**Администрация городского округа Саранск**

**Департамент по социальной политике**

**Управление образования**

**МУ «Информационно-методический центр»**

**Заседание городского методического центра по проблеме «Краеведческие аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста»**

***Проблемный семинар:*** *Обновление содержания работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природно-экологическим своеобразием родного края»*

**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе**

**«Дом под крышей голубой»**

**Провела воспитатель первой квалификационной категории: Масычева Ольга Юрьевна**

**2013 г.**

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», "Здоровье", "Чтение художественной литературы", «Художественное творчество».

**Программное содержание.**

**-** Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.

- Познакомить с охраняемыми видами животных Мордовии.

- Знать животных из «Красной книги Мордовии». Учить детей рассказывать о них, отмечая характерные особенности животных.

- Формировать желание беречь и охранять природу.

- Дать детям представление об очистке и фильтровании воды; применение полученных знаний об очистке воды на практике (опыт):

*-* закреплять в речи детей слова: фильтр, лаборант, лаборатория, воронка.

- Активизация интереса детей к экспериментированию; развитие логического мышления в процессе совместного со взрослым и самостоятельного экспериментирования (мысленного и практического).

- развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

- развивать логическое мышление путём моделирования проблемных ситуаций (педагогом) и их решения;

- Формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира; формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы.**

Словесный: беседа, рассказ воспитателя, объяснение

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытов, рассматривание схем,

Практический: проведение опытов, проблемные ситуации

Игровой

**Приёмы.**

Беседа о красной книге Мордовии, заповеднике года, проведение опытов, погружение в игровую ситуацию: дети становятся участниками телепередачи.

Предварительная работа. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных Красной книги Мордовии, беседа о заповедниках. Составление рассказов о животных. Отгадывание загадок, о воде, лесе. Работа с родителями рисование плакатов о лесе. Рассматривание экологических знаков о правилах поведения в природе.

**Оборудование.** Грязная вода в бутылке, емкости для воды, воронки, бумажные салфетки, фильтровальная бумага, ватные диски, тряпочки, клеенки, стаканчики для каждого ребенка, импровизированное озеро с мусором, запрещающие знаки поведения в природе, проектор, слайдовая презентация, гуашь, заготовки и трафареты для изготовления запрещающих знаков в природе.

**Реквизиты.** Белые халаты для работы в лаборатории

**Воспитатель.** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, а значит, пожелаем здоровья и хорошего настроения.

**Дети.** Здравствуйте.

**Воспитатель.** Уважаемые гости сегодня мы хотим предложить вашему вниманию очередной выпуск информационно-познавательной программы «Окно в природу». Тема нашего выпуска «Дом под крышей голубой…». Сегодня у нас в студии очень интересные гости, а также наши собственные корреспонденты с репортажами из разных уголков нашей республики. Прошу гостей и участников передачи занять свои места в студии. Хочу обратить ваше внимание на экран. Что вы видите.

**Дети.** Это карта Мордовии.

**Воспитатель.** Какой цвет преобладает на карте?

**Дети.** Зелёный.

**Воспитатель**. Что это означает?

**Дети.** В нашей республике очень много лесов.

**Воспитатель.** В северно-западной части нашей республики в Темниковском районе находится Мордовский Государственный заповедник им. П.Г. Смидовича.

Сейчас наши гости Саша и Даша расскажут нам об этом заповеднике.

Глушь лесная. Травы, лозы.

До небес здесь лес дорос.

И родная наша Мокша

Между сосен и берёз.

Неширокая, живая,

Наполняя песней бор,

Пробегает, как связная,

Меж задумчивых озёр.

Ели, сосны встали тесно,

Чтоб укрыть лесной народ.

Только мне давно известно,

Кто и как в лесу живёт.

Вот летит глухарь чубатый,

Колыхнула ветки рысь…,

- Добрый день, мой лось сохатый,

Что испуганно глядишь?

Сквозь осинник по болоту,

Я к реке сошла с бугра.

