**ОГБОУ «Рязанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

**Конспект открытого урока по биологии**

**7 класс**

**« семейство розоцветные»**



**Учитель биологии Исаева Г.В.**

**Тема:** **Семейство Розоцветных.**

**Цель:** расширить знания школьников о многообразии цветковых растений.

**Задачи.**

*Обучающие:*

-научить школьников выявлять главные признаки семейства на примере Розоцветных;

-сформировать умение составлять морфолого-систематическую карточку семейства;

- расширить знания учащихся о многообразии растительного мира;

- раскрыть значение Розоцветных в природе и жизни человека.

*Коррекционно-развивающие:*

- способствовать коррекции недостатков психо - физического развития учащихся;

- совершенствование общеучебных и специальных умений;

- развитие умения выделять главное и второстепенное, анализировать, сравнивать и обобщать.

*Воспитательные:*

Создать условия для формирования позитивных качеств личности (дисциплинированность. взаимопомощь. товарищество, доброта)

.формировать эмоционально- ценностное отношение учащихся к процессу изучения биологии через удивление, восхищение, занимательность

**Методы**: Словесный (беседа, рассказ, объяснение), наглядный, практический.

**Оборудование:** Учебные принадлежности, гербарный материал, рабочие тетради, мультимедийная презентация, картинки с изображением представителей семейства.

**Ход урока.**

1. Орг. момент. Настрой учащихся на занятие: дерево эмоций. На ветвях лица с различным изображением эмоций Учитель предлагает выбрать лицо , эмоция которого будет помогать работать на уроке (эмоция радости).
2. Учитель: « накопление знаний подобно росту дерева» (Винсон Браун),я надеюсь, что на этом уроке мощный ствол биологических знаний каждого из учеников прирастет новой веточкой знаний о совершенно удивительном семействе растений, а что это за семейство давайте будем знакомиться вместе.

*3. Актуализация знаний.*

Но прежде чем познакомится с представителями нового семейства, проведем **биологическую разминку.**

*3. Контроль ЗУН.*

Задание 1.

Рассмотреть гербарии растений, назвать известное вам растение, его жизненную форму, отдел, к которому оно относится.

Задание 2.

- На какие классы делятся цветковые растения?

Определите по иллюстрации, к какому классу относится представленные признаки.

Задание 3.

Определите по представленным слайдам, к какому семейству относится данная группа растений.

(Демонстрация слайдов)

- Назовите изученные растения, относящиеся к классу Однодольные.

- Назовите изученные растения, относящиеся к классу Двудольные.

***Изучение нового материала***

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым семейством цветковых растений. Это семейство относится к классу Двудольных.

- Посмотрите на это растение. - Кому оно знакомо? Назовите. Это-роза.

Розу называют царицей цветов. Разве есть на свете цветок пленительнее и благоуханней розы? Почувствуйте ее аромат.

(Демонстрация живого растения, ее запаха)

Ее упругие стебли гордо держат цветы разных оттенков – от снежно-белых, розовых, желтых, до темно-красных. И каждый цветок, словно божественная мелодия!

(Музыкальное оформление)

Поэты всех времен и народов не устают воспевать розу.

Нет в мире ничего нежней и краше,  
Чем этот сверток алых лепестков,  
Раскрывшийся благоуханной чашей.  
Как он прохладен, холоден и чист  
Глубокий кубок, полный аромата

Как дружен с ним простой и скромный лист,   
Темно-зеленый, по краям зубчатый.   
За лепесток заходит лепесток,   
И все они своей пурпурной тканью   
Струят неиссякающий поток   
Душистого и свежего дыханья...."  
С. Маршак 

Роза, по преданию греков, родилась вместе с Афродитой – богиней красоты и любви - из морской пены, и поначалу была белой, но от капельки крови богини, уколовшейся о шипы, стала алой.

Любовь к розам в древности была столь велика, что розы дарили самым дорогим гостям, венком розы украшали невесту, а путь молодым осыпали лепестками роз, розы бросали к ногам победителей.

Роза – растение культурное. В наших садах розы стали разводить при Петре 1.

А предком всех культурных сортов роз был дикорастущий шиповник. Научное название шиповника – роза. Оно послужило основой для названия всей группы – Розоцветные.

- Ребята, откройте тетради, запишите название новой темы урока

Семейство Розоцветных насчитывают более3000 видов.

