Тема: Таблица умножения и деления на 7.

*(по учебнику Демидова, Козлова)*

*Составитель: Елфимова Г. В.*

*Цель:* Составить таблицу умножения и деления на 7.

Развивать умения решать текстовые задачи.

Развивать умения решать занимательные задачи.

*Планируемые результаты:*

*Регулятивные УУД:*

-уметь определять и формулировать цель урока

-учиться планировать учебную деятельность на уроке

-оценивать правильность выполнения действий на уроке

*Познавательные УУД:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: понимать ,что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи

-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи

-добывать новые знания, находить ответы на вопросы , используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке

-уметь осознанно строить речевое высказывание, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы

*Коммуникативные УУД:*

-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других

*Предметные УУД:*

-знать название компонентов и результата действия умножения

-понимать связь между умножением и сложением

-правильно употреблять в речи математические понятия

-решать текстовые задачи

*Личностные УУД:*

-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

-стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

Ход урока:

I.Мотивация к  учебной  деятельности.

-Ребята, я хочу открыть наш урок с такой пословицей:

ЧЕМ БОЛЬШЕ НАУКИ,

ТЕМ УМНЕЕ РУКИ.

-А как вы понимаете, о чём эта пословица? (ответы детей)

-Да, ребята, чем больше знаешь, тем больше умеешь.   А мы хотим больше знать? Хотим больше уметь?

II. Актуализация изученных и фиксирование индивидуального затруднения в  пробном  действии.

1)Запись на доске:2      4      6       8        10

                                24   21    18     15      12

-Что интересного заметили? (закономерность)

-Давайте продолжим:  30  ,25,   20,   …

                                            6,   12,   18,    …

2)Арифметический диктант:

2х4      3х4     3х7     6х3    4х5

16:4    24:6    30:5    48:6   27:3

7х9      56:7    49:7

-Давайте проверим.

-Почему разные ответы получились? (ответы учеников)

-Цель урока какую поставим? Чему будем учиться?

III. Постановка проблемы.

-Мы будем открывать таблицу умножения и деления на 7.(запись ОТКРЫТЬ)

-Назовите тему урока ?( таблица умножения и деления на 7)-запись темы.

IV Построение проекта выхода из затруднения .(открывается запись)

7х1=

7х2=

7х3=

(составляется таблица до 7х6=42)

-Оказывается,  мы почти всю таблицу уже знаем. Как же мы получим 7х7=?

ФОРМУЛА: (7ха)+7

-Применяя  формулу,  вычислим чему равно 7х8    и    7х9

-А сейчас нам нужно получить таблицу умножения на 7.

-Какой золотой закон используем?   (переместительный)

А  х  В  =  В  х   А

Запись второго столбца.

-Сейчас нам предстоит составить таблицу на деление. Как мы с вами раньше делали? Мы ведь это умеем.

А  х  В  =  Д

Д  :  А  =  В

Д   :  В  =  А

-Вот, ребята, мы с вами открыли таблицу умножения и деления на 7.(цели прочитать)

-Посмотрите на таблицу. Для составления таблицы, какие законы  мы использовали? Какую науку?

-Переместительный закон   и Замена множителей слагаемыми.

-А какие закономерности вы видите?

7х1=7

7х2=14

7х3=21

7х4=28

-Первый множитель один и тот же, а  второй множитель увеличивается на 1, произведение увеличивается  на 7.

-Давайте потренируемся по запоминанию. (ответы закрыты)

-Молодцы, я вижу вы готовы к дальнейшим работам.

VI. Первичное закрепление с проговариванием.

-Открыли учебники на с.28. Нашли задание  № 2.(взаимопроверка, проверка)

-14 это  произведение 2 и 7…

VII. Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону.

-Нашли  задание  №3.( 1 столбик)  Дети показывают ответы сигнальными карточками.

-2 и  3 столбики решают по вариантам. ( самопроверка по эталону)

-Наступило время проверить  себя,  научились  ли  вы  применять  таблицу умножения и деления на 7.

-По вариантам читаем способ получения. У  кого получилось, на полях  нарисуйте улыбку.

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

-Работаем  дальше. Читаем задачу  №6(а).

-Что нам известно? Какой вопрос задачи?

-Как узнаем, сколько заплатила Катя?

- Как узнаем, сколько заплатила Лена?

-Молодцы, вы хорошо потрудились.

Самостоятельная работа

**Доска**

1вариант 2вариант

7\* 3 = 7\* 2 =

5\*7 = 4\*( ) =28

7\*( ) =48 7\*( ) =54

2\*( ) =14 3\*7 =

49: 7 = 56: 7 =

1человек из 1варианта выходит, записывает ответы. Проверка:

-Что тебе надо было сделать? Как оцениваешь свою работу?.

-Для чего мы выполняли с/р.? (чтобы проверить, как усвоили таблицу умножения и деления на 7).

Работа над ошибками.

-IX .Рефлексия деятельности.

-Какова была цель урока? (прочитать на доске)

-Мы вернёмся к математическому диктанту, где у нас возникла проблема, затруднение. Теперь мы знаем ответы на вопросы?

-Вернёмся к  пословице.(читаем)

-У кого возникли затруднения? Удалось ли их преодолеть? Как?

-Над чем ещё поработать?

-Кому всё удалось?

-Оцените работу класса.  Оцените свою работу.

Домашнее задание № 6 стр. 28.

