**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**детский сад №1 «Солнышко» улус Тохой**

Рабочая программа

Вторая младшая грппа

Составил : Первухина Нататалья Викторовна воспитатель

детский сад № 1 « Солнышко»

Возрастной диапозон : 3- 4 года

2013 г

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

**Возрастные особенности детей.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже мо­гут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц вос­приятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Направление «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Пояснительная записка.**

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достиже­ние целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для системати­ческого закаливания организма, формирования и совершенствования ос­новных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Под руководством медицинского персонала проведение комплекса за­ливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий обучение детей плаванию.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться рас­ческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физи­ческие упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восста­навливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и систе­мы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.

Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здо­ровый образ жизни.

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей.

Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни.

**Образовательная область «Физическая культура».**

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через ре­шение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

**Развитие физических качеств,**

**накопление и обогащение двигательного опыта.**

Развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовы­вать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений, основных движе­ний. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, броса­нии; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья.

Закрепление умения ползать.

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользо­ваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоя­тельной двигательной деятельности.

Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехко­лесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения наде­вать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.

Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, те­лежками, велосипедами, мячами, шарами.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу физическая культура.***

***Сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 1-2-3** | Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем;  Ходьба и бег между параллельными линями;  П/и «Бегите ко мне»;  Игра малой подвижности: «Найдем зайку»;  Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Принеси предмет». |
| **2 неделя:**  **Занятия № 4-5-6** | Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем;  Прыжки на двух ногах на месте;  П/и «Догони мяч» |
| **3 неделя:**  **Занятия № 7-8-9** | Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами;  Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь;  Прыжки на двух ногах вокруг предмета;  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| **4неделя:**  **Занятия № 10-11-12** | Ходьба и бег колонной по одному;  Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени;  Ходьба между предметами «змейкой», руки на пояс;  П/и «Найди свой домик». |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей.  Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие. |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей.  Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие. |  |
| **3неделя:**  **Занятия № 13-14-15** | Учить детей ходить и бегать по кругу;  Развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге уменьшенной площади опоры;  Упражнять в прыжках на двух ногах;  П/и «Наседка и цыплята» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 16-17-18** | Обучать ходьбе и бегу с остановкой по сигналу воспитателя;  Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках;  Прокатывать мяч в прямом направлении;  П/и «Поезд» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 19-20-21** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу;  Развивать навык энергичного отталкивания при прокатывании мячей друг другу;  Упражнять в ползании на четвереньках;  П/и «Поезд». | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 22-23-24** | Учить детей во время ходьбы и бега действовать по сигналу воспитателя;  Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по меньшей площади опоры;  П/и « Бегите к флажкам» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 25-26-27** | Упражнять в умении чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя;  Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  Закреплять навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;  П/и «Мыши в кладовой» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 28-29-30** | Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  Упражнять в прыжках из обруча в обруч;  Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении;  П/и «Трамвай» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **5неделя:**  **Занятия № 31-32-33** | Закреплять навыки чередования ходьбы и бега в колонне по одному;  Развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча;  Упражнять в подлезании под дугу на четвереньках;  П/и «Найди свой домик». | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 1-2-3 (2 квартал)** | Учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площади