Васнецова, Е. Рачева). Вызвать у детей желание пере­дать в рисунке выразительный образ  **Строительные игры: постройка автобуса.**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  ***Задачи.*** Учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры. | З  К  Т  М  П  С  П  П  Ф  С  Т  П  П  К  П  Ф  Ф  Б  ХТ  П  С  П  С |

**« 13 » мая. Вторник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Прослушивание музыкального произведения «Заряд­ка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Дымовой.**  ***Задачи.*** Формировать у детей устойчивый интерес к упраж­нениям утренней зарядки, воспитывать потребность еже­дневно выполнять утреннюю гимнастику, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Обогащать музыкальные впечатления, продолжать знакомить с жанровыми особенностями марша.  **Чтение рассказах. Лаиглесии «Крокодиловы слезы»**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с зарубежной литера­турой, учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать любознательность  **Творческая мастерская: рисование отпечатками скомканной бумагой «Курочка с цыплятами».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», учить рисовать при помощи скомканной бумаги. Развивать образное мышление, вооб­ражение, творческие способности, интерес к изобразительной деятельности.  **Трудовые поручения: протираем столы.**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Закреплять умение детей самостоятельно выпол­нять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых  **Работа в уголке природы: компьютерная презентация «О многих шестиногих».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомые, учить различать их по внешнему виду расширять представления детей о жизнедеятельности насе­комых, учить отражать полученные впечатления в речи.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей объединяться в игре, ис­пользовать предметы-заместители, распределять роли. Учить обыгрывать созданные ранее постройки, включать создание построек в сюжет игры.  **НОД**  **ФЦКМ**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение, демонстрационный эксперимент «Радуга».**  ***Задачи.*** Познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на красоту радуги. Помочь сформулиро­вать предположения о том, как появляется радуга, при по­мощи прозрачной емкости с водой и зеркала показать, как капли воды «делят» луч солнца на семь цветов  **Разгадывание загадок о растениях.**  ***Задачи.*** Закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания. Развивать связную речь, во­ображение, образное мышление.  **Подвижная игра «Полярная сова и евражки».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять основные движе­ния, перемещаться свободно, по всей площадке, действо­вать точно по сигналу, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности организма.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  ***3адачи.*** Совершенствовать технику бега, учить детей регу­лировать скорость движения, ориентируясь на свое само­чувствие. Развивать выносливость, способствовать увеличе­нию количества локомоций.  **Трудовые поручения: подкормка птиц на групповом участке.**  ***3адачи.*** Учить детей правильно выбирать место для кормле­ния птиц, осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Придумай сам».**  **Цель.**Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  **Ход игры.** Воспитатель (или водящий) предлагает выбрать каждому ребёнку по одному предмету (кубик, лист, шишка и т.д.) и пофантазировать: на что похожи предметы?  **Прогулка**  **Наблюдение: ягодные кустарники.**  ***3адачи.*** Предложить детям рассмотреть кустарники, учить различать их, рассказать о том, как их выращивают, чем по­лезны ягоды. Активизировать в речи и уточнить названия ягод, ягодных кустов, понятия, связанные с выращиванием культурных растений.  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение замечать непоследо­вательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть Iнесоответствия, аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.  **Подвижная игра «Котята и щенки».**  ***Задачи.*** Учить детей передвигаться по гимнастической стен­ке, не пропуская реек, подлезать под веревку правым и ле­вым боком, не касаясь пола руками. Вызывать у детей поло­жительные эмоции, повышать интерес к занятиям физиче­скими упражнениями.  **Вечер.**  **Прослушивание музыкального произведения «Бабоч­ка», муз. Э. Грига.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с творчеством норвежского композитора Э. Грига, учить определять значение темпа, ди­намики  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение объединять сюжеты, находить точки соприкосновения разных сюжетных линий, играть вместе, действовать в соответствии с правилами иг­ры. Способствовать формированию дружеских взаимоотно­шений  **Мультзал: мультфильм «Волк и семеро козлят».**  ***Задачи.*** Способствовать формированию у детей стереоти­пов безопасного поведения, познакомить с ситуациями, воз­никающими при общении с незнакомцами, а так же при от­сутствии дома взрослых. Формировать у детей осторож­ность и осмотрительность в поведении. | М  ЧТ  ХТ  Т  П  С  П  К  Ф  Ф  З  Т  П  П  П  Ф  М  С  Б |

**« 14 » мая. Среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Мультзал: мультфильм «Место для купания», серия «Смешарики»** («Азбука безопасности»).  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения вблизи водоемов и на воде, формиро­вать осторожное и осмотрительное отношение к потенци­ально опасным для человека и окружающего мира ситуаци­ям. Способствовать формированию у детей безопасного ти­па поведения, учить наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать полученную информацию и переносить ее на ре­альные условия.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?» *Задачи.*** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использо­вать свои знания в игре. Развивать связную речь, внимание.  **Дежурство на занятиях.**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно готовиться к занятиям по рисованию, лепке, аппликации, подбирать необходимые материалы и инструменты, убирать рабочее место.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей распределять роли, ис­пользовать предметы-заместители, самостоятельно вы­страивать сюжет, ролевое взаимодействие. Учить переда­вать в игре профессиональные действия медицинского пер­сонала больницы.  **Практическое упражнение «Кораблик сна».**  ***Задачи.*** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить заправлять постель после сна, обсудить важность пра­вильного выполнения этой работы.  **НОД**  **Коммуникация**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Трудовые поручения: высаживаем рассаду на клумбы.**  ***Задачи.*** Обсудить с детьми, для чего нужны цветочные клум­бы, познакомить с правилами высаживания рассады, фор­мировать у детей соответствующие практические навыки. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Дидактическая игра «Добавь слово».**  ***Задачи.*** Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными. Формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять в подвижных играх роль ве­дущего, водящего, судьи, капитана. Повышать двигательную активность  **Самостоятельная игровая деятельность: игры с пес­ком.**  ***3адачи.*** Стимулировать применение детьми в игре различ­ных умений и техник работы с песком, разного инвентаря. Развивать мелкую моторику рук, стабилизировать эмоцио­нальное состояние детей.  **Пение песни «Паровоз»,**  ***Задачи.*** Учить детей выразительно петь спокойным голосом без напряжения, чисто интонируя мелодию.  **Вторая половина дня**  **Дид. игра «Стоп! Палочка, остановись!».**  **Цель**. Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.  **Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.  **Прогулка**  **Наблюдение за трудом взрослых: посадка овощей.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с трудовыми операциями по вы­ращиванию овощей, их последовательностью, учить детей рассказывать об увиденном. Дополнить представления де­тей о пользе овощей и фруктов.  **Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**  ***Задачи.*** Учить детей описывать словами свои ощущения, составлять загадки-описания о предметах. Совершенствовать тактильное восприятие, развивать связную речь.  **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**  ***Задачи.*** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направ­ление и темп движения, действовать в соответствии с тек­стом, правилами игры.  **Трудовые поручения: уборка на участке.**  ***Задачи.*** Формировать у детей осознанное отношение к по­рядку, приучать поддерживать порядок на участке. Форми­ровать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи.*** Учить детей в самостоятельной деятельности вы­полнять движения правильно, грациозно, красиво, обога­щать состав движений и содержание деятельности в целом. Развивать ловкость, повышать двигательную активность.    **Вечер.**  **Работа в уголке книги: просмотр иллюстраций к рус­ским народным сказкам.**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с русским детским фольклором, учить узнавать сказки по иллюстрациям, пере­сказывать любимые отрывки. Предложить детям рассказать о том, какой сказочный герой им нравится и почему.  **Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила, придумывать свои задания на основе существующих игр, сюжетных картинок. Развивать логиче­ское мышление, воображение.  **Чтение рассказа Л. Воронковой «Как Аленка разбила** **зеркало».**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Мишка-ушастик в детском саду».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей соблюдать ролевые со­подчинения, вести ролевые диалоги. Формировать друже­ские взаимоотношения между детьми. | Б  П  Т  С  Т  Т  К  Ф  П  М  К  Т  К  Ф  Т  С  К  П  ЧТ  С |

**« 15 » мая. Четверг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Беседа «Вода - живительная влага!»**  ***Задачи.*** Формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.  **Творческая мастерская: аппликация «Орнамент из гео­метрических фигур».**  ***Задачи.*** Учить детей выкладывать орнамент по образцу, ак­куратно наклеивать фигуры на лист бумаги. Учить детей воспроизводить такое же расположение фигур при выкладыва­нии орнамента, как на образце. Развивать зрительное вос­приятие, аккуратность  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи.*** Побуждать детей выполнять заданную работу со­гласно правилам и плану, согласуя свои действия с другими детьми. Учить оценивать качество совместной работы.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей самостоятельно созда­вать игровой замысел, распределять роли, подбирать атри­буты. Формировать умение считаться с интересами товари­щей, передавать в игре взаимоотношения людей.  **Игровая ситуация «Буратино на прогулке».**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе, на участке детского сада. Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения, познакомить с необходимыми ме­рами предосторожности.  **НОД**  **Лепка**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Познавательный рассказ о лягушке.**  ***Задачи.*** Актуализировать и дополнить знания детей о лягуш­ках, познакомить с особенностями питания лягушек, расска­зать о пользе, которую они приносят. Обогащать словарный запас детей, поддерживать познавательный интерес.  **Дидактическая игра «Башня из кубиков».**  ***Задачи.*** Учить детей сравнивать несколько объектов (до пяти) по величине и располагать их по убыванию величины, само­стоятельно проверять правильность результата. Учить пере­давать в речи отношения трех соседних элементов («самый большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»).  **Подвижная игра «Найди и промолчи».**  ***Задачи.*** Учить детей находить предмет по ориентирам, ко­торые дает ему водящий. Закреплять умение следить за сво­ей осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную коор­динацию движения рук и ног, учить ориентироваться в про­странстве.  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  ***Задачи.*** Продолжать работу по развитию сюжета, учить де­тей использовать в игре свои знания и личный опыт, творче­ски перерабатывать их. Выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются.  **Игровое упражнение «Пингвины».**  ***Задачи.*** Совершенствовать выполнение детьми основных движений, упражнять ходьбе приставными шагами вправо и влево, закреплять умение двигаться с изменением темпа. Формировать правильную осанку. Поощрять творчество фантазию, учить поддерживать дружеские взаимоотноше­ния в игре.  **Трудовые поручения: подметание дорожек на участке.**  ***Задачи.*** Учить детей применять свои умения для решения практической задачи, учить правильно подбирать и исполь­зовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответствен­ность за порученное дело.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Вспомни разные слова».**  **Цель**. Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.  **Ход игры.** Дети становятся в круг. Каждый ребёнок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.  **Прогулка**  **Наблюдение за ящерицей.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть ящерицу, рассказать о ее строении, особенностях жизнедеятельности, об удиви­тельной способности ящерицы отбрасывать хвост. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.  **Коллективный труд на участке: поливаем растения на** **клумбе.**  ***Задачи.*** Учить детей правильно поливать цветы, объяснить, почему растения поливают утром и вечером.  **Подвижная игра «Птичка и кошка».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах, преодолевая препятствия, следить за согласованием движений рук и ног при ходьбе и беге. Воспитывать у детей уверенность в себе.  **Музыкальная игра «Узнай по голосу».**  ***3адачи.*** Учить детей пропевать вопрос, импровизируя мело­дию. Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, ин­терес к творчеству.  **Игровое упражнение «Звонкий мяч».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей бросать мяч друг другу снизу и из-за головы с расстояния 1,5 метра. Учить детей от­бивать мяч от земли, быть внимательными, развивать двига­тельные умения, ловкость, меткость, повышать подвижность суставов рук.  **Вечер.**  **Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры.**  ***3адачи.*** Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие игровых действий правилам. Поощрять стрем­ление детей самостоятельно осваивать правила игры.  **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Эхо».**  ***3адачи.*** Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрыв­ки, выразительно декламировать поэтические строчки, само­стоятельно подбирать средства выразительности речи в соот­ветствии с содержанием произведения. Развивать память.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***3адачи.*** Учить детей использовать в игре свои знания и лич­ный опыт, брать на себя определенную роль, правильно ис­пользовать инструменты, называть действия. Формировать начала социокультурных компетенций.  **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Найди по образцу».**  ***Задачи.*** Учить детей находить два предмета одинаковой ве­личины путем наложения или приложения, проверять пра­вильность выполнения задания, рассказывать о ходе и ре­зультатах работы. Обогащать сенсорный опыт, активизиро­вать словарь. | П  ХТ  Т  С  Б  П  К  П  Ф  С  Ф  Т  П  К  П  Т  Ф  М  Ф  П  ЧТ  С  П |

**« 16 » мая . Пятница.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Экспериментирование: влажная и сухая почва.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть образцы почвы, по­пытаться определить, какая почва является влажной, какая сухой, обосновать свой ответ, проверить свою догадку на ощупь. Рассказать детям о значении влаги как одного из ус­ловий развития растений.  **Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Правила движе­ния должен каждый знать».**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать знания о правилах перехода проезжей части дороги, формировать личность безопасного типа.  **Практическое упражнение «Носовой платочек мой все­гда со мной».**  ***Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, навыки личной гигиены, учить правильно и своевре­менно пользоваться носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос но­совым платком.  **Творческая мастерская: рисование пальцами «Деревья в цвету».**  ***Задачи.*** Предложить детям отобразить в рисунке свои впе­чатления от наблюдения за деревьями, способствовать ос­воению детьми различных способов пальчиковой живописи (рисование пальцами и ладошкой). Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к изобразительной деятельности.  **НОД**  **Аппликация/конструирование**  **Тема:**  **Динамический час**  **Прогулка**  **Рассматривание майского жука.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с особенностями строения май­ского жука, учить видеть черты строения, характерные для всех насекомых. Формировать представления о роли насе­комых в природе.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при беге, следить за своей осанкой во время движения, учить двигаться по всей площадке, не задевая друг друга. Развивать способность концентрировать внимание на цве­товых модулях.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение самостоятельно соз­давать игровую ситуацию, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители. Развивать диалогиче­скую форму речи, воображение.  **Игровое упражнение «Покорители гор».**  ***3адачи.*** Учить детей перемещаться с пролета на пролет по вертикальной лестнице. Развивать ловкость, гибкость, уве­ренность в себе, смелость. Доставлять детям радость от прогулки.  **Практическое упражнение «Моя одежда».**  ***Задачи.*** Подводить детей к пониманию того, что после про­гулки одежда и белье могут оказаться влажными. Учить де­тей видеть зависимость здоровья от состояния одежды, формировать привычку своевременно менять одежду на сухую. Способствовать формированию навыков самооб­служивания.  **Вторая половина дня**  **Дид. игра «Исправь ошибку».**  **Цель**. Учить детей понимать смысл предложения.  **Ход игры**. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, которые ребята должны исправить.  *Коза принесла корм девочке.*  *Мяч играет с Сашей.*  *Дорога едет по машине.