Отдел образования администрации Кашинского района

**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

с детьми средней группы

«На помощь сказочным героям !»

образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель МБДОУ

Детского сада №11 «Родничок»

Новикова Елена Владимировна

**2015 год**

**Цель.** Закрепить знание детьми русских народных сказок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Расширять кругозор детей

-Закреплять умение подбирать слова- признаки, слова- действия к существительным

-Упражнять в подборе слов- антонимов

-Упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках

**Развивающие**:

-Развивать устную диалогическую речь

-Развивать речевое дыхание, силу голоса, тонкую и общую моторику

-Развивать зрительное внимание

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение внимательно слушать взрослого собеседника

-Воспитывать желание помочь и сопереживать попавшим в беду героям

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная установка, презентация «Русские сказки», игрушки бибабо, ширма, зеркала, иллюстрации к сказкам «Гуси- лебеди», « Кот , Петух и Лиса», «Заячья избушка» , «Маша и Медведь», фланелеграф, картинки Медведь , Лиса, Кот, Заяц , магнитофон ,флеш- носитель с записями мелодий, «полянка» с цветами.

**Предварительная работа с детьми:**

Чтение русских народных , рассматривание иллюстраций к ним, рассказывание отдельных сюжетов, выполнение артикуляционной гимнастики с зеркалами

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

На экране мультимедийного оборудования демонстрируются слайды с сюжетами сказок , где есть Баба Яга.

- В некотором царстве, в некотором государстве, в дремучем лесу жила- была Баба Яга. И так она на всех обиделась, что взяла и заколдовала сказки. Теперь бедные герои не могут понять, кто где живёт.

-Ребята, хотите им помочь? (Да)

**2. Основная часть**.

- Но Бабу Ягу победить непросто, нужен волшебный предмет. Вспомните, какие волшебные предметы из сказок вы знаете. (Яблоко, Клубок, Зеркало)

-Правильно. Вот и у нас появилось волшебное яблоко, которое должно помочь нам осилить колдовство Бабы Яги.

-Итак, яблоко передавай- сказку называй!

Дидактическая игра « Назови любимую сказку»

Дети передают друг другу «волшебное» яблоко и называют любимую сказку.

- Сколько много сказок вы знаете . Хорошо!

- Посмотрите , ребята, а что это за домик? И конверт лежит рядом (Достаёт письмо из конверта).

-Это письмо от Бабы Яги , она пишет, что не отпустит сказочных героев, пока вы не отгадаете загадки. Попробуем , ребята, отгадать загадки Бабы Яги? (Да).

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Из- за домика-ширмы звучат голоса героев из разных сказок, детям предлагается отгадать, кто эти слова говорит и назвать правильно сказку.

« Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси – лебеди братца понесли…» (Сестрица из сказки «Гуси –лебеди»)

«Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам…» (Лиса из сказки «Заячья избушка»)

«Вижу, вижу ! Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке…»(Маша из сказки «Маша и Медведь»)

«Козлятушки, ребятушки, отворитеся, отопритеся, ваша мать пришла, молочка принесла…»(Коза из сказки «Волк и семеро козлят»)

«Несёт меня лиса за тёмные леса, за широкие реки, за высокие горы…»( Петушок из сказки «Кот, Петух и Лиса»)

- Ребята, нужно обязательно повторить ещё раз слова героев , чтобы Баба Яга нас услышала и всех освободила от своего колдовства.

По мере угадывания, герои- куклы выставляются на стол , затем дети повторяют их слова, соблюдая нужную интонацию.

Речь с движением «Побежали ножки»(звучит весёлая музыка)

Дети проговаривают слова и имитируют движения.

Побежали по дорожке

Весёлые ножки.

Побежали, побежали.

На полянку прибежали!(Повторяют)

- Ребята, посмотрите , полянка с цветами и «волшебные» зеркала. Давайте присядем, немножко отдохнём , наберёмся сил.

Артикуляционная гимнастика .

Дети присаживаются на «полянку» с цветами, берут зеркала, повторяют за воспитателем.

«Волк фырчит, козлят съесть велит» [ф] -тихий резкий выдох

«Козлята ревут, маму зовут» [у]- на выдохе

«Волк –скок, разинул роток» [о]- протяжно пропеть на одном дыхании

«Коза улыбается, с козлятками обнимается» [ и]- улыбаемся и произносим

-Ну вот , ребята, отдохнули, теперь можем и дальше колдовство Бабы Яги побеждать, героям помогать .

Словесная игра «Подбери слова –признаки»

-На фланелеграфе выставляются картинки героев. Скажите, какие они.

Медведь –какой? (Сердитый, большой, лохматый)

Лиса – какая?( Хитрая, рыжая, злая)

Петушок – какой? (Грустный, несчастный, красивый)

Кот –какой?( Смелый, сильный. усатый)

- А что умеют делать наши герои? Скажите.

Медведь-что делает? (Ревёт, пугает)

Лиса – что делает? (Хитрит, обманывает)

Петушок- что делает?( Прячется, кричит)

Кот – что делает? (Спасает, догоняет)

-Молодцы!

Звучит музыка со звуками грозы. На экране – иллюстрации с Бабой Ягой.

-Ой, что это за звук ?Наверное, Баба Яга снова колдует, успокоиться не может. Посмотрите на стол, на скатерти – самобранке картинки , да Баба Яга их перемешала, нужно картинку к картинке сложить и сказку восстановить , и на этом всё колдовство прекратиться, Баба Яга в лес улетит и больше своего носа к сказкам не сунет. Выполним её последнее задание ? (Да)

Дидактическая игра «Картинки собери, сказку расскажи»

На столе перемешаны иллюстрации с сюжетами сказок «Гуси- лебеди», «Маша и Медведь», «Кот , Петух и Лиса», «Волк и семеро козлят», дети делятся на четыре команды, в командах последовательно выкладывают сюжет своей сказки, рассказывают, что получилось.

3.Заключительная часть.

Звучит нежная сказочная мелодия.

- Ну вот, ребята, мы и победили Бабу Ягу ! И помогли найти всем героям свою сказку. Герои вас благодарят и просят потанцевать вместе с ними.

Под весёлую музыку дети с куклами бибабо танцуют.

**Список использованной литературы.**

1.С. Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» М.,2005

2. В. Волина «Учимся, играя» М. , 1994

3. Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой» М.: Сфера, 1998

4. И. С. Лопухина «Логопедия. Речь. Движение» СПб, 1997

5. Программа «Радуга». Образовательная область «Речевое развитие» М.: Просвещение, 2015