**Методические рекомендации для педагогов: Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста .**

Подготовила

педагог-психолог

 Марьина Ю.А.

2013-2014 уч.год

**Дидактические упражнения для мальчиков.**

**« Слушаем тишину»**

цель: развитие слухового внимания.

В течение 3 мин. слушать тишину, затем обсуждать, кто, что услышал, в каком порядке.

**« Жил был кот»**

цель: развитие слуховой памяти,воспроизвести информацию без искажения.

Составление ряда определений к существительному.Каждый участник повторяет весь предыдущий ряд, добавляя своё определение. Например:

* Это был красивый кот?
* Это был красивый, пушистый кот?
* Это был красивый, пушистый,зеленоглазый кот?и т. д.

Могут быть разные варианты, напр.: « Бабушка испекла пирог, это был...»

**«Что мы делаем?»**

цель: Учить правильно употреблять глаголы в речи. Описание: Педагог шепотом дает задание ведущему, который пантомимой изображает соответствующее действие, не произнося ни слова. Задача уч-ков- отгадать действие.Кто правильно расскажет, тому и водить.

**«Нарисуй картинку палочками»**

цель:формирование мыслительных операций анализа и схематизации зрительных образов.

Ход: Педагог предлагает детям изобразить фигурки животных, людей, предметов с помощью счетных палочек.

**« Определение понятий»**

цель: использование применения отвлеченных категорий при включении данного понятия в систему более общих понятий.

Оборуд-е: ряд слов, обозначающих разные понятия.

Ход: педагог предлагает детям ответить на вопрос: « Что такое..стол?». Варианты: дружба, верность, землетрясение и т. д.

**« Запоминаем вместе»**

цель: развитие слух. Памяти.

Один ребенок называет предмет, второй повторяет слово и добавляет своё,третий ребенок повторяет два слова первых и добавляет третье и т. д.

**«Кто, что слышит?»**

цель:Развитие слов.запаса и фразовой речи.

Оборуд-е: ширма, разные звучащие предметы

описание: педагог за ширмой производит звуки разн.предметами, дети отгадывают, каким предметом произведен звук. Звуки д.б. четкими и контрастными.

**« Назови предмет».**

Цель:Развитие мыслит.операций синтеза.

Называется ряд признаков предмета. Дети мысленно объединяют их и называют этот предмет.Напр.: упругий,круглый,красный (мяч)

**«Слова»**

цель: развитие слух.памяти.

Внимание: Слон, заяц,телевизор, курица,шарф,мышь, волк,диван, кресло, медведь.Повтори!

**« Четыре стихии»**

цель: развитие внимания,связ.с координацией слух.и двигат.анализаторов.

Педагог договаривается, что если он скажет слово «земля» то все опустят руки, если «вода»-руки вперед, если «воздух»- руки вверх, если « огонь»- вращение руками в локтях.Кто ошибся-проиграл.

**« Путешествие в сочинялку»**

цель: учить сочинять,импровизировать, разыгрывать диалоги,использов.выразительную речь.

Педагог начинает рассказ,дети продолжают, при затруднении взр-й задает наводящие вопросы.

**« Инопланетяне»**

цель:развитие связной речи

Ребенок должен рассказать инопланетянам понятнее и короче,что такое: карандаш,стол, книга, игрушка и яблоко.

**« Составление предложений»**

цель:формирование мыслительной операции синтеза.

Педагог называет любые три слова, не связанные по смыслу. Ребенок должен сост-ить как можно больше предложений с этими словами.Примеры набора слов: море,карандаш, медведь; улица, книга, фартук; мяч, небо,цветок; и т. д.

**«Найди сходство-отличия»**

цель:формирование мыслительных операций сравнения и синтеза

оборуд-е:2 предмета,изображения предметов, среди которых только 2 одинаковых.

Ход:педагог показывает 2 предмета и предлагает найти признаки, которые у них общие, и наоборот, 2предмета-найти призники их отличия,ребенку предлагается отыскать 2 одинаковых предмета среди нескольких игрушек или среди нескольких игрушек найти предмет, отличающийся от других. Объяснить.

**« Придумай загадку»**д/мальчиков ( о конфетах,ягодах. цветах)

цель:Развитие речевого творчества, подбирая точные образные слова для описания предмета.

**Дидактические упражнения для девочек**

**« Комбинирование»**

цель:развитие гибкости мышления.

Придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геом. фигуры(круг,квадрат т. д.)

**«Встаньте те,кто..»**

цель:развитие навыка выделения опред-х признаков, отвлеченных от остальных.

Сидя в кругу , одного стула не хватает. Педагог предлагает встать и поменяться местами тем, у кого голубые глаза и т.д.Ведущий тот ,у кого не хватило места. Варианты: длинные волосы, младший брат, у кого есть друг и т. д.

**« Выложи кружки в той же последовательности»**

цель:увеличение объема внимания и развитие памяти.

Пять разноцветных кружков выкладываются,дети повторяют в той же последовательности.

**«Говорящие рисунки»**

цель:развитие навыков использования схематизации вербального материала.

По серии рисунков составление целостного рассказа.

**« Найди одинаковые»**

цель:выделение признаков объекта при отвлечении от остальных.

Дети смотрят вокруг себя и должны увидеть как можно больше предметов одной и той же формы, цвета, материала: предметы, названия кот.начин-ся с заданной буквы и т.д. Это м.б.детское лото,сюжетн.картинки. Выигрывает тот, который назвал предмет последним.

**«Запомни картинки»**

цель: развитие зрит.памяти

16 карточек перекладываются, запоминаются в течение 1 мин.и ребенок перемешивает и восстанавливает порядок.

**« Угадай, какой буквы не стало»**

цель: развитие памяти, объема вримания

Любые 8 букв лежат на столе в разной последоват-ти, ребенок в теч.10 сек.запоминает, закрывает глаза, затем определяет, какой буквы не стало.

**« Сгруппируй буквы»**

цель:развитие зрительного анализа.

Надо сгруппировать одинаковые буквы: по названию, жирным шрифтом,строчные,печатные, и т. д.

**« Как это можно использовать»**

цель: развитие гибкости мышления

Предлагается найти большее число вариантов использования какого-либо предмета.

**«Рисуем по памяти узор»**

цель:развитие зрит.памяти,внимания,мелкой моторики.

Ребенок 2 мин.смотрит на узор воспроизводит его по памяти.

**«Спрятанная игрушка»**

цель:Умение соотносить схему с реальным пространством.

Прячется игрушка, отмечается ее местонахождение на карте группы,дети ищут,потом сами могут прятать игрушку.

**«Недостающие картинки»**

Надо подобрать 8-10 пар картинок, связанных по смыслу, разложить

попарно.Педагог убирает левый ряд, ребенок называет недостающие в правом ряду картинки.

**« Перевертыши»**

цель: создание образов на основе фрагментов изображения

ход: педагог показывает фрагменты геом.фигур или линий и предлагает создать целостное изображение, затем переворачивает исходный фрагмент на 90 градусов и снова предлагает закончить рисунок, затем снова переворачивает и т.д.