*  *Гена разбил стеклом мяч*. И т.д.  **Прогулка**  **Наблюдение за бабочками.**  ***Задачи.*** Расширять представления детей о многообразии насекомых, учить различать их по внешнему виду, правильно называть. Систематизировать и дополнить представления детей о строении насекомых, особенностях внешнего вида и поведения бабочек.  **Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**  ***3адачи.*** Учить детей классифицировать предметы по опре­деленным признакам .  **Дидактическая игра «Что делает зайчик?»**  ***Задачи.*** Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами. Обогащать словарный запас, разви­вать связную речь.  **Подвижная игра «Самолеты».**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, перемещаться в составе команды по площад­ке, следить за своей осанкой во время движения. Развивать скоростные качества, выносливость.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять основные движе­ния, менять темп бега, ориентируясь на свое самочувствие. Развивать функциональные возможности детского организ­ма, закалять детей.  **Вечер.**  **Театрализованная игра по сказке Х.А. Лаиглесии «Кро­кодиловы слезы».**  ***3адачи.*** Учить детей разыгрывать небольшой сюжет из про­изведения, принимать на себя разнообразные роли, чувст­вовать и понимать эмоциональное состояние героя. Учить выбирать костюм, дополнять его необходимыми атрибутами. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Компьютерная презентация «В театре».**  ***3адачи.*** Формировать у детей представления о театре, ра­боте актеров. Познакомить с помещениями театра. Рас­смотреть с детьми различные ситуации, учить правильно вести себя в театре.  **Прослушивание музыкального произведения «Бабоч­ка», муз. Э. Грига.**  ***Задачи.*** Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить понимать передаваемый музыкой образ, развивать музыкальную память. Приобщать к мировой музыкальной культуре. Закреплять представления детей о жизни насеко­мых в весенний период.  **Творческая мастерская: лепка из глины «Весенние** **цветы».**  ***3адачи.*** Закреплять умение детей лепить цветы, применяя комбинированный способ лепки из целого куска и отдельных частей. Учить детей аккуратно обращаться с глиной, форми­ровать технические умения и навыки работы с разнообраз­ными материалами. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление, чувство формы и пропорций. | П  ЧТ  П  З  ХТ  П  Ф  С  Ф  Т  К  П  П  К  Ф  З  С  П  М  П  ХТ |

**«19 »мая. Понедельник .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Подвижная игра «Наседка и цыплята».**  ***Задачи.*** Закреплять у детей умение подлезать под препят­ствия, не касаясь руками пола, согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге. Развивать активность в под­вижных играх.  **Наблюдение: ветер весной.**  ***3адачи.*** Уточнить понятие «ветер», предложить детям рас­сказать, как можно определить силу и направление ветра, какие еще характеристики ветра можно выявить (температу­ра, порывистость).  **Развлечение «Русская-ярмарка».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с народными промыс­лами, воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать воображение, фан­тазию, вовлекать детей в театрализованные действия, фор­мировать интерес к изучению истории России.  **Дежурство по столовой: сервировка стола.**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно проверять правиль­ность расположения предметов сервировки, рассказывать о своей работе, сопоставляя ее результаты с правилами сервировки (например, «нож расположен справа, лезвием к тарелке»; «все приборы расположены параллельно друг другу» и т.д.).  **Работа в уголке природы: рассматривание ящерицы.**  ***3адачи.*** Предложить детям пронаблюдать за ящерицей, рассказать по результатам наблюдений об особенностях внешнего вида и поведения ящерицы, сформулировать во­просы о ней, при помощи воспитателя найти ответы на них в книгах и Интернете.  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каж­дого ребенка, использовать предметы-заместители и атри­буты для игры. Формировать у детей начала социокультур­ных компетенций.  **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение, познавательный рассказ «Муравьи».**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть муравьев при по­мощи лупы, отметить общие для всех насекомых и особые черты строения. Рассказать ребятам, как живут и трудятся муравьи.  **Подвижная игра «Попробуй, достань».**  ***Задачи.*** Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до пред­метов, расположенных на разной высоте, действовать точно по сигналу. Развивать мышцы спины и ног, ловкость, воспи­тывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию».**  ***3адачи.*** Учить детей составлять описания предметов по ре­зультатам обследования и по памяти, выделять характерные для объектов признаки и действия. Развивать связную речь, воображение, учить выбирать необходимую информацию.  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей объединяться в игре, са­мостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжеты,  **Игровое упражнение «Достанем луну».**  ***3адачи.*** Учить детей перелезать с пролета на пролет, под­ниматься по вертикальной лестнице. Развивать силу мышц рук, ловкость, координацию движений. Доставлять детям радость от прогулки на свежем воздухе.  **Трудовые поручения: прополка грядки на огороде.**  ***3адачи.*** Учить детей различать сорные и культурные расте­ния, удалять сорняки. Поощрять стремление детей прино­сить пользу, выполнять значимую работу.  **Вторая половина дня**  **Дид. игра «Игра в загадки».**  **Цель**. Расширять словарный запас детей.  **Ход игры**. Воспитатель загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.  **Прогулка**  **Наблюдение «Транспорт нашего города».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить узнавать и называть вид транспорта, вы­делять характерные признаки машин. Развивать наблюда­тельности, логическое мышление, память, способствовать развитию речи. Знакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи проезжей части дороги.  **Дидактическая игра «Добавь слово».**  ***3адачи.*** Упражнять детей в правильном обозначении поло­жения предметов по отношению к себе, формировать уме­ние ориентироваться в пространстве. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.  **Подвижная игра «Стрельба в мишень».**  ***Задачи.*** Совершенствовать технику метания предмета в го­ризонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выпол­нять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к под­вижным играм.  **Игровое упражнение «Чемпионы-прыгуны». *3адачи.*** Учить детей выполнять прыжки через скакалку на двух ногах. Развивать мышцы ног, координацию движений, поощрять упорство в достижении цели.  **Вечер.**  **Творческая мастерская: рисование деталей костюмов сказочных персонажей.**  ***3адачи.*** Учить детей дорисовывать отдельные детали кос­тюма сказочных героев на заготовке. Помочь детям опреде­лить, какие детали костюмов помогут выразить характер ге­роев сказок, учить выполнять работу творчески, использо­вать различные цвета красок.  **Компьютерная презентация «Речка быстрая, серебри­стая...»**  ***3адачи.*** Предложить детям рассмотреть карту области, по­казать, как обозначаются на ней реки, какие реки протекают в нашей местности. Рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек. Обсудить, почему очень важно беречь реки, формировать начала эко­логической культуры.  **Хороводная игра «Ежик», муз. М. Картушиной.**  ***Задачи.*** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.  **Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно слушать, следить за раз­витием действия, сопереживать героям произведения. Предложить пересказать наиболее понравившиеся эпизоды с опорой на вопросы воспитателя  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***3адачи.*** Закреплять умение детей самостоятельно распре­делять роли, учитывая желания каждого ребенка, использо­вать атрибуты и предметы-заместители для игры. Формиро­вать дружеские взаимоотношения между детьми. | Ф  П  П  Т  П  С  П  К  Ф  П  К  С  Ф  Т  К  П  Б  К  Ф  Ф  С  ХТ  П  М  ЧТ  С |

**« 20 »мая. Вторник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Подвижная игра «Найди, где спрятано».**  ***Задачи.*** Учить детей применять в игре умение ориентиро­ваться в пространстве, следить за согласованностью движе­ний рук и ног, сохранением осанки при ходьбе и беге. Фор­мировать умение соблюдать правила игры, сопоставлять с ними игровые действия.  **Творческая мастерская: рисование «Хохломские узоры».**  ***Задачи.*** Предложить детям образцы знакомых росписей, формировать умение создавать декоративные композиции, выбирать и использовать знакомые техники. Развивать эс­тетическое восприятие, творчество в изобразительной деятельности.  **Выставка репродукций картин; конкурс на лучший рассказ о картине.**  ***Задачи.*** Вызвать у детей желание рассказать о понравившейся картине, эмоциональный отклик. Учить составлять рассказы-описания и фантазийные рассказы по картине, развивать связную речь.  **Практическое упражнение «Салфеточка». *Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться салфетками по мере необходимо­сти, класть их после использования под «бортик» тарелки. Формировать осознанное отношение к внешнему виду, стремление быть аккуратными.  **Работа в уголке природы: рассматривание макета «Грибная поляна».**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть грибы, рассказать об их строении, учить по внешнему виду различать грибы. Рассказать пользе съедобных грибов, о правилах сбора грибов, о ядовитых грибах и опасности отравления незнакомыми грибами  **НОД**  **ФЦКМ**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение: тюльпаны.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с цветком, предложить описать растение. Рассказать детям о том, как и для чего выращива­ют декоративные растения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений.  **Подвижная игра «Лиса в курятнике». *Задачи.*** Учить детей точно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, со­хранять равновесие при приземлении, бегать по всей пло­щадке, не задевая друг друга, сохранять осанку). Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений.  **Подвижная игра с вертушками «Самолеты». *Задачи.*** Упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание, выносливость.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. Учить передавать в игре профессиональные действия работников почты, взаимодействие между людьми.  **Игра с песком «Строим мост»**  ***Задачи.*** Формировать у детей конструктивные умения, учить строить из песка объемные фигуры, обыгрывать постройки . Развивать дружеские взаимоотношения в работе, учить дей­ствовать вместе.  **Трудовые поручения: убираем мусор в огороде.**  ***Задачи.*** Поощрять стремление детей выполнять значимую работу, приносить пользу, оказывать посильную помощь взрослым. Учить согласовывать действия в коллективной работе, правильно выполнять трудовые операции, соблю­дать правила личной гигиены.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Так бывает или нет?»**  **Цель.** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Ход игры.** Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то. Чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.  *Вечером, когда я спешила в*[*детский сад*](http://www.mrdom.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=712381)*, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.*  *Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.*  *На берёзе поспели яблоки*».  Дети находят противоречия в предложениях.  **Прогулка**  **Наблюдение: черемуха в мае.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть черемуху, расска­зать, какие изменения произошли с ней. Показать детям, как на месте цветов образуются ягоды.  **Подвижная игра «Золотые ворота».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры, реагировать на голосовой сигнал играющих. Приобщать детей к русской культуре, народному творчеству, вызвать радостное настроение.  **Подвижная игра «Лисичка и курочка».**  ***Задачи.*** Учить детей выступать в роли тренеров, обучать то­варищей правильному выполнению игровых действий, рас­сказывать и показывать, как нужно выполнять движения. Развивать ловкость, скоростные качества, воспитывать уве­ренность в себе.  **Вечер.**  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Гуси-Лебеди».**  ***3адачи.*** Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Ра­чева, учить выделять в рисунке такие художественные сред­ства, как сочетание красок, выразительность формы, детали костюма. Активизировать в речи детей и уточнить соответст­вующие понятия  **Строительные игры: коллективная постройка «Много­этажный многоподъездный дом».**  ***Задачи.*** Учить детей применять в игре умение сооружать вы­сокие постройки с перекрытиями, делать их прочными. За­креплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о теме, о распределении работы. Учить оцени­вать работу, обыгрывать постройки.  **Коллективный труд: уборка в группе.**  ***Задачи.*** Формировать у детей понимание того, что после иг­ры необходимо наводить порядок, приучать детей самостоя­тельно убирать игрушки, расставлять их на специально отве­денные места. Формировать умение договариваться о рас­пределении задач коллективной работы, заботиться о свое­временном завершении совместного задания.  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***Задачи.*** Учить детей объединять сюжеты, исполнять в рам­ках объединенного сюжета разные роли (сын - воспитанник детского сада, мама - медсестра, папа - шофер, бабушка - воспитатель детского сада). Формировать начала социо­культурных компетенций. | П  ХТ  К  П  П  Б  П  К  Ф  Ф  С  П  С  Т  П  П  П  Ф  П  ХТ  П  Т  С |

**« 21 »мая. Среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Дидактическая игра «Угадай, кто я?»**  ***Задачи.*** Учить детей подбирать к прилагательным, называе­мым водящим, имена существительные. Развивать вербаль­ное и невербальное воображение детей  **Практическое упражнение «Носовой платочек мой все­гда со мной».**  ***Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, учить пользоваться носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  **Трудовые поручения: уборка в уголке трудового воспи­тания.**  ***Задачи.*** Учить детей наводить порядок в уголке, промывать и складывать хозяйственный инвентарь. Разъяснять детям значимость выполнения такой работы.  **НОД**  **Коммуникация**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение: майский дождь, гроза.**  ***Задачи.*** Актуализировать и дополнить представления детей о характеристиках дождя, сформировать начальное понима­ние причин возникновения и сути такого явления как гроза. Напомнить правила безопасного поведения в грозу.  **Подвижная игра «Лови-лови».**  ***Задачи.*** Учить детей ловить мячик, подвешенный к палочке. Развивать мышцы ног, спины, координацию движений, спо­собствовать освоению детьми правил культурного и конст­руктивного взаимодействия с товарищами в игре.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно создавать и реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объеди­няться в игре, распределять роли. Учить детей выполнять действия, связанные с различными социальными ролями в быту, (мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка и т.д.).  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  ***Задачи.*** Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, развивать сердечнососудистую, укреп­лять нервную систему детского организма. Формировать привычку к здоровому образу жизни.  **Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице после игр.**  ***Задачи.*** Приучать детей восстанавливать порядок в песоч­нице, правильно использовать инвентарь, действовать со­обща. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление при­носить пользу.  **Вторая половина дня**  **Дид. игра «Ищи».**  **Цель.** Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.  **Ход игры.** Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала)*. По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.  **Прогулка**  **Наблюдение: весенний дождь.**  ***Задачи.*** Предложить детям послушать, как стучит дождь по лужам, посмотреть, как стекает струйками вода по асфальту, составить рассказ о дожде по результатам наблюдения. Рассказать детям о том, что дождь весной бывает разный (ливень, грибной, слепой дождь).  **Дидактическая игра «Где мы были** - **мы не скажем, а что делали - покажем».**  ***Задачи.*** Учить детей передавать действия и события при по­мощи движений и мимики. Развивать воображение, смекалку.  **Спортивные упражнения: катание на самокате.**  ***Задачи.*** Повышать техничность и автоматизированное действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспи­тывать настойчивость, смелость, развивать чувство равно­весия, мышцы спины и ног.  **Подвижная игра «Прятки».**  ***Задачи.*** Учить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать бы­строту реакции, интерес к подвижным играм.  **Вечер.**  **Настольно-печатная игра «Лото».**  ***Задачи.*** Упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов, учить соблюдать правила игры, само­стоятельно организовывать игру со сверстниками. Разви­вать логическое мышление, быстроту реакции.  **Беседа «В городе праздник».**  ***3адачи.*** Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатле­ниями от праздника, активизировать в речи соответствую­щие слова и словосочетания.  **Мультзал: мультфильм «Бессонница», серия «Лунтик».**  ***3адачи.*** Формировать у детей начальные представлений о здоровом образе жизни, познакомить с понятиями «бессон­ница» и «здоровый сон». Дать представления о необходимых для здоровья человека компонентах. | П  П  З  Т  П  Ф  С  З  Т  П  П  П  Ф  Ф  П  П  К  П |

**« 22 » мая. Четверг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Работа в уголке природы: уход за цветами.**  ***Задачи.*** Учить детей выявлять необходимость рыхления поч­вы, правильно выполнять соответствующие трудовые дейст­вия. Пояснить детям, в чем состоит необходимость этой опе­рации, формировать первичные представления о роли труда.  **Дидактическая игра «Радуга».**  ***Задачи.*** Познакомить детей с последовательностью распо­ложения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Учить называть цвета радуги в правиль­ной последовательности.  **Практическое упражнение «Когда я ем...»**  ***Задачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические на­выки, способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бес­шумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, благодарить взрослых, по­лоскать рот после еды).  **Работа в уголке музыкального воспитания: слушание музыкальных произведений**  ***Задачи.*** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, более полно определять их харак­тер, средства музыкальной выразительности частей марша.  **Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».**  ***Задачи.*** Учить детей объединять сюжеты, исполнять в них раз­ные роли (мама - парикмахер, бабушка - клиент парикмахер­ской). Учить детей правильно называть прически, действия и инструменты парикмахера, правильно подбирать и исполь­зовать атрибуты в игре, поддерживать ролевые диалоги.  **НОД**  **Лепка**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение за бабочками.**  ***Задачи.*** Познакомить детей с представителями данного се­мейства, предложить на примере лимонницы или капустни­цы рассмотреть особенности строения бабочек, учить раз­личать их по внешнему виду. Рассказать детям о строении крыльев бабочек, учить бережно относиться к ним.  **Дидактическая игра «А что потом?»**  ***Задачи.*** Закрепить знания детей о временах года, о дея­тельности людей в разное время года. Развивать образное мышление, память, связную речь.  **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**  ***Задачи.*** Совершенствовать технику выполнения детьми ос­новных движений, упражнять в беге, учить выполнять прыжки с небольшой высоты. Формировать у детей умение соблю­дать правила игры, способствовать совершенствованию функций организма.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Поликлиника».**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители. Формировать начала социокультур­ных компетенций.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей самостоятельно выпол­нять различные движения, развивать творчество в двига­тельной деятельности, поощрять инициативу, повышать уро­вень двигательной активности.  **Коллективный труд в природе: работа в огороде.**  ***Задачи.*** Учить детей соблюдать в работе правила личной ги­гиены, формировать навыки коллективного труда, соответ­ствующие трудовые умения. Формировать первичные пред­ставления о роли труда в жизни человека.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Кто больше придумает».**  **Цель игры**. Активизировать словарь, расширять кругозор.  **Ход игры**. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, дожжен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.  **Прогулка**  **Игровые ситуации в автогородке.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть пешеходный пере­ход в автогородке, обсудить, почему его называют «зебра», для чего он нужен. Отметить, что дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал свето­фора в сопровождении взрослых. Проиграть вместе с деть­ми различные ситуации.  **Дидактическая игра «Какой предмет?»**  ***Задачи.*** Уточнить представления детей о величине предме­тов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма). Развивать логическое мышление, формировать умение сравнивать, сопоставлять.  **Игровое упражнение «Индюки».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять бег мелкими и широкими шагами. Развивать выносливость, мышцы ног, повышать жизненную емкость легких.  **Подвижная игра «Волк».**  ***Задачи.*** Упражнять детей в беге, учить выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. Развивать инте­рес к занятиям физическими упражнениями, вызывать по­ложительные эмоции в процессе игры.  **Вечер.**  **Театрализованные этюды: «Цветы».**  ***Задачи.*** Побуждать детей импровизировать на заданную те­му, предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствовать разносто­роннему развитию детей в театрализованной деятельности.  **Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Ездить на вело­сипеде нужно осторожно».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с дорожными знака­ми, закреплять знания детей о дороге. Формировать навыки безопасного поведения, осознанное отношение к личной безопасности.  **Строительные игры: конструктор «Лего».**  ***Задачи.*** Учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их качеств и свойств, преобразовывать постройки в соответствии с собст­венным замыслом. Продолжать учить обыгрывать постройки. | П  П  П  З  М  С  П  П  К  Ф  С  С  Т  К  Б  П  Ф  Ф  П  ЧТ  П |

**« 23 » мая. Пятница.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Экспериментальная деятельность: опыт «Плавает или тонет?»**  ***Задачи.*** Формировать у детей умение различать свойства предметов, учить экспериментальным путем проверять свои суждения (определять, плавает ли предмет или тонет), ана­лизировать, сопоставлять, делать выводы. Обогащать сло­варный запас, учить использовать в речи конструкции пред­положения.  **Дидактическая игра «Добавь слово».**  ***3адачи.*** Упражнять детей в правильном обозначении поло­жения предметов по отношению к себе, в точном использо­вании соответствующих речевых конструкций. Развивать способность ориентироваться в пространстве, связную речь.  **Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья».**  ***3адачи.*** Формировать у детей культурно-гигиенические навы­ки, потребность действовать самостоятельно (мыть руки по мере загрязнения, своевременно пользоваться расческой, приводить в порядок одежду) и соответствующие умения.  **Строительные игры: учимся воплощать свой замысел в постройке.**  ***3адачи.*** Закреплять умение детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами, ис­пользовать освоенные умения и навыки работы со строи­тельным материалом.  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***3адачи.*** Учить детей сотрудничать в рамках реализации раз­ных сюжетов, осуществлять ролевое взаимодействие (воспи­татель пользуется услугами почты, почтальон приводит своего ребенка в детский сад и т.д.). Развивать фантазию, воображе­ние, учить использовать в игре свои знания и личный опыт.  **НОД**  **Аппликация/конструирование**  **Тема:**  **Динамический час**  **Прогулка**  **Наблюдение: трава на газоне.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть траву, прослушать загадки о ней, выявить свойства травы, упоминаемые в загад­ках (под зиму «умирает», весною «оживает», похожа на зеле­ную стрелу, трава является для множества животных основ­ным кормом, местом обитания некоторых насекомых). Фор­мировать у детей представления о взаимосвязях в природе.  **Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**  ***Задачи.*** Организовать отработку отдельных игровых дейст­вий и движений (приземление с высоты с сохранением рав­новесия, бег и ходьба с сохранением осанки). Развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых».**  ***Задачи.*** Закреплять у детей умение творчески воспроизво­дить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать начала социокультурных компетенций.  **Игровое упражнение «Непоседы».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, раз­вивать функциональные возможности организма, воспиты­вать упорство, поощрять целеустремленность.  **Трудовые поручения: уборка на участке.**  ***Задачи.*** Учить детей самостоятельно выявлять факторы на­рушения порядка на участке, подбирать необходимый ин­вентарь, договариваться о взаимодействии, достигать наме­ченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей ра­боты, ее значении.  **Вторая половина дня**  **Дид. игра  «Что это значит?»**  **Цель**.  Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  **Ход игры**. Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.  Свежий ветер – *прохладный*.  Свежая рыба – *недавно выловленная*, *неиспортившаяс*я.  Свежая [рубашка](http://www.quelle.ru/Men_fashion/Men_shirts/Rubashka__m247012.html) – *чистая, выстиранная, выглаженная*.  Свежая газета – *новая, только что купленная*.  Свежая краска – *невысохшая*.  Свежая голова –*отдохнувшая*.  **Прогулка**  **Наблюдение за разгрузкой продуктов питания в ДОУ.**  ***Задачи.*** Актуализировать и дополнить знания детей о грузо­вом транспорте, продолжать знакомить с работой грузчика. Развивать любознательность, наблюдательность, воспиты­вать уважение к людям данной профессии.  **Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**  ***Задачи.*** Учить детей различать и подбирать близкие по зву­чанию слова. Развивать слуховое восприятие, звуковую культуру речи.  **Игровое упражнение «Медведи достают мед из дупла».**  ***Задачи.*** Учить детей подниматься и спускаться по гимнасти­ческой лестнице, перелезать с пролета на пролет. Развивать координацию движений, ловкость, функциональные возмож­ности организма.  **Подвижная игра «Перелет птиц».**  ***Задачи.*** Организовать отработку правильного выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Приучать детей сле­дить за своей осанкой во время бега.  **Вечер.**  **Творческая мастерская: рисование ладошкой, коллек­тивная работа «Весенняя полянка».