зала;  Упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;  Развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;  П/и «Наседка и цыплята» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 4-5-6** | Ознакомить с ходьбой и бегом по кругу;  Разучить прыжки с высоты;  Упражнять в прокатывании мяча друг другу из положения сидя;  П/и «Поезд» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 7-8-9** | Учить ходить и бегать между предметами, не задевая их;  Упражнять в прокатывании мяча друг другу между предметами;  Разучить подлезание под дугу на четвереньках, развивать координацию движений;  П/и «Воробышки и кот» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 10-11-12** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу;  Учить подлезать под шнур в группировке;  Учить ходьбе по доске, руки на пояс, сохраняя равновесие;  П/и «Птичка и птенчики» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **2неделя:**  **Занятия № 13-14-15** | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами;  Повторить упражнения в равновесии и прыжках;  Упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия;  П/и «Кролики» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 16-17-18** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;  Продолжать учить мягко приземляться при прыжках на полусогнутые ноги;  Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета;  Развивать координацию движений;  П/и «Трамвай» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 19-20-21** | Упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную;  Закреплять прокатывание мячей и подлезание под дугу;  Развивать глазомер и ловкость движений;  П/и «Лягушки». | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 22-23-24** | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;  Закреплять навыки подлезания под шнур в группировке;  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры;  П/и «Найди свой цвет» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 25-26-27** | Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную;  Упражнять в равновесии и прыжках;  П/и «Мыши в клодовой» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 28-29-30** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя;  Продолжать учить приземляться при прыжках на полусогнутые ноги;  Учить энергично отталкиваться при прокатывании мяча в прямом направлении;  П/и «Птички в гнездышках» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 31-32-33** | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы;  Упражнять в подлезании под шнур;  Учить перебрасывать мячи через шнур;  П/и «Воробышки и кот» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 1-2-3 (3 квартал)** | Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу;  Упражнять в ходьбе переменным шагом (через рейки лестницы) с сохранением равновесия;  Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;  П/и «Кролики» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 4-5-6** | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную;  Ознакомить с прыжками в длину с места;  Развивать ловкость при прокатывании мяча;  П/и «Поезд» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 7-8-9** | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу;  Разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками;  Упражнять в ползании по доске;  П/и «Воробышки и кот» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 10-11-12** | Учить правильному хвату за рейки лестницы при лазанье;  Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную;  Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия;  П/и «Поймай комара». | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Занятия № 13-14-15** | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке;  Закреплять прыжки в длину с места;  П/ и «Наседка и цыплята» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 16-17-18** | Повторить ходьбу в колонне по одному;  Закреплять бег врассыпную;  Упражнять в бросании мяча об пол;  Упражнять в прыжках в длину с места;  П/и «Трамвай» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Занятия № 19-20-21** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную;  Закреплять бросание мяча вверх и ловле его двумя руками;  Повторить ползание по доске;  П/и «Поймай комара» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **4неделя:**  **Занятия № 22-23-24** | Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному;  Упражнять в лазанье по наклонной лесенке;  Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по доске;  П/и «Пузырь» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **5неделя:**  **Занятия № 25-26-27** | Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу;  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;  Упражнять в прыжках через шнуры;  П/и «Мыши в кладовой». | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **5неделя:**  **Занятия № 28-29-30** | Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную;  Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места;  Упражнять в подбрасывании мяча вверх;  П/и «Поезд» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **2неделя:**  **Занятия № 31-32-33** | Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий;  Упражнять в подбрасывании мяча вверх;  Закреплять умения ползать по доске на четвереньках;  П/и «Поезд» | Картотека «Физическая культура 2мл.группа» Д/в №7 за 1989г. разработано Л.И.Пензулаевой. |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей.  Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие. |  |
| **4неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей.  Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие. |  |

