**Цели:**

 Познакомить детей с возникновением различных видов транспорт.

 Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.
Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.
Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.
Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.
Воспитывать уважение к профессии водителя

**Оборудование:**

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками.
Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.
Шарики, символизирующие три сигнала светофора, мячи.
Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики.
Оборудование для аппликации.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за транспортом.
Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт».
Раскрашивание картинок-расскрасок с изображением транспортных средств.
Беседа, дидактическая игра или занятие о правилах дорожного движения.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Воспитатель: Здравствуйте, дети! Посмотрите, ребята, кто пришёл к нам?

Дети: Незнайка

**Воспитатель**:Какие красивые у тебя шары!

**Незнайка** Эти шарики для Мальвины, у неё сегодня день рождения. Но она живёт очень далеко, а как туда добраться, я не знаю

**Воспитатель** Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться в разнообразии передвижения . Отгадайте загадку

На улице нашей

Машины, машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу. (*транспорт)*

**Воспитатель** Мы с вами сегодня поговорим о транспорте и людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния. Послушайте ещё одну загадку:

Все дороги мне знакомы

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,
Знает он, что я…(*Шофёр)*

(Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? (*Ответы детей).*

*(Воспитатель поправляет детей и делает акцент на таких качествах как ответственность, внимательность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, вежливость*).

Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Знать правила дорожного движения должны не только шофёры, но и пешеходы, и не только знать, а всегда выполнять требования этих правил. Это очень важно! А помогает водителю в дороге…(*загадывает загадку)*

У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.
Он глазами говорит:
«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,
Иль «Внимание! Постой!».
Кто же этот постовой? ***(Светофор)***

**Воспитатель:** Нужно выбрать шарики тех цветов, какие есть у светофора.

1. Сколько шариков надо взять? ответы детей)
2. Какого цвета? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, молодцы!

**Дидактическая игра «Все профессии важны»**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть виды транспорта и попытаться вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. Желательно стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов (самолёт – отважный летчик, корабль – смелый капитан, и т. д.). Предлагаются следующие виды транспорта: автомобиль, самолёт, корабль, ракета, велосипед, мотоцикл, поезд.*

*(показать детям все просмотренные ранее картинки.)*- **Воспитатель** Как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках? *(Ответы детей).*

- Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам,

третьи – плавают по морям и океанам.

 Есть даже подземный транспорт – метро.

А какие виды транспорта вы знаете? (*ответы детей)*
Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (*ответы детей).*

**Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»**

*Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, море, железная дорога, небо с облаками).*

**Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»**

*Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.*

**Воспитатель**: Видов транспорта довольно много и с каждым годом становится всё больше и больше – появляются скоростные поезда. И детям и взрослым нужно быть очень внимательными там, где вы можете повстречаться с этими большими и сильными машинами – на дорогах, вокзалах, в портах.

**Воспитатель** (*Рассказ о видах транспорта)*

Давайте вспомним, в какой последовательности появлялись виды транспорта.

Сначала человек передвигался самостоятельно и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли…(*показ картинок и ответы детей)* Да, домашние животные.

Какие животные помогали человеку переносить тяжести? (*ответы детей)*

 Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы.

Потом человек изобрел (*показ картинки лодки с парусом)*

Что ещё изобрёл человек, чтобы лодка плыла по морю? (*ответы детей*) он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам..

**Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»**

*Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.*

**Воспитатель:**  Очень много лет домашние животные и ветер верно служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать транспортные средства. Так появились и другие виды транспорта, первым из которых был … воздушный шар (*показ картинки с воздушным шаром*) Что есть у воздушного шара? (*ответы детей*) ( шар, корзина, стропы(верёвки))

**Воспитатель** Воздушный шар мог поднять человека или полезный груз и перенести на большое расстояние.

Увы, управлять воздушным шаром было почти невозможно Кто же управлял шаром? *(ответы детей)*

 **Воспитатель** Правильно , им управлял только ветер. Поэтому людям пришлось изобретать дальше. Через некоторое время человек изобрёл первый поезд – паровоз.

Паровоз мог перевезти очень большие тяжести и людей на далекие расстояния и оказался очень полезен.

 **Динамическая пауза «Поезд с грузом»**

*Дети становятся в круг. По сигналу они перекидывают мячи друг другу (грузят вагоны). После команды «погрузка закончена» дети выполняют движения руками (имитация езды поезда) с движением по кругу друг за другом и произношением на выдохе «чух-чух-чух» (до 1 мин). После чего поезд останавливается, произносится на выдохе «ш-ш-ш» как можно дольше. Выполняется глубокий вдох через нос – набрались сил и приступили к разгрузке вагонов. Мячи передаются в другую сторону.*

**Воспитатель** Но оказалось, что рельсы, по которым передвигались поезда, можно проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели поставили паровоз на колёса и убрали рельсы – получился первый автомобиль.(показ картинки автомобиля)

**Воспитатель :** Ну что же, мы сегодня познакомились с разными видами транспорта. С автомобилями, поездами и кораблями вы уже хорошо знакомы, а чуть позже вы познакомитесь и с другими транспортными средствами. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения.

А для нашего Незнайки предлагаю сделать самое первое средство передвижения по воздуху- воздушный шар. Давайте пройдём в нашу мастерскую. (дети садятся на места)

**Воспитатель:** Сяду прямо –не согнусь, за работу я возьмусь

*Дети выбирают для своей работы всё необходимое, наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар(вырезают из квадрата), корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков*.

По окончании работы предлагаем вместе с Незнайкой рассмотреть воздушные шары и отправиться на них вместе с друзьями к Мальвине на день рождения.

Занятие окончилось.