**  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальцами и ладошками, способствовать освоению различ­ных способов и приемов пальчиковой живописи. Развивать образное мышление, воображение, художественно-творче­ские способности, формировать умение создавать коллек­тивные произведения.  **Работа в уголке музыкального воспитания: учимся иг­рать в ансамбле песню «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой.**  ***Задачи.*** Учить детей играть на металлофоне в составе дуэта, трио, ансамбля, учить слушать товарищей, точно передавать ритмический рисунок. Развивать чувство ритма, музыкаль­ную память  **Мультзал: мультфильм «Волк и семеро козлят на но­вый лад».**  ***Задачи.*** Способствовать формированию у детей стереоти­пов безопасного поведения, познакомить с ситуациями, воз­никающими при общении с незнакомцами, а так же при от­сутствии дома взрослых. Формировать у детей осторож­ность и осмотрительность в поведении.  **Театрализованная игра по сказке «Три поросенка».**  ***Задачи.*** Учить детей передавать при помощи движения на­строение героев, способствовать развитию выразительно­сти движений, мимики, речи. Воспитывать уверенность в се­бе, формировать навыки поведения в обществе, развивать интерес к театрализованной деятельности.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***3адачи.*** Учить детей организовывать подвижные игры, вы­ступать в роли водящих, судей, капитанов. Способствовать повышению двигательной активности, оздоровлению детей. | П  П  К  З  П  С  П  Ф  С  Ф  Т  К  П  К  Ф  Ф  ХТ  М  Б  П  С |

**« 26 »мая . Понедельник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Наблюдение за птицами.**  ***3адачи.*** Предложить детям послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чем они поют, как звучат их голоса, по­чему люди любят слушать пение птиц. Учить различать птиц по голосам и по внешнему виду.  **Слушание музыкальных произведений «Мотылек», «В садике», муз. С. Майкапара.**  ***Задачи.*** Учить детей высказывать свои впечатления о про­слушанных музыкальных произведениях, сравнивать их. Раз­бивать музыкальную память, динамический слух.  **Подвижная игра «Пробеги тихо».**  ***Задачи.*** Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, учить ориентироваться на дейст­вия других игроков. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.  **Трудовые поручения: протираем столы.**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять соответствую­щие трудовые операции, соблюдать правила личной гигие­ны, рационально распределять фронт работ. Поощрять инициативу детей, создавать условия для их самостоятель­ной деятельности.  **Строительные игры: коллективная постройка «Много­этажный, многоподъездный дом».**  ***Задачи.*** Учить детей сооружать высокие постройки с пере­крытиями, делать их прочными, обыгрывать постройки. Учить договариваться о теме, о ходе работы, распределении обязанностей, формировать коммуникативные качества.  **НОД**  **Тема:**  **ФЭМП**  **Музыка**  **Прогулка**  **Рассматривание почек.**  ***Задачи.*** Предложить детям при помощи лупы рассмотреть строение почки (чешуйки, раскрывшиеся листочки), расска­зать ребятам о том, что в почке в «свернутом» виде находит­ся побег - часть ветви с листьями или цветами. Обогатить словарный запас детей, учить передавать в речи результаты наблюдения.  **Беседа «Птицы - наши знакомые».**  ***Задачи.*** Предложить детям назвать знакомых им птиц, рас­сказать, какие птицы прилетают к нам на участок, выяснить, какие птицы жили с нами рядом зимой, какие прилетели вес­ной. Подвести детей к выводу о том, какие птицы относятся к зимующим, какие к перелетным.  **Подвижная игра «Медведи и пчелы».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять основные движе­ния при перемещении по гимнастической стенке, сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при беге и ходьбе. Развивать ловкость, быстроту реакции, интерес к иг­рам разных народов.  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***Задачи.*** Выявить уровень сформированности у детей уме­ний, связанных с обустройством места для игр, соблюдени­ем ролевых соподчинений, ведением диалога.  **Трудовые поручения: сбор песка в горку.**  ***Задачи.*** Формировать у детей понимание необходимости наводить порядок после игр в песке, обсудить назначение данной трудовой операции, учить правильно пользоваться инвентарем. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Подвижная игра «Лиса и гуси».**  ***Задачи.*** Учить детей соблюдать правила игры, точно выпол­нять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, судей. Обогащать двигательный опыт, формировать досуговые компетенции.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Найди себе пару».**  **Цель.**Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.  **Ход игры.** Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: *петрушка – пеструшка*. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина*, *носок – песок*), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.  **Прогулка**  **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи.*** Предложить детям по результатам наблюдения рас­сказать, чем заняты птицы, какие заботы есть у птиц весной, как птицы помогают людям. Рассказать о том, как птицы вы­ращивают своих птенцов, учить соблюдать правила поведе­ния за птицами в период гнездования, формировать начала экологической культуры.  **Игры с песком «Строим дорогу в горах».**  ***Задачи.*** Учить детей создавать композиции и постройки из песка, дополнять постройки разнообразным бросовым ма­териалом, обыгрывать их. Способствовать развитию конст­руктивных навыков, воображения.  **Подвижная игра «Мяч через сетку».**  ***3адачи.*** Закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную мото­рику рук, координацию движений, подвижность суставов рук.  **Подвижная игра для подгрупп «Гуси-Лебеди».**  ***3адачи.*** Предложить детям рассказать правила игры, вспомнить и выразительно проговорить слова, которые про­износят игроки и ведущий, пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему, самостоятельно выбрать водящего при помощи считалки.  **Вечер.**  **Составление рассказов о весне по рисункам.**  ***Задачи.*** Учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями, подбирать эпите­ты, характеризовать действия персонажей, выражать личное отношение к событиям, изображенным на картинках.  **Работа в уголке физического воспитания: самостоя­тельная двигательная деятельность.**  ***3адачи.*** Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять само­стоятельность, творчество, активность,  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей создавать игровые ситуа­ции, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей. | П  М  Ф  Т  С  П  П  Ф  С  Т  Ф  К  П  П  Ф  Ф  К  Ф  С  С |

**« 27 » мая. Вторник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Дидактическая игра «Назови одним словом».**  ***3адачи.*** Учить детей видеть общее в различных предметах, находить объединяющую их категорию, учить правильно ис­пользовать обобщающие слова. Развивать логическое мыш­ление, воображение.  **Дежурство по столовой.**  ***3адачи.*** Выявить уровень самостоятельности детей при вы­полнении обязанностей дежурных, планомерность и после­довательность в работе, умение и стремление сотрудничать. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».**  ***Задачи.*** Организовать отработку детьми техники выполне­ния основных движений упражнять в беге, учить правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции, скоростные качества.  **Компьютерная презентация «Животные леса».**  ***Задачи.*** Активизировать в речи детей и уточнить понятие «дикие животные», учить рассказывать о лесных обитателях. Познакомить с редкими видами животных, рассказать об ох­ране животных, об их жизнедеятельности весной.  **Песенное творчество: упражнение «Спой имя своего товарища».**  ***Задачи.*** Учить детей придумывать и исполнять песенные импровизации, подбирать средства выразительности в со­ответствии с передаваемым настроением, эмоциями. Раз­вивать интерес детей к песенному творчеству.  **НОД**  **ФЦКМ**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение: белоствольная березка.**  ***Задачи.*** Предложить детям найти на участке березу, расска­зать, как она выглядит, как можно узнать березу. Предложить детям прослушать загадки о березе, обсудить, какие при­знаки и свойства этого дерева в них отражены, что означают образные выражения, встречающиеся в загадках («белый сарафан», «сережки», «кудри» и т.д.).  **Подвижная игра «Лошадки».**  ***Задачи.*** Учить детей согласовывать свои действия с партне­ром, ориентироваться на действия товарища, изменять на­правление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и вырази­тельность движений.  **Дискотека: детские песни Ю. Энтина.**  ***Задачи.*** Активизировать двигательную деятельность детей, учить выполнять различные движения под музыку. Разви­вать грациозность, выразительность, пластичность движе­ний. Способствовать профилактике эмоционального пере­напряжения.  **Трудовые поручения: наводим порядок на участке.**  ***Задачи.*** Предложить детям осмотреть участок, сделать вы­вод о том, какую работу необходимо проделать. Учить детей планировать свою деятельность, выявлять соответствие ито­гов работы запланированному результату.  **Вторая половина дня**  **«Из чего сделано?»** **Дидактическая задача**. Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. **Игровые правила**. Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала. **Игровые действия.** Угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование "чудесного мешочка".  **Прогулка**  **Наблюдение: одуванчик вечером.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть растение, найти и показать его основные части - стебель, лист, корень. Фор­мировать у детей представления о фазах развития одуван­чика (появление стебля и листьев, цветение, появление се­мян), рассказать о том, как летают семена одуванчика, как меняется положение лепестков венчика утром и вечером.  **Игровое упражнение «Бег со сменой ведущего».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять игровые действия (менять ве­дущего по сигналу воспитателя), развивать способность кон­центрировать внимание. Повышать двигательную активность детей, развивать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Пастух и стадо».**  ***Задачи.*** Учить детей использовать в игре умение передви­гаться по гимнастической лестнице вверх и вниз, бегать, со­храняя осанку и согласованность движений рук и ног. Разви­вать мышцы тела, координацию движений.  **Творческая мастерская: натюрморт «Первые цветы».**  ***3адачи.*** Учить детей составлять из природных материалов разнообразные композиции внутри рамки, нарисованной на асфальте, дорисовывать мелом необходимые детали. Раз­вивать творческие способности, воображение, учить детей применять знания о весне.  **Вечер.**  **Работа в уголке книги: конкурс юных чтецов «Весна пришла, весне дорогу».**  ***Задачи.*** Работать над повышением выразительности речи детей при чтении стихотворений, учить подбирать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотво­рения, передаваемому им настроению.  **Мультзал: мультфильм «Обманщики», серия «Лунтик».**  ***3адачи.*** Формировать у детей осторожность и осмотритель­ность по отношению к потенциально опасным ситуациям, сознательное и ответственное отношение к личной безопас­ности и безопасности окружающих  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки».**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей играть вместе, по­ступать в соответствии с правилами и общим игровым за­мыслом. Учить передавать в игре профессиональные дейст­вия работников салона красоты, взаимоотношения людей. | П  Т  Ф  П  М  П  Ф  М  Т  П  П  Ф  Ф  ХТ  ЧТ  Б  С |

**« 28 »мая. Среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Дидактическая игра «Испорченный телефон».**  ***Задачи.*** Учить детей контролировать силу голоса, четко про­износить отдельные звуки и слова шепотом, развивать ост­роту слуха. Формировать звуковую культуру речи, учить де­тей корректно поправлять товарищей.  **Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята».**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно слушать, правильно вос­принимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя о поступках героев, выражать свое отношение к ним. Поддерживать интерес к чтению.  **Подвижная игра «Сокол и лиса».**  ***Задачи.*** Организовать отработку правильного выполнения детьми игровых действий, формировать умение выполнять роль водящего, судьи, тренера. Стимулировать двигатель­ную активность детей, способствовать профилактике нерв­ного напряжения  **Работа в уголке природы: знакомство с «Красной кни­гой».**  ***3адачи.*** Продолжать знакомить детей с редкими видами жи­вотных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране животных. Формировать у детей заботливое отношение к природе, начала экологической культуры.  **Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Расскажи о предмете»**  ***Задачи.*** Учить детей обследовать предмет и рассказывать о нем, называя форму, величину, материал. Закреплять навы­ки обследования объектов, совершенствовать зрительное восприятие и осязание, учить делать выводы о свойствах предметов по результатам обследования. Способствовать развитию речи детей.  **НОД**  **Коммуникация**  **Тема:**  **Музыка**  **Прогулка**  **Наблюдение: сирень в мае.**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть кустарник, обра­тить внимание на изменения, происходящие с ним весной (появление листьев, цветение), предложить описать цветы сирени. Учить видеть красоту природы, передавать в речи свои впечатления.  **Игры с песком: постройка башен и заборов.**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять вертикальную постройку из песка. Способствовать стабилизации эмоционального со­стояния детей, развивать мелкую моторику, тактильную чув­ствительность.  **Подвижная игра «Стрелок».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно и безопасно выполнять иг­ровые действия водящего (бросать мяч в движущуюся цель) и игрока (избегать попадания мяча), самостоятельно выби­рать водящего при помощи считалки. Развивать интерес к игре, формировать досуговые компетенции.  **Самостоятельная игровая деятельность. *Задачи.*** Помочь детям находить занятия по интересам, объединяться в играх, принимать на себя роль. Формиро­вать социокультурные компетентности, коммуникативные навыки, учить применять в игре свои знания и опыт.  **Игровое упражнение «Ловко отбиваем мяч». *Задачи.*** Совершенствовать умение детей набивать мяч пра­вой и левой рукой. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов рук.  **Трудовые поручения: посадка растений. *Задачи.*** Учить детей сажать растения в вазоны, правильно выполнять соответствующие операции, соблюдать правила личной гигиены.  **Вторая половина дня.**  **«Найди такую же».** **Дидактическая задача**. Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. **Игровые правила.** Тот, кто нашел одинаковые игрушки, должен сказать об этом на ухо взрослому. Громко называть одинаковые игрушки нельзя. Пусть все дети поищут и найдут их. **Игровые действия.** Поиск одинаковых игрушек; действия по сигналу взрослого.  **Прогулка**  **Наблюдение, составление сравнительного описания тюльпана и одуванчика.**  ***Задачи.*** Систематизировать знания детей о цветах, учить видеть черты сходства и различия между растениями, выде­лять и называть их характерные признаки. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, учить составлять рассказ, используя прием сравнения.  **Игровое упражнение «Бабочки». *Задачи.*** Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси со сменой направления движения по сигналу. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.  **Подвижная игра «Липкие пеньки».**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей правильно выпол­нять основные движения при беге, учить уклоняться от во­дящего. Формировать у детей, выполняющих роль судей умение выявлять соответствие действий игроков правилам игры, корректно формулировать советы и замечания  **Музыкальная игра «Цыплята и киска», муз. М. Картушиной.**  ***Задачи.*** Учить детей чисто интонировать мелодию песни, выразительно и ритмично исполнять движения по тексту. Развивать способность имитировать движения персонажей игры, умение перевоплощаться, поощрять творчество.  **Вечер.**  **Творческая мастерская: обрывная аппликация «Тере­мок».**  ***Задачи.*** Предложить детям «построить» теремок для зверей, продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать нестандартное мышление, творческое воображение, фантазию.  **Заучивание стихотворения Е. Серовой «Кошачьи лапки».**  ***3адачи.*** Учить детей запоминать и выразительно деклами­ровать стихотворения, интонационно точно выделять наи­более важные смысловые отрезки. Прививать любовь и ин­терес к поэзии, обогащать словарный запас.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Починим машину».**  ***Задачи.*** Учить детей объединяться в игре, распределять ро­ли, выбирать удобное место для игры. Предложить детям обыграть различные ситуации. | П  ЧТ  Ф  П  П  К  П  П  Ф  С  Ф  П  К  П  К  Ф  Ф  М  ХТ  ЧТ  К  С |

**« 29 »мая . Четверг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Компьютерная презентация «Насекомые».**  ***Задачи.*** Расширять представления детей о насекомых, по­мочь выделить различные группы насекомых (по внешнему виду, по месту обитания, по типу и способу передвижения). Формировать у детей представления о связи внешнего вида со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.  **Дидактическая игра «Пчелки».**  ***Задачи.*** Упражнять детей в правильном произнесении звука [ж], учить действовать по словесному сигналу. Развивать диалогическую форму речи, внимание.  **Упражнение «Полотенце пушистое».**  ***Задачи.*** Продолжать учить детей правильно пользоваться полотенцем после мытья рук. Предложить рассказать, поче­му важно пользоваться индивидуальным полотенцем, ве­шать его строго в индивидуальную ячейку. Предложить ребя­там придумать сигнальные «рисунки - напоминалки», помо­гающие запомнить и выполнять данное правило.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи.*** Учить детей правильно и точно выполнять обязан­ности дежурного (надевать фартучки, правильно сервиро­вать стол, проверять качество выполнения работы), нести ответственность за свой стол, видеть эстетику и красоту своего труда.  **Мультзал: мультфильм «Пограничная зона», серия «Смешарики»** («Азбука безопасности»).  ***Задачи.*** Продолжать знакомить детей с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), напоминать правила перехода дороги. Формировать представления о возможном характере развития опасных ситуаций, учить сравнивать, анализировать, обобщать информацию  **НОД**  **Лепка**  **Тема:**  **Физкультура**  **Прогулка**  **Наблюдение «На что похожи облака».**  ***Задачи.*** Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о приключениях уви­денных ими среди облаков персонажей.  **Творческая мастерская: рисование на тему «В стране облаков».**  ***Задачи.*** Предложить детям нарисовать на сыром песке па­лочкой то, что они увидели среди облаков, дополнить рису­нок, придумать ему название. Развивать воображение, мел­кую моторику рук, учить использовать освоенные ранее приемы рисования.  **Подвижная игра «Охотники и зайцы».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыгать на двух ногах с продвижением вперед, менять на­правление движения, бросать мяч из-за головы левой и пра­вой рукой в движущуюся цель). Развивать мышцы рук и ног, ловкость, глазомер.  **Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры.**  ***Задачи.*** Подводить детей к самостоятельному созданию иг­ровых замыслов, побуждать создавать постройки из песка для своих игр. Учить передавать в игре социальные отноше­ния, формировать коммуникативные навыки.  **Коллективный труд: окапывание кустарников.**  ***Задачи.*** Предложить детям высказать свои предположения о назначение данной трудовой операции, обобщить и уточнить ответы детей. Организовать посильное участие детей в ра­боте, формировать соответствующие трудовые навыки, учить действовать аккуратно.  **Вторая половина дня**  **«Что кому?»** **Дидактическая задача.** Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. **Игровые правила.** Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника. **Игровые действия.** Поиск нужных предметов.  **Прогулка**  **Анализ ситуаций «Добрый и злой огонь».**  ***3адачи.*** Показать детям позитивную роль огня в жизни чело­века, рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем  **Наблюдение, составление сравнительного описания «Береза и ива».**  ***Задачи.*** Учить детей находить черты сходства и различия между деревьями, видеть характерные особенности опреде­ленных деревьев. Активизировать в речи детей понятия, свя­занные с названиями деревьев и их частей.  **Подвижная игра «Догони пару».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять игровые дейст­вия, соблюдать правила, выступать в качестве организато­ров игры. Развивать скоростные качества, внимание, повы­шать интерес к правильному выполнению задания.  **Игровое упражнение «Кто дольше пропрыгает через скакалку».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, раз­бивать циклические виды движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат. Развивать координацию движений, выносливость.  **Вечер.**  **Работа в уголке книги: конкурс загадок по теме «Птицы и звери».**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно слушать загадки, разга­дывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей состав­лять загадки-описания о знакомых животных.  **Чтение отрывков литературной сказки Й. Лады «О хит­рой куме - лисе».**  ***3адачи.*** Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступкам глав­ного героя, предлагать свои варианты развития событий. Поддерживать интерес к чтению, развивать связную речь.  **Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре», муз. Н. Петровой, ел. Н. Шифриной.**  ***Задачи.*** Закреплять знания детей о назначении и работе светофора, формировать навыки безопасного поведения на дороге, побуждать соблюдать правила безопасности. Учить детей понимать содержание произведения. Продолжать воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, развивать музыкальную память.  **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Поездка в зоопарк».**  ***Задачи.*** Закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать начала со­циокультурных компетенций, учить вести ролевые диалоги. | П  П  З  Т  Б  П  ХТ  Ф  С  Т  К  П  К  Б  П  К  Ф  Ф  П  К  ЧТ  М  С |

**« 29 » мая. Пятница.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утро.**  **Дидактическая игра «Топ-топ-топ».**  ***Задачи.*** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, опреде­лять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произ­носить их в разном темпе  **Рассматривание натюрмортов «Сирень» П. Кончаловского и «Белая сирень» И. Левитана.**  ***Задачи.*** Учить детей внимательно рассматривать, сравни­вать аналогичные по теме произведения, вызывать интерес к живописи, обратить внимание на средства выразительности, использованные художниками. Воспитывать эстетиче­ские чувства.  **Игровая ситуация: правила поведения за столом.**  ***Задачи.*** Учить детей следить за соблюдением правил пове­дения за столом, правильно пользоваться столовыми прибо­рами. Учить корректно делать замечания товарищам, нару­шающим правила поведения.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветери­нарной клинике».**  ***Задачи.*** Закреплять умение детей самостоятельно распре­делять роли с учетом возможностей и желаний каждого ре­бенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь, передавать в игре профессиональные действия ветеринара.  **НОД**  **Аппликация/конструирование**  **Тема:**  **Динамический час**  **Прогулка**  **Наблюдение «Что изменилось на участке?»**  ***Задачи.*** Предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Учить использовать рече­вую конструкцию «было - стало», активизировать в речи поня­тия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.  **Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**  ***Задачи.*** Отрабатывать правильное выполнение детьми иг­ровых действий, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость, воспитывать решительность.  **Подвижная игра «Удочка».**  ***Задачи.*** Учить детей выполнять прыжки вверх на месте. Раз­вивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей  **Творческая мастерская: лепка из песка «Домик для зайчонка».**  ***Задачи.*** Предложить детям слепить домик для зайчика из песка, продолжать знакомить с различными способами леп­ки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия различными способами (узором из оттисков разных предме­тов, природными материалами).  **Катание на самокате в автогородке.**  ***Задачи.*** Совершенствовать технику езды на самокате, учить детей соблюдать элементарнее правила дорожного движе­ния в качестве водителей и пешеходов. Предложить обы­грать различные ситуации, формировать основы культуры безопасности.  **Вторая половина дня.**  **Дид. игра «Новоселье куклы»** **Дидактическая задача.** Упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками. **Игровые правила**. В комнату, где будет жить новая кукла, можно приносить только те предметы, которые относятся только к одному слову, названному взрослым. Предметы надо класть или ставить в определенное место.  **Прогулка**  **Наблюдение за прохожими.**  ***Задачи.*** Учить детей различать возраст людей, правильно называть людей разного возраста. Учить составлять рас­сказы из личного опыта о том, что делают вечером дети, взрослые.  **Подвижная** игра **«Зайцы и волк».**  ***Задачи.*** Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением впе­ред, бег, выполнение движений в соответствии с текстом). Развивать мышцы ног, воспитывать уверенность в себе.  **Игры с песком: строим крепость.**  ***Задачи.*** Учить детей использовать освоенные умения и на­выки для воплощения своих замыслов, развивать мелкую моторику. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, учить находить себе занятие по инте­ресам, использовать разнообразные спортивные атрибуты. Формировать коммуникативные умения, учить применять свой двигательный опыт.  **Вечер.**  **Театрализованная игра по сказке С. Маршака «Кто ко­лечко найдет?»**  ***Задачи.*** Совершенствовать умения детей в театрализован­ных играх, продолжать учить подражать героям произведе­ния. Развивать связную речь, память, артистизм.  **Заучивание стихотворения С. Капутикян «Май».**  ***Задачи.*** Учить детей выразительно рассказывать стихотво­рение, обогащать представления о весенних месяцах, харак­терных для них явлениях. Способствовать формированию интереса к поэзии.  **Слушание музыкальных произведений: «Мотылек», муз. С. Майкапара, «Бабочка», муз. Э. Грига.**  ***Задачи.*** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями. Знакомить детей с культурой ис­полнительского искусства, развивать музыкальную память. Опосредованно знакомить детей с миром насекомых весной через ознакомление с классическими музыкальными произ­ведениями.  **Творческая мастерская: рисование в технике «печать» «Весенние листочки».**  ***3адачи.*** Продолжать знакомить детей с техникой, учить на­носить краску на листья деревьев и делать отпечатки на лис­те бумаги. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление, эстетические чувства. | К  П  П  С  С  П  Ф  Ф  ХТ  Ф  Б  П  К  П  Ф  П  С  С  П  ЧТ  М  ХТ |