***Проект в подготовительной группе***

***«Подводное царство – богатое государство».***

* Тип проекта: познавательно-игровой;
* Продолжительность проекта: 7 дней;
* Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность проекта:*** Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

***Цель проекта***: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Где мы может это все узнать? |
| •Рыбы живут в воде, они плавают.  •У рыбы есть голова, хвост, плавники. | •Почему в море вода соленая?  •Где живут, какие рыбы? (море, океан, реки)  •Почему рыбы не говорят? | •Сходить в океанариум, дельфинарий.  •Посмотреть в интернете, по телевизору;  •Прочитать в книгах и энциклопедиях;  •Информация о рыбах на дисках;  •По телеканалу zoo tv. |

***Задачи проекта:***  
Образовательные:

   -  Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

   -  Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

   -  Развивать умение сравнивать и анализировать.

   -  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

   -  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

   -  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

   -  Воспитывать бережное отношение к природе.

   -  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Основная проблема:***

Где бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);
* Изготовление макета «Подводное царство и его обитатели»;
* Мини-эссе вместе с родителями (с зарисовкой).

План работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Цель | Участники |
| 1. этап. Организационный. | | |
| **1.Создание проблемной ситуации.**  **2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.**  **3.Анализ проблемы.**  Что мы знаем?  Что мы хотим узнать?  Где мы можем это все узнать?  ***4.Формулировка проблемных вопросов.***  **5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.**  **6.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.**  **7.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.** | Заинтересовать детей данной темой.  Выявить у детей знания о подводном мире.  Учить ставить проблемные вопросы.  Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.  Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор. | Воспитатели, дети.  Воспитатели.  Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети.  Воспитатели, родители.  Воспитатели, дети, родители. |
| 2 этап. Реализация проекта. | | |
| **Организованная форма деятельности.**  **1.Коммуникация:**  «Рыбы»  «Морское путешествие»  **2. ФЭМП:**  «Решение задач»  «Ориентировка в пространстве»  **Формирование целостной картины мира:**  «Где живет Капелька?»  **Художественно-эстетическая деятельность:**  • Рисование:  «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации);  «На дне морском» (сюжетное);  •Лепка:  «По щучьему велению» (сценка из сказки);  •Конструирование из бумаги (оригами):  «Рыбки».  **Непосредственная образовательная деятельность.**  **Беседы с детьми:**  • «Что такое подводное царство?».  •Подводное царство – богатое государство?».  •«Чем питается рыбы?».  •«Почему море соленое?».  •«Где можно найти нужную информацию?», и др.  **Чтение художественной литературы:**  •Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;  •Чтение:  С.Сахаров «Морские сказки»;  С.Воронина «Добрая раковина»;  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Сказка «По щучьему велению».  •Разучивание стихов, загадок о рыбах.  **Игровая деятельность.**  **Дидактические игры:**  •«Узнай рыбу по описанию».  • «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».  • «Кто чем питается?».  • «Поймай больше слов».  • «Четвертый лишний».  • «Да - нет».  • «Царство рыб».  • «Расшифруй рыбку».    **Сюжетно ролевые игры:**  • «Экскурсоводы».  • «Подводное плавание».  • «Путешественники».  • «Кругосветное путешествие».  **Подвижные игры:**  • «Удочки».  •«Рыбы».    **Взаимодействие с родителями:**  •  Изучение энциклопедий.  • Беседа с детьми о подводном мире.  •Просмотр телепередач о подводном мире.  • Мини – эссе вместе с родителями «Подводное царство» | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.  Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.  Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на знак плюс и минус в пределах 10.  Учить детей ориентироваться в пространстве.  Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.  Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.    Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.  Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор.  Развивать у детей внимание, память, воображение. Развивать и формировать лексика – грамматический строй речи.  Учить определять наличие звуков в слове.  Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности. | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети, родители.  Воспитатель, дети, родители.  Воспитатель, дети, родители.  Воспитатель, дети, родители. |
| 3 этап. Реализация проекта. | | |
| * Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»; * Плакаты «Подводные царства»; * Макет «Подводное царство и его обитатели»; * Мини-эссе вместе с родителями «Подводное царство». | | |
| 4 этап. Анализ деятельности. | | |
| В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информации.    **Родители:**  • Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей о подводном царстве.  •Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.  •Смогли реализовать свои творческие способности. | | |