Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» п.Чернянка Белгородской области»

**Комплексное занятие**

 **по правилам дорожного движения в средней группе.**

**Тема: «Поможем Печкину»**

Выполнила:

Воспитатель Казак И.Н.

***Программные задачи:***

* закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
* систематизировать знания детей о пешеходном переходе;
* развивать наблюдательность, зрительную память;
* развивать умение отвечать полным ответом.
* закреплять знания детей о цвете; упражнять в сравнении предметов одного вида, методом наложения или приложения;
* совершенствовать умение детей читать стихи громко, выразительно;
* поощрять умение и желание детей говорить полным предложением, понятно выражая свои мысли;
* закреплять умение детей аккуратно работать с клеем и бумагой;
* воспитывать у детей умение вести себя в коллективе сверстников.

***Материал:***

* посылка, сумка почтальона, конверт;
* полоски разной длины;
* материал для аппликации на каждого ребенка.

***Предварительная работа:***

Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов, просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»

**Ход занятия.**

Дети сидят на ковре. Стук в дверь, заходит Почтальон Печкин.

Печкин.

-Это я, почтальон Печкин, из Простоквашино, посылку Вам принес. Ой, расскажу вам что-то. Я шел сейчас по дороге, а там столько ездит машин, меня все объезжали, сигналили, что им надо было, не баловался, ни кого не трогал, тихо шел. Я что -то не так делал? *(Дети объясняют Печкину, что по дороге ходить нельзя, ходить нужно по тротуару, а дорога для машин)*

-Правда, а по дороге ехало много машин, разные. А вы видели, ребята машины? А как они называются? А у вас дома есть машины? А какие? Какого цвета?

*(стихи, загадки об автомобилях)*

**Стихи о машинах.**

1.На улице нашей машины, машины –

Машины – малютки, машины большие

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

2.Спешат грузовые, фырчат легковые

Торопятся, мчатся, будто живые.

-А потом я увидел ваш детский сад и побежал через дорогу. А машины остановились, еще громче стали сигналить, что-то опять не так я сделал*?*

 *(дети объясняют Печкину, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу) (загадки, стихи про зебру)*

**Стихи о пешеходном переходе.**

3.Через улицу, дружок,

Не ходи наискосок,

А без риска и хлопот

Там иди, где переход.

4.Не торопится, идет

По дорожке отведенной

Не широкой, но свободной,

Кто, же это? Пешеход.

5.Машины грохочут, несутся вперед.

А по тротуару идет пешеход.

6.Стоп, машина! Тише ход!

На дороге пешеход.

Он дорогу переходит

По дорожке «Переход»

-А вы, когда ходите через дорогу, всегда идете по зебре? *(ответы детей).* И я хочу походить по зебре. Я предлагаю сделать зебру. *(полоски разной длины, дорога - дорожка)*

-А я сейчас сам попробую построить зебру *(раскладывает полоски неправильной длины, дети исправляют, подбирая полоски путем наложения или приложения, объясняя Печкину свои действия)*

**Физкультминутка**

*(под музыку дети и Печкин шагают по «зебре» мелким шагом, высоко поднимая колени, энергично сгибая руки в локте) (на противоположной стороне дороги – дети читаю стихи и загадывают загадку о зебре) (можно перейти несколько раз)*

-А еще, ребята, я на дороге видел трехглазого постового, машины все его слушались, а вы догадались, про что я говорю? А вы, про светофор знаете стихи? *(дети рассказывают стихи о светофоре)*

**Стихи о светофоре.**

 7.Красный свет – проезда нет

И прохода тоже.

Никогда на красный свет

Ты идти не должен!

8.Желтый свет – сигнал простой:

Ты еще чуть – чуть постой.

Вот зеленый загорится –

И тогда смелей вперед!

9.На зеленый свет все лица

Совершают переход

Но не смей идти на красный!

Это может быть опасно !!!

-А вот в Простоквашино нету ни светофора, ни «зебры», и друзья мои Матроскин и Шарик никогда их не видели. Я предлагаю вам сделать светофор и зебру. А у меня в сумке есть конверт, и мы ваши работы отправим в Простоквашино, вы со мной согласны? *(предлагаю за одним столом сделать зебру мальчикам, за другим светофор девочкам) (подсказываю, хвалю, поощряю, напоминаю о порядке и аккуратности на столе после работы) (работы прячем в конверт и в почтовую сумку)*

**Итог занятия**

-Спасибо вам ребята, что научили меня Печкина вести себя на улице, по дороге ходить теперь не буду, только по тротуару, а дорогу переходить по пешеходному переходу. Спасибо вам за ваши прекрасные работы, я их обязательно доставлю по почте Шарику и Матроскину. А вам со мной понравилось? Если нет – потопайте ногами, а понравилось – громко, громко похлопайте в ладоши.

-Ой, дырявая моя шапка, я совсем забыл, зачем к вам шел. Я, же вам посылку принес. *(открывает, достает угощение).*