**Направление «Познавательно-речевое развитие».**

**Образовательная область «Познание».**

**Пояснительная записка.**

«Содержание образовательной области „Познание" направлено на достиже­ние целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального раз­вития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктив­ной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

**Сенсорное развитие.**

Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

**Пояснительная записка.**

**Развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости, возникаю­щего при создании удачнося постройки.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к ругу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики во­рот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высо­кая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу; Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома —улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Фор­мирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собст­венной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Пояснительная записка.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развитие умения видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользо­ваться словами *много, один, ни одного.*

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы пред­метов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.** Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, вели­чине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный* — *короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низ­кий, одинаковые (равные) по высоте, большой* — *маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квад­рат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

**Ориентировка в пространстве.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать про­странственные направления от себя: *вверху* — *внизу, впереди* — *сзади (поза­ди), справа* — *слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день* — *ночь, утро* — *вечер.*

***Комплексно-тематическое планирование по разделу формирование элементарных математических представлений и продуктивной (конструктивной) деятельности образовательной области***

***«Познание» Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1 неделя:**  **Занятие №1 (сентябрь)** | Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **2 неделя:**  **«Заборчик для детского сада»**  **(занятие №14 из цикла «Заборчик»)** | Учить детей чередовать формы по цвету и виду;  Развивать конструктивные способности. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.72  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.43 |
| **ФЭМП**  **3 неделя:**  **Занятие №1 (октябрь)** | Закреплять умения различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **4неделя:**  **Занятие №2 (октябрь)** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета;  Учить понимать слова *много, один, ни одного*. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группа» |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел ФЭМП и развитие продуктивной (конструктивной) деятельности |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел ФЭМП и развитие продуктивной (конструктивной) деятельности |  |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (октябрь)** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет;  Учить отвечать на вопрос *«сколько?»* и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **4неделя:**  **«Дорожки разной длины»** | Учить детей строить дорожки, варьируя их длину;  Закреплять названия деталей. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 младшей группе» с.72  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.38 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (ноябрь)** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче;*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;  Обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (ноябрь)** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много;  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (ноябрь)** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*;  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **4неделя:**  **«Домики»** | Учить детей строить домики для матрешек;  Закреплять умение называть детали и их цвет;  Развивать конструктивные способности. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.41 |
| **ФЭМП**  **5неделя:**  **Занятие №4 (ноябрь)** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*;  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (декабрь)** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине;*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (декабрь)** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат;  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **3 неделя:**  **«Заборчик для лошадки (коровы)»**  **(занятие №15 из цикла «Заборчик»)** | Учить детей строить заборчик, загородку для лошадки;  Закреплять умение называть детали и их цвет;  Развивать конструктивные способности. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.43 |
| **ФЭМП**  **4неделя:**  **Занятие №3 (декабрь)** | Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну;  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа» |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №1 (январь)** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий - узкий, шире - уже;*  Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа»  Е.Черенкова «Азбука развития простейших моделей оригами» |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (январь)** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру;  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько;*  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по длине.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа» |
| **Конструирование**  **4 неделя:**  **«Матрешки водят хоровод вокруг елочки»**  **(Занятие №11 из цикла «Домики»)** | Учить детей строить горку с двумя лесенками;  Закреплять умение называть детали и их цвет;  Развивать конструктивные способности. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.42 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (февраль)** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько;*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник);*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху - внизу*. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (февраль)** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий - низкий, выше - ниже*;  Упражнять в определении пространственных направлений от себя;  Совершенствовать навыки сравнения две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (февраль)** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий - низкий, выше - ниже;*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **4неделя:**  **«Горка с лесенками»** | Учить детей строить горку с двумя лесенками;  Закреплять умение называть детали и их цвет;  Развивать конструктивные способности. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.37 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ недели Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (март)** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше - меньше, поровну, столько - сколько;*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник).* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (март)** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *больше - меньше, поровну, столько - сколько;*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (март)** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *больше - меньше, столько - сколько;*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **4неделя:**  **«Теремок»**  **(Занятие №12 из цикла «Домики»)** | Закреплять умения стоить домик, теремок;  Поощрять сооружение дополнительных построек;  Учить обыгрывать постройки. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.136 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (апрель)** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа);  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник).* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (апрель)** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа);  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди - сзади, слева - справа*. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **3неделя:**  **Занятие №3 (апрель)** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*;  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: *впереди - сзади, слева - справа*, вверху - внизу;  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **Конструирование**  **4неделя:**  **«Ворота»** | Учить детей, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту;  Закреплять названия деталей;  Развивать воображение. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»  с.40 |
| **ФЭМП**  **5неделя:**  **Занятие №4 (апрель)** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *больше - меньше, поровну, столько - сколько;*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*;  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **ФЭМП**  **1неделя:**  **Занятие №1 (май)** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *больше - меньше, поровну, столько - сколько;*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький*;  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **ФЭМП**  **2неделя:**  **Занятие №2 (май)** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, шар, куб.* | В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа группе» |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел ФЭМП и развитие продуктивной (конструктивной) деятельности |  |
| **4неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел ФЭМП и развитие продуктивной (конструктивной) деятельности |  |

**Пояснительная записка.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Предметное и социальное окружение.**

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, ми­лиционер, продавец, воспитатель и др.).

**Ознакомление с природой.**

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности). Подкармливание птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 ви­да), фрукты (3-4 вида), ягоды (3-4 вида).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида).

Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепит­ся), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изме­нять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, под­кармливание их. Формирование умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждение детей к участию в катании с горки на санках, лепке поде­лок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла тра­ва, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную.

Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу формирование целостной картины мира образовательной области «Познание»***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Хорошо у нас в детском саду»** | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения;  Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»  с. 22  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.56 |
| **2 неделя:**  **«Что мы делаем в детском саду»** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей;  Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;  Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.»  с. 33 |
| **3 неделя:**  **«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»** | Учить детей различать морковь и репу;  Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики;  Развивать различные ощущения детей, их речь | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.11 |
| **4неделя:**  **«Знакомство со свеклой и картофелем»** | Учить различать овощи - свеклу и картофель;  Знать и называть их названия, особенности формы, цвета, вкуса;  Развивать сенсорные ощущения. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.14 |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной картины мира |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной картины мира |  |
| **3неделя:**  **«Знакомство с фруктами»** | Учить различать яблоко, грушу, сливу;  Знать названия плодов, их сенсорные характеристики;  Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.23 |
| **4неделя:**  **«Овощи с огорода»** | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи;  Расширять представления о выращивании овощных культур;  Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Мой родной город»** | Учить детей называть родной город;  Дать элементарные представления о родном городе;  Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29 |
| **2неделя:**  **«Транспорт»** | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта;  Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.) | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.11 |
| **3неделя:**  **«Папа, мама, я - семья»** | Формировать первичные представления о семье;  Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.13 |
| **4неделя:**  **«Варвара-краса, длинная коса»** | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке;  Формировать уважение к маме. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.13 |
| **5неделя:**  **«Наш семейный альбом»** | Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней;  Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких;  Побуждать называть членов семьи. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.103 |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«В гостях у бабушки»** | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами;  Учить правильно, обращаться с домашними животными;  Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 |
| **2неделя:**  **«Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»** | Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках, их повадках, строении тела. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.65 |
| **3неделя:**  **«Наступила зима»** | Формировать представления о временах года (зима);  Учить называть основные приметы зимнего периода;  Воспитывать любовь к природе. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.108 |
| **4неделя:**  **«Праздник новогодней елки для кукол»** | Помочь детям запомнить стихотворение;  Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.36  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128 |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **2неделя:**  **«Подкормим птиц зимой»** | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы;  Показать детям кормушку для птиц;  Формировать желание подкармливать птиц зимой;  Расширять представления о зимующих птицах. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15 |
| **3неделя:**  **«В январе, в январе, много снега во дворе…»** | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы;  Формировать эстетическое отношение к окружающей природе;  Обогащать и активизировать словарный запас. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17 |
| **4неделя:**  **«Заяц и волк - лесные жители (Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»** | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.36 и с.40  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.142 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Айболит проверяет здоровье детей»** | Начать воспитывать понимание ценности здоровья;  Формировать желание не болеть, укреплять здоровье;  Развивать речь детей. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.51 |
| **2неделя:**  **«Наш зайчонок заболел»** | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме;  Формировать уважение к маме. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.23 |
| **3неделя:**  **«Как мы с Фунтиком возили песок»** | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье;  Папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме;  Формировать уважение к папе. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.31 |
| **4неделя:**  **«Мы поздравляем наших пап»** | Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества;  Воспитывать доброе отношение к папе;  Вызвать чувство гордости за своего отца. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Вот так мама, золотая прямо»** | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;  Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29 |
| **2неделя:**  **«Приключения в комнате»** | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома;  Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29 |
| **3неделя:**  **«Найди предметы рукотворного мира»** | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 21 |
| **4неделя:**  **«Что лучше: бумага или ткань?»** | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;  Учить детей устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 36 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Прогулка по весеннему лесу»** | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды;  Расширять представления о лесных растениях и животных;  Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17 |
| **2неделя:**  **«Знакомство с комнатными растениями»** | Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра);  Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле;  Дать представления о том, что весной их надо подкармливать. | С.Н.Николаева «Юный эколог»  с.54 |
| **3неделя:**  **«Экологическая тропа (Деревья и кустарники на нашем участке)»** | Расширять знания детей о растениях;  Формировать бережное отношение к ним;  Формировать трудовые навыки. | О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.217 |
| **4неделя:**  **«Тарелочка из глины»** | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 36 |
| **5неделя:**  **«Смешной рисунок»** | Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности;  Дать знания о том, что на бумаге можно рисовать;  Познакомить с творчеством некоторых художников. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 26 |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **5неделя:**  **«Подарки для медвежонка»** | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;  Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 38 |
| **2неделя:**  **«Золотая мама»** | Продолжать знакомить со стихотворением Е.Благининой «Вот какая мама»:  Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе»  с. 30 |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной картины мира |  |

**Пояснительная записка.**

**Образовательная область «Коммуникация».**

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на до­стижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимо­действия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грам­матического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи»\*.

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками пос­редством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в груп­пу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмот­реть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Содействие доброжелательному общению детей друг с другом.

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатле­ниями с воспитателями и родителями.

Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

**Формирование словаря.**

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогаще­ния представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назна­чения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки пос­ле сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дуб­ленка).

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь);называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**

Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные *а*, *у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п — б — т**— д — к — г; ф — в; т — с* — з — *ц).*

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.

Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности.Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

Совершенствование умения согласовывать прилагательные с сущест­вительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предло­гами (в, на, под, за, около).

Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их дете­нышей (утка — утенок — утята); форм множественного числа существитель­ных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, под­сказывание им правильной формы слова.

Формирование умения получать из нераспространенных простых пред­ложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.**

Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминания о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Предоставление детям для самостоятельного рассматривания карти­нок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обога­щения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

**Пояснительная записка.**

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литерату­ры" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

**Формирование интереса и потребности в чтении.**

Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных Программой для первой младшей группы.

Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснений поступков персонажей и последствий этих поступков.

Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).

Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие речи образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Мы играем в кубики»** | Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем;  Отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями;  Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 43 |
| **2 неделя:**  **«Приходите в гости к нам»** | Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки;  Побуждать детей отгадывать описательные загадки;  Отрабатывать произношение гласных а,у, о,и. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 43 |
| **3 неделя:**  **«Расскажи об овощах»** | Учить составлять описательный рассказ о предметах по плану и образцу воспитателя. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 63 |
| **4неделя:**  **«Чтение стихотворений об осени.**  **Дидактическое упражнение «Что из чего получается»** | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух;  Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.36 |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» |  |
| **3неделя:**  **«В гостях у бабушки хозяюшки»** | Побуждать детей составлять рассказ из 3-4 простых предложений по набору предметов вместе с воспитателем;  Развивать зрительное восприятие, наблюдательность;  Формировать у детей навык использования предлогов в, на, под, около, перед, расширять активный словарь. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 43 |
| **4неделя:**  **«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».**  **Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»** | Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева «Осень наступила»;  Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.35 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Троллейбус и игрушки»** | Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине;  Формировать обобщающее слово - транспорт;  Побуждать отчетливо произносить слова и короткие фразы. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 139 |
| **2неделя:**  **«Книжкин дом»** | Побуждать детей воспроизводить короткие рассказы близко к тексту;  Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность;  Воспитывать трудолюбие, желание слушать и пересказывать литературные тексты. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 118 |
| **3неделя:**  **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»** | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя;  Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.24 |
| **4неделя:**  **«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»;  На примере героев сказки показать, как члены семьи заботятся друг друге. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.27 |
| **5неделя:**  **«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки»** | Формировать у детей целостное восприятие художественного текста;  Развивать интонационную выразительность;  Побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 153 |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Кошка с котятами»** | Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем;  Учить выделять главное в картине, отвечая на вопросы;  Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 178  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»  с.69 |
| **2неделя:**  **«Чтение стихотворений из цикла С Маршака «Детки в клетке»** | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.41  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»  с.87 |
| **3неделя:**  **«В гостях у Снегурочки»** | Продолжать знакомить детей с русской лирикой;  Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства;  Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 43 |
| **4неделя:**  **«Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка»** | Помочь детям запомнить стихотворение;  Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 89 |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **2неделя:**  **«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса»;  Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.44  Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 92 |
| **3неделя:**  **«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое»** | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет»;  Помочь запомнить стихотворение А.Босеева «Трое» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.46 |
| **4 неделя:**  **«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»** | Учить детей рассматривать сюжетную картину;  Отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.50  Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 177 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»** | Совершенствовать диалогическую речь детей;  Учить высказывать свои суждения. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 160  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.256 |
| **2неделя:**  **«Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»** | Помочь детям запомнить стихотворение;  Учить выразительно читать его. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.56  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.183 |
| **3неделя:**  **«Чтение стихотворений Б.Заходера «Строители», О.Дриз «Мы мужчины», Л.Лагздынь «Я скачу»** | Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания сюжета поэтического текста. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 119-120 |
| **4неделя:**  **«Песенка друзей»** | Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений;  Развивать творческую активность;  Воспитывать любовь к поэтическому слову. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 120 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».**  **Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»** | Познакомить детей с стихотворением;  Совершенствовать диалогическую речь;  Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.58  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.189 |
| **2неделя:**  **«Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»** | Познакомить детей со сказкой;  Вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы;  Воспитывать любовь к животным, на примере сказки показать любовь матери к своим детям. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»  с.159  Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 119 |
| **3неделя:**  **«Чудесный мешочек (составление описательных рассказов об игрушке)»** | Формировать связную речь детей;  Побуждать составлять описательный рассказ об игрушке вместе с воспитателем;  Закреплять в активном словаре названия предметов по теме «Игрушки» | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 100 |
| **4неделя:**  **«В гостях у куклы Маши (составление описательных рассказов по набору предметов)»** | Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из 3-4 предложений вместе с воспитателем;  Развивать зрительное восприятие, наблюдательность;  Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с 158 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Весенние трели»** | Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании;  Обучать умению вести диалог с педагогом;  Четко и внятно произносить гласные: а, у, и, о, э. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 200 |
| **2неделя:**  **«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»** | Познакомить детей со стихотворением;  Учить называть признаки времен года. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.221  В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.58 |
| **3неделя:**  **«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя песня»** | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили ранее;  Запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл.группе» с.71 |
| **4неделя:**  **«Волшебный сундучок бабушки Арины»** | Приобщать дошкольников к наследию мировой литературы;  Развивать интонационную выразительность речи;  Воспитывать любовь и интерес к поэзии мировой литературы и творчеству А.С.Пушкина. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 200 |
| **5неделя:**  **«Дрема в гостях у детей (малые фольклорные формы)»** | Познакомить детей со смысловым значением содержания потешек и песенок;  Развивать активный словарь;  Способствовать развитию произвольной памяти. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 47 |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **5неделя:**  **«Сказки о петушке»** | Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра - сказки;  Побуждать дошкольников активно участвовать в инсценировке и драматизации отдельных отрывков;  Закреплять четкое произношение звуков з-зь, выделять эти звуки в словах. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 171 |
| **2неделя:**  **«Сказки о лисе»** | Формировать у детей образ героев сказок;  Развивать наблюдательность;  Закреплять правильное произношение слов с йотированными звуками я, е, ю. | Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» во 2 мл.группе с. 131 |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» |  |
| **4неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» |  |