Слышу, в воду прыгнул кто-то,

И увидела бобра.

Говорю ему:

- Не прячься, не скрывайся под водой!

Я пришла сода, приятель,

Поздороваться с тобой.

Знаю, строишь ты отлично

И плотины и мосты.

Захотелось самолично

На твои взглянуть труды.

Сом хвостом колышет воду,

Спит сова среди осин,

Ходит аист по болоту,

Словно важный господин.

В бор опять пойду отсюда

Напрямик через кусты…

- Здравствуй, белка-непоседа!

Не меня ль встречаешь ты?

А средь мха, грибы рядами,

Словно воинская рать.

Никакими мне словами

Этот край не описать.

Зайцы здесь живут беспечно,

Попадается олень.

Дальше в глушь лесную лезу,

Сквозь ветвей густую сеть…

- Вот ты где, хозяин леса?!

Здравствуй, батюшка медведь.

Край родной, разноголосый

Предо мной во всей красе

Над родимой речкой Мокшей

Стаи уток и гусей.

*(по ходу рассказывания стихотворения на экране появляются соответствующие фотографии с изображением природы и животных)*

**Воспитатель**. Очень красивое стихотворение. Итак, кто же обитает в нашем заповеднике

**Дети.** Рысь, лоси, олени, медведь, зубр, аист, цапля, белка, куница, бобры и т.д.

**Воспитатель.** Мне хотелось бы задать гостям в студии вопрос. Что же такое заповедник и зачем люди создают заповедники?

**Дети.** Люди создают заповедники, чтобы спасти редких животных и растения. Заповедник строго охраняется законом. Поэтому на территории заповедника нельзя заниматься сельским хозяйством, охотиться, ловить рыбу, строить фабрики, заводы, разводить костры, там запрещена вырубка леса. Заповедник – это острова спасения для животных и растений. В этом храме природы живут и работают учёные-биологи, лесники, лаборанты и многие другие специалисты. Они следят за жизнью природы, изучают её законы и стараются помочь ей уцелеть.

**Воспитатель.** Наши специальные корреспонденты побывали в заповеднике и подготовили интересные репортажи о жизни некоторых животных заповедника. *(с просмотром презентации)*

1. **Рассказ о рыси**

В Мордовии рысь встречается только в Мордовском государственном заповеднике. Рысь отличается от других кошек коротким, словно обрубленным хвостом, кисточками на ушах и иногда бакенбардами на морде. Мех густой, высокий. Спина, бока и конечности покрыты чёрными пятнами. Этот зверь настолько скрытен и осторожен, что увидеть его на воле редко кому удается. Питается рысь [зайцами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D1%8B). Также она постоянно охотится на птиц и мелких грызунов, В поисках пищи рысь в сутки способна проходить до 30 километров. Это ловкое животное – она хорошо бегает, лазает, плавает. Рысь очень смелая, нападает даже на лосей и оленей. Охотиться рысь в сумерках, подкрадываясь к жертве, подкарауливая дичь в засаде, затем нападает большими, до 4 м, прыжками. Занесена в красную книгу Мордовии.

1. **Рассказ об олене**

Олени живут небольшими стадами. Питаются корой деревьев, побегами сосны, но предпочитают свежую зелень: жёлуди, семена липы, лесные орехи, дикие груши и ягоды, грибы. Если снега много, оленю трудно находить пищу и передвигаться. Детёныши оленей одеты в пятнистую шубку. Первую неделю после рождения они лежат, затаившись, олениха бродит неподалёку в поисках пищи. Время от времени она подходит к оленятам и кормит их молоком. Взрослый олень – сильное животное. Он не боится даже волка, бьёт их сильными копытами передних ног. А если это не помогает, уходит в воду. В Мордовии обитает в Заповеднике. Занесён в Красную книгу Мордовии.