Вот некоторые из них.

(Демонстрация слайдов

1. Хоть прячется Алёна 2. В сенокос – горька,

За веточкой зеленой, А в мороз – сладка.

Но красная щека Что за ягодка? (Рябина)

Видна издалека (Яблоня)

3. Будто снежный шар бела, 4. Царицей цветов я зовусь

По весне она цвела, На вид я прекрасна, нежна

Нежный запах источала. Но тронешь меня невзначай

А когда пора настала, Почувствуешь, как я сильна (Роза)

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна (Черёмуха)

5. Вкус у ягоды хорош, 6. Долгоножка хвалится:

Но сорви ее, пойди-ка: - Я ли не красавица?

Куст в колючках, будто ёж, - А всего-то - косточка

Вот и назван … (Ежевика) Да красненькая кофточка (Вишня)

7. Я капелька лета на тоненькой ножке 8. Бусы красные висят,

Плетут для меня кузовки и лукошки Из кустов на нас глядят

Кто любит меня, тот и рад поклониться Очень любят бусы эти

А имя дала мне родная землица (Земляника) Дети, птицы и медведи (Малина)

9. На сучках висят шары –

Посинели от жары (Слива)

**Учитель**. Семейство это – богатое и знатное Многие ее представители славятся на весь мир и любимы народом.

Давайте, теперь определим, к каким жизненным формам относятся растения семейства розоцветные? (Какие растения данного семейства бывают по внешнему виду?) - деревья, кустарники и травы. (запись в тетрадь)

**Задание. «Дерево, кустарник, трава»**

Выполняют в группах. На столах комплекты гербарных образцов, картинок растений разных жизненных форм изучаемого семейства; ученики делают выбор и прикрепляют к доске к подписям «дерево», «кустарник», «трава»

В итоге на доске: дерево- яблоня, абрикос, черемуха, вишня, груша

Кустарник- шиповник, , малина,

Трава - Земляника, лапчатка, , гравилат

**Учитель**: Я предлагаю вам найти семейную формулу.

**Задание №1 « Найдите формулу цветка»**

1-я группа. Определение формулы цветка по диаграмме.

2-я группа. Определение формулы цветка с помощью цветка.

3-я группа Определение формулы цветка с помощью гербария шиповника

***2. Вставьте пропущенные слова:***  
  
У растений семейства розоцветных цветок имеет……………………околоцветник, чашечка состоит из…..свободных чашелистиков,   
  
венчик состоит из …..свободных лепестков,  
  
тычинок…..,   
  
пестиков…..или…..

На доске у нас прикреплены изображения плодов растений данного семейства. Рассмотрите их. Давайте назовем их Что вы заметили? (Разные плоды)

Какие плоды имеют растения семейства розоцветные? (запись в тетрадь) – костянка, многокостянка, многоорешек, яблоко

*Вывод:*

**Задание: «Узнай меня»**

По описанию растений узнать его название.

Тест для 1 группы

Это дерево с прямостоячим стеблем, высота от 4 до 10 метров. Листья располагаются поочередно,

простые, целые. В лесу встречается дикая форма, но больше известна как плодовая культура.

Тест для 2 группы.

Это одиночное дерево или растет группами, образуя заросли во всех лесах. Листья сложные. Плоды, образующие гроздь, осенью служат под час единственным кормом многим птицам, копытным и другим лесным обитателям.

Тест для 3 группы.

Это травянистое растение. Стебель очень короткий. Несет розетку тройчатосложных листьев.

Плоды необыкновенно душистые и вкусные.

**Описание шиповника обыкновенной**(нужное подчеркнуть) самостоятельная работа

1. Жизненная форма (трава, кустарник, *дерево*)
2. Характер стебля (*прямостоячий*, вьющийся, ползучий)
3. Листорасположение (*простые, сложные)с черешком, жилкование сетчатое параллельное*

Формула цветка *Л5 Т∞ П1*, Ч5 Л5 Т∞ П

Тип плода (костянка, *яблоко*, семянка)

Откройте учебник стр. 153 синяя рамочка

Домашнее задание:

1. Стр. 150-151
2. Подготовить сообщение о лекарственном значении розоцветных.
3. Зарисовать диаграмму розоцветных.

**Рефлексия:**

**Теперь я знаю….**

**Теперь я умею…**

Оценки учащихся.