Внеклассное мероприятие: «Что такое нравственность?» (в 5 классе)

**Цели:**

* Обогащение духовного мира и мотивационного обеспечения жизни учеников через поселение в нём светлых образов и мыслей.
* Формирование учащихся ценностного отношения к семье, школе, друзьям, окружающим людям.

**Учитель:** Дорогие ребята! Сегодняшнее мероприятие хотелось бы начать с небольшого стихотворения Е. Каргановой «Кого я уважаю»:

Я уважаю муравья

За то, что он трудолюбивый.

Я уважаю соловья

За песен звонких переливы.

Я уважаю снегирей

И дятлов тоже уважаю

За то, что родины своей

Они в мороз не покидают.

Еще я уважаю снег

За то, что он весной растает.

Я очень уважаю тех,

Кто никого не обижает.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, о чем автор рассказывает нам этим стихотворением?

**Примерные ответы учеников:** о трудолюбии, патриотизме, доброте и т.д.

**Учитель:** Совершенно верно! Автор до нас пытается донести, что положительные качества всегда пользуются уважением. Ребята, но как мы понимаем какие поступки людей хорошие, положительные, а какие нет?

**Примерные ответы учеников:** Хорошие поступки приносят людям пользу. Добрые люди всегда помогают нуждающимся в этом. Никогда не пройдут мимо беды другого человека.

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, в праве ли каждый человек поступать так, как ему вздумается? Почему?

**Примерные ответы учеников:** Нет. Наши желания не всегда безопасны для окружающих. Если каждый будет делать, что он хочет, тем самым он может нанести вред другим, а те, в свою очередь ему.

**Учитель:** Как нам тогда мы уживаемся вместе?

**Примерные ответы учеников:** люди придумали правила поведения.

**Учитель:** И эти правила поведения регулирует – НРАВСТЕННОСТЬ. Ребята, а кто знает, что означает это слово? (выслушиваются размышления учеников)

**Учитель:** Предлагаю вам рассмотреть определения, которые даются в словарях. (На доску вывешиваются листы с определениями)

Толковый словарь Ушакова: Совокупность норм, определяющих поведение человека.

Психологический словарь: Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра.

П. Гольдбах: Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Как вы видите, нравственность – это то, что определяет поведение человека.

**Вопросы для обсуждения:** Кто следит за выполнением этих правил? Записаны ли они где-либо? Наказывается ли человек, отступивший от этих правил?

**Учитель:** За выполнением нравственных предписанием следит сам человек, а именно, его совесть. Поэтому быть добрым, честным, справедливым – это выбор самого человека. Так же в его выборе совершать и безнравственные поступки. А что вы отнесли бы к безнравственным поступкам? (Дети записывают свои варианты на доску).

**Учитель:** Давайте с вами попробуем разрешить нравственные дилеммы. Дилемма – это двойное предположение.

Ситуация №1. Ваша одноклассница известна как сплетница и ябеда. Вы и большинство ваших одноклассников ее не можете терпеть. Однажды ваши одноклассники договорились проучить ее – побить. Как вы поступите? Вы присоединитесь; не будете вмешиваться или расскажете об этом кому-нибудь?

Дайте нравственную оценку: будет ли это «наказанием» для ябеды или «преступлением» с вашей стороны?

Ситуация №2. Представьте, что на улице вы нашли дорогой телефон, тот о котором, так долго мечтали. Что вы будете делать? Попытаетесь вернуть телефон владельцу? Присвоите телефон себе? Или может быть просто пройдете мимо находки?

**Учитель:** наше мероприятие я хотела бы закончить словами из Евангелия: «Возлюби ближнего своего как самого себя». Хотелось бы, чтобы всегда отвечали благодарностью за добрые поступки .