Паспорт проекта

Авторы: воспитатели ГБДОУ №390 Короткова Ольга Александровна,

Лаврентьева Татьяна Анатольевна.

Тема проекта: «Наши соседи - насекомые».

Вид: краткосрочный, тип – групповой познавательный.

Цель проекта: формирование у детей представлений о жизни насекомых, стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи:**

1. Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых (бабочка, муравей, пчёла, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), местах их обитания, способах передвижения.

2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

3. Воспитывать бережного отношения к природе.

4. Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Длительность проекта**: 3 недели (3,4 недели мая, 1 неделя июня).

**Ожидаемый результат:**

1.Дети знают и называют насекомых (бабочка, муравей,  пчела, кузнечик стрекоза, божья коровка, муха); владеют обобщающим понятием «насекомые».

2.Имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые; находят сходства и различия между ними.

3.Знают о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

Этапы реализации: подготовительный

основной

заключительный

**Подготовительный этап**

**- Подбор наглядных материалов:** фото - и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых, их образе жизни.

**- Подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение** рассказов, стихов, загадок по теме проекта.

**- Подбор материала для продуктивной деятельности.**

**Предметно – развивающая среда по проекту «Насекомые»:**

Игрушки - насекомые (самодельные и заводского производства), «полянка» (искусственная травка с цветами), пособия на ковролин (насекомые, пенёк, травка, цветы).

**Наглядно – дидактические пособия:**

Картинки с изображением насекомых; карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о насекомых», издательство «Мозаика – Синтез», 2008; тематический словарь в картинках «Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся», издательство «Школьная Пресса», 2004.

**Подвижные игры:**

«Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Мошкара и лягушка», «Паучок», «Бабочки и жук», «Стрекоза».

**Основной этап:**

Работа с детьми: непосредственно – образовательная деятельность тематические занятия по теме «Весна», «Здравствуй, лето!»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседа, наблюдение в природе.

Игровая деятельность: подвижные игры «Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Мошкара и лягушка», «Паучок», «Бабочки и жук», «Стрекоза».

Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто лишний?», «Ползает, прыгает, летает» («Кто что умеет делать»), «Найди отличия», «Кого больше?», «Подбери пару», «Подбери по цвету», «На полянке».

Работа с родителями: папка - передвижка «Как привить любовь к природе». В «уголок Айболита» информация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых».

Совместное изготовление поделок. Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т.д.

**Заключительный этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение досуга «Наши соседи - насекомые». Фотовыставка. Выставка совместных работ родителей с детьми по теме «Такие разные насекомые».    **План – схема реализации проекта** |  | ля |

**«Наши соседи – насекомые»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно –образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Работа с родителями |
| Познание «Наши соседи – насекомые».  Цель: Формирование у детей познавательного интереса к миру насеко-мых; обобщающие понятие «насекомые»; познакомить с местом их обитания, особенностями внешнего вида.  «Как появляется бабочка».  Цель : познакомить детей со схемой развития бабочки.  «Насекомые опасные и помощники»  Цель: дать знания о поль-зе или вреде, которую приносят людям и растениям.  ФЭМП  Сравнение насекомых (пчела, оса) по величине; сравнение двух равных групп насекомых по количеству (обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько); разных по цвету (обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько); упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Беседа: «Кто такие насекомые?»  Наблюдение в природе.  Цель: познакомить с видовым разнообразием насекомых.  «Разные и прекрасные»  Выкладывание из камешков, из листиков, палочек.  Цель: развивать мелкую моторику, самостоятель-ность, творчество. | Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые», насекомых в природе.  Цель: познакомить с видовым разнообразием насекомых.  Выкладывание из палочек и камешков понравившихся насекомых.  Цель: учить играть в паре (взрослый – ребёнок), договариваться о выпол-няемой фигурке, учить подбирать природный материал.  Беседа с детьми «Какую пользу приносят насекомые».  Цель: дать знания о поль-зе или вреде, которую приносят людям и растениям насекомые. |
| Художественная деятельность (лепка)  «Гусеничка».  «Божьи коровки на листике».  «Жуки».  Цель: развивать навыки лепки, учить пользовать-ся стекой; дополнительно использовать бросовый материал для украшения композиции, воспиты-вать аккуратность в работе.  (рисование)  «Божья коровка, чёрная головка».  Цель: воспитывать бережное отношение к природе; изображать жучков, используя красную и чёрную краску.  «Гусеничка».  Цель: использование нетрадиционной техники рисования (печать штампами).  «Бабочки вернулись к нам».  Цель: учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов (нетрадиционная техника рисования «монотипия»)  Аппликация «Гусеничка»  «Паучки».  Цель: продолжать учить пользоваться принадлежностями для аппликации, развивать творческое воображение, доводить дело до конца. | Чтение художественной литературы, отгадывание загадок:  «Насекомые» моя первая энциклопедия; В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; И.Мордовина «Кузнечик», «лесные загадки»; К.Чуковский «Муха – Цокотуха», «Разговор с пчелой» М.Боровицкая, «Мальчик и мотылёк» И.Иованович - Змай …  Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.  Раскраски, задания «Дорисуй узор», «Дорисуй насекомое» (фломастеры).  Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто лишний?», «Ползает, прыгает, летает» («Кто что умеет делать»), «Найди отличия», «Кого больше?», «Подбери пару», «Подбери по цвету», «На полянке».  Цель: развивать зритель-ную память, логическое мышление, учить дейст-вовать согласно образцу, закреплять знания осно-ных цветов.  Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведь и пчёлы», «Мошкара и лягушка», «Паучок», «Бабочки и жук», «Стрекоза».  Цель: развивать двига-тельную активность, учить играть в коллекти-ве, соблюдать правила игры, действовать по сигналу. | Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  Цель: учить слушать взрослого, развивать связную речь, отвечать на вопросы.  Просмотр мультфильмов:  «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Муха – Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Дюймовочка»…  Цель: доставить детям радость от просмотра мультфильмов; познакомить с жизнью насекомых; учить делиться впечатлениями. |

Заключительный этап: проведение досуга «Наши соседи – насекомые»; фотовыставка; выставка совместных работ родителей с детьми по теме «Такие разные насекомые».