1. **Рассказ о жуке-олене**

Это жук-олень (показывает картинку) – самый крупный из жуков. Такое название получил из-за имеющихся рогов. Жуки-олени относятся к редким видам. Жук-олень может достигать длины до 10 сантиметров вместе с рогами. Обитает в старых дубовых лесах.  Питаются жуки-олени только соком растений в основном дубов из ранок на коре деревьев. Пищу эти насекомые отыскивают с помощью усиков. Личинки жука-оленя выполняют роль санитаров леса питаясь остатками мертвой древесины стволов или корней.  Естественными врагами жуков-олений являются птицы (сорока, ворон, ворона, сова). На территории Мордовии обитает в Мордовском государственном заповеднике. В последние годы происходит неограниченный сбор жуков в коллекции Численность жука-оленя сокращается. Занесён в красную книгу Мордовии.

1. **Рассказ о летучей мыши.**

У летучих мышей большие, непохожие на птичьи, крылья. У них необыкновенно тонких слух, они улавливают малейшие движения мотыльков, жуков, комаров, которыми питаются. Летучие мыши спят, как правило, повиснув вниз головой. Они умеют быстро бегать по земле и лазить по крутым стенкам. Большие крылья помогают им и в воде. Вечерница вылетает на охоту за насекомыми ещё засветло, на закате. Ночью она спит в дуплах, а перед рассветом снова охотится, летая над верхушками деревьев. Врагов у летучих мышей немного, это совы и хищные птицы. Малая и рыжая вечерница. Занесена в красную книгу.

**Воспитатель.** Но чтобы продолжить нашу передачу и не уставать, сделаем паузу – мультминутку для глаз.

*Гимнастика для глаз*

**Воспитатель.** Отдохнули, теперь можно продолатьнашу передачу. Рассказывая о животных и растениях, вы каждый раз упоминали о том, что они занесены в красную книгу. Что это за книга и зачем она нужна?

**Дети.** Книга - это список растений и животных над которыми нависла угроза полного уничтожения. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, сейчас стали редкими и занесены в Красную книгу.  
**Воспитатель:**Почему она называется Красная книга?  
**Дети.** Книга называется так, потому что красный цвет – сигнал опасности. Она говорит: «Остановись человек!» Потому что гибель растений и животных - это результат деятельности человека. В Красную книгу включают растения и животных, которые больше других нуждаются в защите. «Красная книга» помогает нам сохранить исчезающие растения и животные. Это книга, куда занесены редко встречающиеся растения.

**Воспитатель.** Как вы думаете, каковы причины исчезновения животных о которых вы рассказали?

**Дети.** Вырубка леса. Охота. Загрязнение окружающей среды. Сбор, насекомых коллекционерами.

**Воспитатель.** Какие меры охраны надо предпринять?

**Дети.** Запретить вырубку леса, охоту, запретить сбор редких видов насекомых и растений для коллекций и гербариев.

**Воспитатель.** А сейчас – живая пауза

*Физкульминутка.*

**Воспитатель.** Сейчас пришло время нашей постоянной рубрики «Вы пишите, мы отвечаем». К нам на передачу приходит очень много писем. Вот одно из них. Письмо пришло от жителей одного маленького села, расположенного на берегу озера (речки). Они жалуются, на то, когда-то в их озере (речке) водилось очень много разной рыбы, но со временем озеро (речка) обмелело, рыбы не стало совсем. Вместе с письмом они прислали фотографии (фотографии загрязнения рек и озёр). Давайте поможем жителям этой маленькой деревни. Я думаю, в нашей студии найдутся настоящие исследователи, которые помогут нам разобраться с этой проблемой. Кто хочет принять участие в нашем расследовании? Прошу занять места в нашей лаборатории. Не забудьте одеть спецодежду.

**Воспитатель.** А теперь давайте вернёмся к фотографиям и рассмотрим их. Что мы на них видим? (на берегу очень много мусора, в воду попадают отходы с фабрики, в воде моют машины и т.д.)

**Воспитатель.** Давайте проведём опыт.

**Опыт 1.**

**Воспитатель.** Давайте представим, что эта чашка озеро. Когда-то оно было чистым (Наливает чистую воду). А теперь бросим туда, банки, кусочки газеты, несколько капель растительного масла (который заменяет мазут и бензин) и дугой мусор. Что вы видите?

