Технологическая карта урока.

**Предметная область: математика**.

**Тема: Ноль и десять.**

Цель: формирование образовательных компетенций ( информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 1 класса через включение их в технологию проблемного обучения.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения**:

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* формирование интереса к изучению нового материала

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**.

**Регулятивные УУД.**

* Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленными учебными задачами
* Развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий

**Познавательные УУД.**

* Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.
* Формирование умения сравнивать, анализировать и обобщать.

**Коммуникативные УУД.**

* Формирование умения вступать в диалог.
* Формирование умения выражать свои мысли в соответствие поставленной задачей, слушать и понимать друг друга.
* Развитие речи, операций мышления.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**:

* Формирование представлений о числах 0 и 10
* Формирование умения соотносить количество предметов с данными числами, их место в числовом ряду, записывать цифрами.

**Оборудование:**

* учебник М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика»
* персональный компьютер учителя, доска SMART
* презентация SMART
* рабочие тетради
* листы самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Орг.момент2.Подготовительный этап.Стадия вызова.3.Этап осмысления.Самостоятельная работа.4.Этап рефлексии.Самооценка. | Приветствует учащихся.Какое у вас настроение?Проводит устный счёт**1 слайд .**Сколько ног у двух уток?На дереве сидело 7 птиц. Все кроме двух улетели. Сколько птиц осталось?**2 слайд.**Что лишнее?**3 слайд**.Какие числа нужно записать, чтобы неравенства стали верными?**4 слайд.**Определите место каждого числа в числовом ряду.Как вы думаете: можно ли добавить в этот ряд ещё числа?Давайте выясним, что это за числа и определим их место в числовом ряду.**5 слайд.**На тарелке лежали фрукты: яблоко, груша и два банана. Папа взял яблоко, мама – банан, а Петя схватил грушу и банан.Сколько фруктов осталось на тарелке?А что такое ничего?**6 слайд.**Сравним 0 и 1.Где в числовом ряду нужно расположить число 0? Почему?Пальчиковая гимнастика.Цифра вроде буквы ОЭто ноль иль ничего.Показывает написание числа 0.**7 слайд**.У Винни – Пуха было 9 горшочков с мёдом.Нарисуйте столько же кружков в тетради.Он принёс ещё один горшок.Сколько нужно кружков дорисовать?Сколько стало у Винни – Пуха горшочков с мёдом?Как записать число десять?**8 слайд.**Ноль говорит единице:Как одинока ты сейчас.Мала и худощава.Но будешь больше в десять раз,Когда я встану справа.**9 слайд.**Сравните 10 и 9.Какое число больше и на сколько?Где в числовом ряду нужно расположить число 10? Почему?Физ.минутка.Показывает письмо числа 10.Поясняет, контролирует выполнение заданий.Сравните числа.10 \* 8 1 \* 100 \* 2 0 \* 103 \* 0 10 \* 7Работа с учебником стр. 57 № 6, 8Тетрадь на печатной основе стр. 34 № 1, 2Какие два числа появились в ряду чисел?Где располагается 0? 10?Вам было всё понятно на уроке?Возьмите смайлики и закрасьте:Зелёным, если считаете, что «Я доволен своей работой»Жёлтым, если «Я работал, но могу лучше»Красным – «Я не доволен своей работой» | Приветствуют учителя.Дети работают с математическими веерами.Работают с доской SMART.Высказывают предположение.1 ученик работает с доской SMART.Вступают в диалог, высказываются, рассуждают. Работают с числовым рядом.Пишут в тетрадях число 0.Работают в тетрадях.Высказывают своё мнение, работают с числовым рядом.Работают в тетрадях.Выполняют задания.Вступают в диалог.Оценивают свою работу на уроке. | Личностные УУД.Познавательные УУД.Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД.Познавательные УУД.Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД.Личностные УУД.Регулятивные УУД.Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД. |

Прогнозируемый результат:, совершенствовать умения сравнивать ,анализировать и обобщать знания о числах.