**Пояснительная записка.**

**Направление «Художественно-эстетическое развитие».**

**Образовательная область «Художественное творчество».**

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" на­правлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыра­жении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».
* **Развитие детского творчества.**
* Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению чувства радости от их созерцания.
* Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Содействие возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, из­делия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Развитие умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
* **Приобщение к изобразительному искусству.**
* Подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов ис­кусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению ку­кольного театра, выставке детских работ и т. д.
* Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).
* Эстетическая развивающая среда. Содействие возникновению чувст­ва радости от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые за­навески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.
* Воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
* Рассматривание с детьми материалов для рисования, привлечение внима­ния к их разнообразию, цвету, возможности получить красивые рисунки. Создание радостного настроения при рассматривании созданных детьми изоб­ражений в рисунках, лепке, аппликации (индивидуальных, коллективных).
* Знакомство с оборудованием и оформлением участка, привлечение внимания к его красоте, удобству для детей, веселой разноцветной окраске строений, физкультурных сооружений. Привлечение внимания детей к различным растениям, их разнообразию и красоте.

**Пояснительная записка.**

**Развитие продуктивной деятельности.**

**Рисование.**

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными об­ластями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падаю­щие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование сво­бодного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем на­брать краску другого цвета. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, бе­лый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изобра­жаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковс­кими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, коз­лик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опа­дают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся ули­ца», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развитие умения располагать изображения по всему листу.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие продуктивной деятельности - рисование, образовательной области***

***«Художественное творчество»***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Знакомство с карандашом и бумагой»** | Учить детей рисовать карандашами;  Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу;  Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 26  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.34 |
| **2 неделя:**  **«Красивые лесенки»** | Учить детей рисовать линии сверху вниз;  Учить набирать краску на кисть , обмакивать ее всем ворсом;  Продолжать знакомить с цветами. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 30 |
| **3 неделя:**  **«Идет дождь»** | Учить детей различать морковь и репу;  Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики;  Развивать различные ощущения детей, их речь | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 27  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.43 |
| **4неделя:**  **«Цветные клубочки»** | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша;  В процессе рисования использовать карандаши разных цветов;  Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 34  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.68 |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **3неделя:**  **«Разноцветный ковер из листьев»** | Развивать эстетическое восприятие;  Формировать образные представления;  Учить детей правильно держать кисть;  Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 33  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.62 |
| **4неделя:**  **«Деревья на нашем участке»** | Учить детей создавать в рисовании образ дерева;  Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий;  Располагать изображения по всему листу бумаги. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 50  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.120 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Красивые воздушные шары»** | Учить детей рисовать предметы круглой формы;  Учить правильно, держать карандаш;  Развивать интерес к рисованию. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 41  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.90 |
| **2неделя:**  **«Разноцветные колеса»** | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти;  Закреплять умение промывать кисть;  Развивать восприятие цвета. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 43  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.95 |
| **3неделя:**  **«Колечки»** | Учить детей правильно держать карандаш;  Отрабатывать кругообразное движение руки;  Закреплять знание цветов. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 36  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.75 |
| **4неделя:**  **«Раздувайся пузырь»** | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры;  Закреплять умения рисовать предметы круглой формы разной величины;  Формировать умение рисовать красками. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 37 |
| **5неделя:**  **«Нарисуй что-то круглое»** | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы;  Закреплять умение пользоваться красками;  Учить радоваться своим рисункам. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 45 |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Блюдце для молока»** | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его;  Учить радоваться своим рисункам. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.101 |
| **2неделя:**  **«Кто живет в лесу?»** | Закреплять умение работать карандашами или кистью;  Развивать творческое воображение. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.107 |
| **3неделя:**  **«Снежные комочки, большие и маленькие»** | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы;  Учить правильным приемам закрашивания красками;  Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 48  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.113 |
| **4неделя:**  **«Елочка»** | Учить детей передавать в рисовании образ елочки;  Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 51  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.134 |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **2неделя:**  **«Новогодняя елка с огоньками и шариками»** | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки;  Учить рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее;  Познакомить с розовыми и голубыми цветами. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 55  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.140 |
| **3неделя:**  **«Мы слепили на прогулке снеговиков»** | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков;  Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 62  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.160 |
| **4неделя:**  **«Деревья в снегу»** | Учить детей передавать в рисунке картину зимы;  Упражнять в рисовании деревьев;  Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 66 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Светит солнышко»** | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка;  Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме;  Развивать самостоятельность. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 63  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.172 |
| **2неделя:**  **«Солнечный зайчик»** | Учить цветовым пятном, передавать характер образа;  Развивать навыки работы с кистью. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.191 |
| **3неделя:**  **«Самолеты летят»** | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;  Учить передавать в рисунке образ предмета;  Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 65  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.178 |
| **4неделя:**  **«Шагают наши ножки по ровненькой дорожке»** | Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.210 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Нарисуйте, кто что хотите красивое для мамы»** | Развивать эстетическое восприятие;  Учить видеть и выделять красивые предметы, явления;  Закреплять умение рисовать разными материалами;  Воспитывать желание порадовать маму. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 71 |
| **2неделя:**  **«Книжки - малышки (в подарок)»** | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.;  Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо;  Развивать воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 71 |
| **3неделя:**  **«Мой веселый, звонкий мяч»** | Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине;  Закреплять знания о цвете;  Учить закрашивать рисунки кистью. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.216 |
| **4неделя:**  **«Красивые флажки на ниточке»** | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями;  Познакомить с прямоугольной формой;  Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 69  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.222 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **«Все сосульки плакали»** | Учить ритмично, наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек;  Развивать навыки работы кистью. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.222 |
| **2неделя:**  **«Одуванчики в траве»** | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов;  Отрабатывать приемы рисования красками;  Закреплять умение аккуратно промывать кисть. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 85  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.228 |
| **3неделя:**  **«Скворечник»** | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета;  Закреплять приемы закрашивания. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 78 |
| **4неделя:**  **«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»** | Познакомить с народными дымковскими игрушками;  Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки;  Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 53 |
| **5неделя:**  **«Украсим дымковскую уточку»** | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой;  Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку;  Вызвать радость от получившегося результата. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 58 |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **5неделя:**  **«Украсим рукавичку - домик»** | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ;  Развивать воображение, творчество;  Формировать умение украшать предмет. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 56 |
| **2неделя:**  **«Матрешек русский хоровод»** | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины;  Развивать умение работать гуашью;  Воспитывать эстетический вкус. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.233 |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **4неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |

**Пояснительная записка.**

**Образовательная область «Художественное творчество».**

**Лепка.**

Формирование интереса к лепке. Закрепление представлений о свойст­вах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соеди­нять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждение украшать вылепленные предметы, используя па­лочку с заточенным концом.

Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку

Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); объединять вылеплен­ные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Поддержание чувства радости, возникаю­щего при восприятии результата своей и общей работы.

**Пояснительная записка.**

**Образовательная область «Художественное творчество».**

**Аппликация.**

Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Формирование умения предварительно выклады­вать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формирование навыков аккуратной работы. Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачного изображения.

Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы (квад­рат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометричес­ких форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний форм предметов и их цветов. Развитие чувства ритма.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие продуктивной деятельности - лепка и аппликация, образовательной области***

***«Художественное творчество»***

***Сентябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1 -2 недели: «Здравствуй детский сад»;***  ***3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1 неделя:**  **Лепка.**  **«Знакомство с глиной пластилином»** | Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки;  Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно;  Развивать желание лепить. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 27  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.29 |
| **2 неделя:**  **Аппликация.**  **«Большие и маленькие мячи»** | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;  Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине;  Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 28  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.37 |
| **3 неделя:**  **Лепка.**  **«Разные цветные мелки»** | Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней;  Учить аккуратно работать с глиной, пластилином;  Развивать желание лепить, радоваться созданному. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 30  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.43 |
| **4 неделя:**  **Аппликация.**  **«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»** | Знакомить детей с предметами круглой формы;  Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее;  Учить приемам наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 32 |

***Октябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 3-4 недели «Осень»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **2неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Бублики (Баранки)»** | Продолжать знакомить детей с глиной;  Учить свертывать палочку в кольцо;  Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 32 |
| **4неделя:**  **Аппликация.**  **«Большие и маленькие яблоки на тарелке»** | Учить детей наклеивать круглые предметы;  Закреплять представления о различии предметов по величине;  Закреплять правильные приемы наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 35  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.63-64 |

***Ноябрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Мой дом, мой город»***  ***3,4,5 недели: «Я и моя семья»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Лепка.**  **«Воздушные шарики»** | Развивать умение лепить шарики;  Поддерживать желание изображать предмет;  Воспитывать желание заниматься творчеством. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.83 |
| **2неделя:**  **Аппликация.**  **«Разноцветные огоньки в домиках»** | Учить детей наклеивать изображения круглой формы;  Учить чередовать кружки по цвету;  Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 42 |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Крендельки»** | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней;  Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску;  Формировать умение рассматривать работы. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 42 |
| **4неделя:**  **Аппликация**  **«Ягоды и яблоки на блюдечке.**  **Консервируем фрукты»** | Закреплять знания детей о форме предметов;  Учить различать предметы по величине;  Упражнять в аккуратном пользовании клеем. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 38  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.69 |
| **5неделя:**  **Лепка.**  **«Пряники»** | Закреплять умение лепить шарики;  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками;  Развивать желание делать что-либо для других. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 44 |

***Декабрь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Человек и животный мир»***  ***3-4 недели: «Новый Год»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Аппликация**  **«Цыплята на лугу»** | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов;  Изображать предмет, состоящий из нескольких частей;  Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 87  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.241 |
| **2неделя:**  **Лепка.**  **«Подарок любимому котенку»** | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение;  Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке;  Воспитывать доброе отношение к животным. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 36  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.69 |
| **3неделя:**  **Аппликация.**  **«Пирамидка (Новогодние подарки)»** | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки;  Изображать предмет, состоящий из нескольких частей;  Закреплять знание цветов. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 51  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.128-130 |
| **4неделя:**  **Лепка**  **«Погремушка»** | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки;  Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу;  Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 49 |

