***Проект в подготовительной группе***

 ***«Подводное царство – богатое государство».***

* Тип проекта: познавательно-игровой;
* Продолжительность проекта: 7 дней;
* Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность проекта:*** Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

***Цель проекта***: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Что мы знаем? |  Что мы хотим узнать? | Где мы может это все узнать? |
| •Рыбы живут в воде, они плавают.•У рыбы есть голова, хвост, плавники. | •Почему в море вода соленая?•Где живут, какие рыбы? (море, океан, реки)•Почему рыбы не говорят?  | •Сходить в океанариум, дельфинарий.•Посмотреть в интернете, по телевизору;•Прочитать в книгах и энциклопедиях; •Информация о рыбах на дисках;•По телеканалу zoo tv.  |

***Задачи проекта:***
Образовательные:

   -  Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

   -  Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

   -  Развивать умение сравнивать и анализировать.

   -  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

   -  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

   -  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

   -  Воспитывать бережное отношение к природе.

   -  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Основная проблема:***

Где бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);
* Изготовление макета «Подводное царство и его обитатели»;
* Мини-эссе вместе с родителями (с зарисовкой).

 План работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности |  Цель |  Участники |
|  1. этап. Организационный.
 |
| **1.Создание проблемной ситуации.****2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.****3.Анализ проблемы.**Что мы знаем?Что мы хотим узнать?Где мы можем это все узнать?***4.Формулировка проблемных вопросов.*****5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.****6.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.****7.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.** | Заинтересовать детей данной темой.Выявить у детей знания о подводном мире.Учить ставить проблемные вопросы.Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор. | Воспитатели, дети.Воспитатели.Воспитатели, дети.Воспитатели, дети.Воспитатели, родители.Воспитатели, дети, родители. |
|  2 этап. Реализация проекта. |
| **Организованная форма деятельности.****1.Коммуникация:**«Рыбы»«Морское путешествие»**2. ФЭМП:**«Решение задач»«Ориентировка в пространстве»**Формирование целостной картины мира:**«Где живет Капелька?»**Художественно-эстетическая деятельность:**• Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации);«На дне морском» (сюжетное);•Лепка:«По щучьему велению» (сценка из сказки);•Конструирование из бумаги (оригами):«Рыбки».**Непосредственная образовательная деятельность.****Беседы с детьми:**• «Что такое подводное царство?».•Подводное царство – богатое государство?». •«Чем питается рыбы?».•«Почему море соленое?».•«Где можно найти нужную информацию?», и др.**Чтение художественной литературы:**•Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;•Чтение:С.Сахаров «Морские сказки»;С.Воронина «Добрая раковина»;А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;Сказка «По щучьему велению».•Разучивание стихов, загадок о рыбах.**Игровая деятельность.** **Дидактические игры:**•«Узнай рыбу по описанию».• «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».• «Кто чем питается?».• «Поймай больше слов».• «Четвертый лишний».• «Да - нет».• «Царство рыб».• «Расшифруй рыбку».      **Сюжетно ролевые игры:**• «Экскурсоводы».• «Подводное плавание».• «Путешественники».• «Кругосветное путешествие».**Подвижные игры:**• «Удочки».•«Рыбы». **Взаимодействие с родителями:**•  Изучение энциклопедий.• Беседа с детьми о подводном мире.•Просмотр телепередач о подводном мире.• Мини – эссе вместе с родителями «Подводное царство» | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на знак плюс и минус в пределах 10.Учить детей ориентироваться в пространстве.Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор.Развивать у детей внимание, память, воображение. Развивать и формировать лексика – грамматический строй речи.  Учить определять наличие звуков в слове. Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности. | Воспитатели, дети.Воспитатели, дети.Воспитатели, дети, родители.Воспитатель, дети, родители.Воспитатель, дети, родители.Воспитатель, дети, родители. |
|  3 этап. Реализация проекта. |
| * Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»;
* Плакаты «Подводные царства»;
* Макет «Подводное царство и его обитатели»;
* Мини-эссе вместе с родителями «Подводное царство».
 |
|   4 этап. Анализ деятельности. |
| В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информации. **Родители:**• Приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами группами по развитию знания детей о подводном царстве.•Получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.•Смогли реализовать свои творческие способности. |