Проект «Совместная деятельность с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (В.А.Сухомлинский)

Актуальность:

 Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Поэтому в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», и др. . Семья занимает важное место и в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки . Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;

- Педагог-ребенок-родитель.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Цели проекта: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в деле воспитания детей.

 Задачи проекта:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей .

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты:

- посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Участники проекта: родители и дети, педагоги.

Этапы работы :

1. Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). С этой целью необходимо провести анкетирование. Ответы родителей обозначат проблемы, требующие педагогической помощи.

 2. Подборка консультативного материала.

3.Выбор совместных форм работы.

4.Проведение опроса родителей в конце учебного года ,который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

Я разработала комплекс мероприятий по взаимодействию ДОУ и семьи в экологическом образовании дошкольников подготовительной группы. Работа велась по следующим направлениям:

 Направления работы:

 - работа с родителями

Задачи:

• повышение социально - экологической культуры родителей;

• знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

• оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально - экологических представлений в условиях семьи;

Формы работы : проведение анкетирования в начале и в конце учебного года; родительское собрание «Берегите природу»,косультации ««Познавательные интересы вашего ребёнка», «Сбережем родную природу», «Приобщения детей к природе».

 - совместная деятельность с детьми:

Задача: включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально - экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Формы работы:

• проведение совместных экскурсий, прогулок. ;

• участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;

• сбор коллекций природных материалов;

• выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий;

• природоохранные акции (уборка территории детского сада , посадка деревьев, оформление кормушек).

 Формы работы педагога с родителями:

 Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы: родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами экологического воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

 Индивидуальные формы -педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи.Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога .

 Наглядные формы : оформление стендов, оформление выставок творческих совместных работ( " Времена года", "Мир глазами детей", " Как я провёл лето", " "Зимушка- зима", "Тает снежок, ожил лужок". Конкурс "Лучшая поделка из природного материала", рекомендации для родителей, выпуск фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек и т.д. В работе с родителями использую домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповых коллекций.

Экологические газеты содержат интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы . Родителями воспитанников были выпущены 2 газеты : «К Земле с любовью», «Одумайся, человек!»

Нетрадиционные (смешанные формы или комбинированные) - Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), день открытых дверей, совместные прогулки, экскурсии.

 Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях я знакомлю детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, мы с детьми и родителями собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

 Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Я стараюсь привлекть к участию в таких мероприятиях и родителей. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода я стараюсь вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.Совместно с родителями проведен КВН на тему « Витаминный калейдоскоп», инсенировка сказки «Репка», «Приключения в осеннем лесу».

Наша группа участвовала в муниципальном конкурсе «Вторая жизнь мусора», совместно с родителями был собран бросовый материал для изготовления нарядов «Снежной королевы» и «Королевы Весны».Наши костюмы из бросового материала оказались самыми лучшими и наряд «Снежной королев» был удостоен награды за превое место.

 В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами. Активными помощниками при обновлении и обогащении уголков природы являются родители, которые систематически приносят новые отростки растений , собирают различные материалы для провдения опытов. Весной папы изготавливают скворечники, раскидывают снег, убирают мусор, подготавливают почву для посадки саженцев. Следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, она способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять ребенка.

 Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей, в первую очередь, способствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологической культуры.

Выводы: Разработанный комплекс мероприятий показал свою эффективность. Благодаря тому, что я подключила к образовательному процессу семью, уровень сформированности экологических знаний дошкольников повысился. Следовательно, подтвердилась гипотеза о том, что эффективность экологического воспитания дошкольников достигается при взаимодействии семьи и ДОУ.

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

• сформированы начала экологической культуры у детей;

• сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

• дети учатся практическим действиям по охране природы;

• развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

• у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!