***Январь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 2,3,4 недели «Зима»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:** | Каникулы |  |
| **2неделя:**  **Аппликация.**  **«Снеговик»** | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине;  Учить составлять изображение из частей;  Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 60  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.115-116 |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»** | Учить создавать в лепке образ куклы;  Учить лепить предмет, состоящий из двух частей;  Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 61 |
| **4неделя:**  **«Наклей, какую хочешь игрушку»** | Развивать воображение, творчество детей;  Закреплять знания о форме и величине;  Упражнять в правильных приемах наклеивания. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 54 |

***Февраль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели:***  ***«Я вырасту здоровым»***  ***3-4 недели: «День защитника Отечества»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Лепка.**  **«Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)»** | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры;  Развивать воображение и творчество;  Закреплять полученные ранее навыки и умения. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 63 |
| **2неделя:**  **Аппликация.**  **«Грузовик»** | Закреплять знания о форме и величине;  Развивать воображение. | Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.156 |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Самолеты стоят на аэродроме»** | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;  Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части;  Вызвать радость от созданного изображения. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 64 |
| **4неделя:**  **Аппликация.**  **«Флажки»**  **«Праздничная панорама»** | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы;  Различать и правильно называть цвета;  Аккуратно пользоваться клеем. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 68  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168 |

***Март***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1-2 недели: «Международный женский день»***  ***3-4 недели: «Человек и мир вещей»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Лепка**  **«Угощение для бабушки (кукол)»** | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки;  Воспитывать самостоятельность;  Закреплять приемы лепки. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 72  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.186 |
| **2неделя:**  **Аппликация.**  **«Цветы в подарок маме, бабушке»** | Учить детей составлять изображение из деталей;  Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок);  Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 67  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.193 |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Мишка - неваляшка»** | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины;  Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая из друг к другу. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 74  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.199 |
| **4неделя:**  **Аппликация.**  **«Красивая салфеточка»** | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы;  Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 58  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.142 |

***Апрель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Тема 1,2,3 недели: «Весна»***  ***4-5 недели: «Народная культура и традиции»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Лепка.**  **«Большие и маленькие птицы на кормушке»** | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц;  Закреплять приемы лепки;  Развивать умение рассказывать о том, что слепили. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 67 |
| **2неделя:**  **Аппликация.**  **«Скворечник»** | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;  Уточнить знания цветов;  Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 76  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.218 |
| **3неделя:**  **Лепка.**  **«Цыплята гуляют»** | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей;  Учить изображать детали приемом прищипывания;  Включать детей в создание коллективной композиции. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 82  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.212 |
| **4неделя:**  **Аппликация.**  **«Салфетка»** | Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы;  Развивать чувство ритма;  Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 73  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.205 |
| **5неделя:**  **Лепка.**  **«Красивая птичка (по дымковской игрушке)»** | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей;  Закреплять прием прищипывания кончиком пальцев;  Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 77 |

***Май***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ Недели***  ***Тема 1-2 недели: «Сказки»*** | ***Задачи программного содержания темы*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **1неделя:**  **Аппликация.**  **«Домик (Теремок)»** | Учить детей составлять изображение из нескольких частей;  Закреплять знания геометрических фигур. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 88  Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.254 |
| **2неделя:**  **Лепка.**  **«Миски трех медведей»** | Учить детей лепить мисочки разного размера;  Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх;  Закреплять умение лепить аккуратно. | Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 79 |
| **3неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |
| **4неделя:**  **Проведение мониторинга** | Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество» |  |

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы дости­гается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упраж­нениях.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе зака­ливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к про­стейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает расска­зы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спек­таклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках дет­ских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых, а старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам Сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, предавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать акты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжела­тельное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой по­мощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, про­являет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли: дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая про­стейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, по­вар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодо­левать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.

***Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.***

***Образовательная область «Здоровье».***

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

***Образовательная область «Физическая культура».***

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

***Образовательная область «Социализация».***

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

***Образовательная область «Труд».***

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Умеет кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).

***Образовательная область «Безопасность».***

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

***Образовательная область «Познание».***

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и пра­вильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Формирование элементарных математических представлений.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных пред­метов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предме­тов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круг-тую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, сле­ва— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Формирование целостной картины мира.** Называет знакомые предме­ты, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

***Образовательная область «Коммуникация».***

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайше­го окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы».***

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отры­вок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

***Образовательная область «Художественное творчество».***

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции внезамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и крас­ками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по желанию; умеет аккуратно использовать материалы.