Технологическая карта урока.

**Предметная область: математика**.

**Тема: Ноль и десять.**

Цель: формирование образовательных компетенций ( информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 1 класса через включение их в технологию проблемного обучения.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения**:

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* формирование интереса к изучению нового материала

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**.

**Регулятивные УУД.**

* Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленными учебными задачами
* Развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий

**Познавательные УУД.**

* Формирование умения использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.
* Формирование умения сравнивать, анализировать и обобщать.

**Коммуникативные УУД.**

* Формирование умения вступать в диалог.
* Формирование умения выражать свои мысли в соответствие поставленной задачей, слушать и понимать друг друга.
* Развитие речи, операций мышления.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**:

* Формирование представлений о числах 0 и 10
* Формирование умения соотносить количество предметов с данными числами, их место в числовом ряду, записывать цифрами.

**Оборудование:**

* учебник М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика»
* персональный компьютер учителя, доска SMART
* презентация SMART
* рабочие тетради
* листы самооценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Орг.момент  2.Подготовительный этап.  Стадия вызова.  3.Этап осмысления.  Самостоятельная работа.  4.Этап рефлексии.  Самооценка. | Приветствует учащихся.  Какое у вас настроение?  Проводит устный счёт  **1 слайд .**  Сколько ног у двух уток?  На дереве сидело 7 птиц. Все кроме двух улетели. Сколько птиц осталось?  **2 слайд.**  Что лишнее?  **3 слайд**.  Какие числа нужно записать, чтобы неравенства стали верными?  **4 слайд.**  Определите место каждого числа в числовом ряду.  Как вы думаете: можно ли добавить в этот ряд ещё числа?  Давайте выясним, что это за числа и определим их место в числовом ряду.  **5 слайд.**  На тарелке лежали фрукты: яблоко, груша и два банана. Папа взял яблоко, мама – банан, а Петя схватил грушу и банан.  Сколько фруктов осталось на тарелке?  А что такое ничего?  **6 слайд.**  Сравним 0 и 1.  Где в числовом ряду нужно расположить число 0? Почему?  Пальчиковая гимнастика.  Цифра вроде буквы О  Это ноль иль ничего.  Показывает написание числа 0.  **7 слайд**.  У Винни – Пуха было 9 горшочков с мёдом.  Нарисуйте столько же кружков в тетради.  Он принёс ещё один горшок.  Сколько нужно кружков дорисовать?  Сколько стало у Винни – Пуха горшочков с мёдом?  Как записать число десять?  **8 слайд.**  Ноль говорит единице:  Как одинока ты сейчас.  Мала и худощава.  Но будешь больше в десять раз,  Когда я встану справа.  **9 слайд.**  Сравните 10 и 9.  Какое число больше и на сколько?  Где в числовом ряду нужно расположить число 10? Почему?  Физ.минутка.  Показывает письмо числа 10.  Поясняет, контролирует выполнение заданий.  Сравните числа.  10 \* 8 1 \* 10  0 \* 2 0 \* 10  3 \* 0 10 \* 7  Работа с учебником стр. 57 № 6, 8  Тетрадь на печатной основе стр. 34 № 1, 2  Какие два числа появились в ряду чисел?  Где располагается 0? 10?  Вам было всё понятно на уроке?  Возьмите смайлики и закрасьте:  Зелёным, если считаете, что «Я доволен своей работой»  Жёлтым, если «Я работал, но могу лучше»  Красным – «Я не доволен своей работой» | Приветствуют учителя.  Дети работают с математическими веерами.  Работают с доской SMART.  Высказывают предположение.  1 ученик работает с доской SMART.  Вступают в диалог, высказываются, рассуждают.    Работают с числовым рядом.  Пишут в тетрадях число 0.  Работают в тетрадях.  Высказывают своё мнение, работают с числовым рядом.  Работают в тетрадях.  Выполняют задания.  Вступают в диалог.  Оценивают свою работу на уроке. | Личностные УУД.  Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД.  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД. |

Прогнозируемый результат:, совершенствовать умения сравнивать ,анализировать и обобщать знания о числах.