**Дети:** Вначале, когда мусора было немного, вода оставалась чистой. Когда мусора стало больше, вода стала грязной. А в конце, воды совсем не осталось.

**Воспитатель.** Что же произошло с озером, почему оно обмелело?

**Вывод.** Озеро обмелело из-за накопившегося там мусора. Люди стали очень часто бросать в воду мусор, сливать остатки бензина, оставлять брёвна, которые потом гниют в воде. На берегу построили завод, который потребляет много воды и одновременно загрязняет её отходами своего производства, сбрасывая их озёро. От этого гибнет рыба, нечем будет питаться чайкам, цаплям. Они улетят. Из-за грязной воды начнут болеть водоросли, прибрежные травы, камыши, кустарники. Негде будет жить стрекозам, мошкам, бабочкам, нечем питаться лягушкам. Озеро опустеет.

**Воспитатель.** Что же надо сделать, чтобы помочь оживить озеро.

**Дети.** Надо очистить его от мусора. (Чистят воду в чашке маленькими грабельками)

**Воспитатель.** От мусора мы озеро очистили. Но вода в нём всё равно осталась грязной. Давайте проведём ещё один опыт и попробуем очистить воду в этом озере.

**Опыт 2.**

Для опыта нам понадобится чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, фильтры (вата, салфетка). Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан.  
Что происходит? (вода очищается) Очистилось вода от растительного масла (да)

**Воспитатель**: Масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно не растворилось в воде; на фильтре хорошо видны следы масла.

**Вывод:** Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.  
**Воспитатель.** Наше озеро снова стало чистым. Что же мы посоветуем людям, которые обратились к нам за помощью.

**Дети.** Очистить озеро от мусора. Ставить очистные сооружения и фильтры на заводах и фабриках, чтобы грязная вода не попадала в реки. Экономить воду. И впредь не оставлять мусор на берегу и не бросать его в воду.

**Воспитатель:** Чтобы таких нарушений не было, давайте с вами придумаем и нарисуем экологические знаки, которые можно поставить в лесу и у речки. Для чего нужны такие знаки? Такие знаки напомнят людям о правилах поведения в природе. Давайте и мы с вами попробуем придумать и нарисовать такие знаки, которые помогут людям не нарушать правила поведения в природе.

**Воспитатель.**

А чтобы они помнили и не забывали, как нужно вести себя в природе, я предлагаю составить правила поведения в природе и сделать специальные знаки, которые помогут им соблюдать порядок в природе и не только на речке но и в лесу.

**Рисование экологических знаков.**

Дети рисуют знаки поведения в природе методом томпонирования, используя трафареты.

**Воспитатель.** Расскажите мне о знаках, которые вы нарисовали, что они обозначают? (Ответы детей)

**Итог.**

**Воспитатель.** Наша передача подходит к концу. Скажите мне, полезна была наша передача телезрителям? Что нового мы узнали и раскали телезрителям, что полезного сделали. *Ответы детей*

**Воспитатель.** Мне очень понравилось, как наши гости в студии и участники передачи сегодня работали. Я надеюсь, что вы станете настоящими защитниками природы. До встречи в следующем эфире.

**Список используемой литературы.**

1. Бондаренко Т.М.

Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

1. Блинова Г.М.

Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009

1. Горькова Л.Г. Кочергина А.В., Обухова Л.А.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М.: ВАКО, 2010 г.

1. 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «Сфера», 2005 г.
2. Ковалько В.И.

Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005

1. Коломина Н.В.

Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

1. Л. Н. Менщикова

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009.-130 с.

1. Молодова А.П.

Беседы с детьми о нравственности экологии: Методическое пособие для учителей и воспитателей младщих школьников – МН.: ООО «Асар», 2002.

1. Николаева С.Н., Комарова И.А.

Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литертурными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2005

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель,2012