**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы - экскурсоводы»**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет с нарушениями речи**

**Автор:**

**Учитель-логопед МБДОУ №65 г.Курск, Россия**

**Тутова Елена Вадимовна**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мы - экскурсоводы»**

**в группе компенсирующей направленности**

**для детей 6-7 лет с нарушениями речи**

**Задачи:**

* Закрепление артикуляции [звуков](http://50ds.ru/logoped/777-differentsiatsiya-zvukov-k-t-g-d.html);
* Уточнение акустической характеристики звуков;
* Закрепление навыка [звуко](http://50ds.ru/logoped/2233-innovatsionnye-priemy-raboty-po-obucheniyu-navykam-zvuko-slogovogo-analiza-i-sinteza.html)-слогового анализа слов;
* Закрепление навыка определять мягкость и твердость согласных;
* Закрепление [образ](http://50ds.ru/metodist/554-vyrazitelnyy-obraz-prirody-v-risunkakh-starshikh-doshkolnikov--konspekty-zanyatiy-po-risovaniyu-zimnee-nastroenie--zimnyaya-skazka-v-starshey-gruppe.html)а букв;
* Совершенствование навыка чтения;
* Пополнение словаря словами-антонимами;
* Развитие связной речи;
* Закрепление знаний о родном городе;
* Воспитание внимания, усидчивости, умения слушать говорящего, работать самостоятельно и в коллективе;
* Закрепление знаний о поведении в лесу

 **Материалы и оборудование:**

* Фотографии зданий и памятников центральной улицы города, в названии которых слышны звуки м,мь;
* Предметные картинки с изображением предметов, которые можно увидеть в лесу, со звуками м,мь в названии;
* Картинка с изображением маршрутного такси;
* Бейджик для экскурсовода;
* Ряд стульев, имитирующих сидения в маршрутном такси;
* Карточки с названием маршрута;
* Панно «Лесная полянка»;
* Наборное полотно со словами-названиями «лесных картинок» и пустыми кармашками для изображений;
* Магнитофон, аудиозапись «Звуки города и леса»;
* Коробка с игрой «экскурсовод».

**Предварительная работа:**

* Беседа о родном городе;
* Экскурсия с родителями по центральной улице города;
* Чтение литературных произведений о городе Курске;
* Чтение литературных произведений о природе, лесе;
* Дидактические игры «Найди картинку», «Подбери картинку к слову».

**Ход образовательной деятельности**

**Учитель-логопед (Л.).** Сегодня я буду экскурсоводом. Хочу пригласить вас на экскурсию. Вы знаете, что такое «экскурсия»?

*Ответы детей.*

**Л.**Сейчас мы на центральной улице нашего города. *Звучит аудиозапись «Звуки города».* Как он называется?

*Ответы детей.*

**Л.**Как называется центральная улица нашего города?

*Ответы детей.*

**Л.**Во время нашей экскурсии мы увидим много зданий, вспомним слова, в которых есть звуки м,мь.

Наша экскурсия начинается от памятника.

*Дети рассматривают фотографию с изображением памятника А.С.Пушкину. Называют его.*

**Л.** Есть ли в слове «памятник» звук м или мь? Как можно его охарактеризовать? В каком месте слова он находится?

*Ответы детей.*

**Л.**Пройдем дальше.

*Дети переходят к следующей фотографии.*

**Л.**Что это за здание перед нами?

, *Ответы детей.*

**Л.**Правильно. Это драмтеатр. Можем мы найти в этом слове звуки м,мь? Какой звук в слове? В каком месте слова он находится?

*Ответы детей.*

*Далее дети вместе с учителем-логопедом переходят от фотографии к фотографии, называют здание или памятник, изображенные на ней, определяют наличие или отсутствие звуков м-мь, дают им характеристику, определяют положение звука в слове. Экскурсия проходит вдоль зданий: Торговый центр «Пушкинский», памятник Г.В. Свиридову, парикмахерская, универмаг, дом книги, «Макдональдс», «Детский мир», монастырь, «Краеведческий музей». Во время экскурсии дети замечают на дороге «машины», на улице «скамейки», киоск «Мороженое», «мусорницу».*

**Л.**Вот мы дошли до центральной площади нашего города Как она называется?

*Ответы детей.*

**Л.**Посмотрите нас ждет «Маршрутное такси» здесь тоже можно найти звук м. Какой звук в слове? В каком месте слова он находится?

*Ответы детей.*

**Л.**Прочитайте, что написано на маршрутном такси и скажите, куда можно доехать на нем.

*Дети читают название маршрута «Город - Лес» и отвечают на вопрос.*

**Л.**Правильно. мы продолжим нашу экскурсию в лесу. Приглашаю вас занять места в такси.

*Дети рассаживаются на стулья, имитирующие сидения в такси.*

**Л.**Мы поедем в лес, чтобы не скучно было ехать, поиграем. Я буду называть слова, а вы подберете к ним слова с противоположным значением, скажете слова «наоборот». Только ваши слова обязательно должны начинаться со звуков м или мь.

*Дети подбирают антонимы к словам:*

 *глупый — (мудрый)                     много — (мало)
большой — (маленький)               сухой — (мокрый)
война — (мир)                               быстро — (медленно)
ссориться — (мириться)               твердый — (мягкий)*

**Л.**Наше маршрутное такси остановилось.

*Дети «выходят» и идут к панно с изображением леса. Звучит аудиозапись «Звуки леса».*

**Л.**Что такое лес?
Сосны до небес,
Берёзы и дубы,
Ягоды, грибы...
Звериные тропинки,
Пригорки и низинки,
Мягкая трава,
На суку сова.
Ландыш серебристый,
Воздух чистый-чистый
И родник с живой
Ключевой водой.

 *Дыхательная гимнастика «Запах леса» вдыхаем через нос запах хвои, травы - выдыхаем через рот (2-3 раза)*

**Л.** Наша экскурсия продолжается в лесу. Здесь вы тоже можете найти слова со звуками м, мь. Выбирайте картинки, в названии которых есть нужные нам звуки и присаживайтесь на полянку в круг.

*Самостоятельная работа детей по выбору картинок, в названии которых есть заданные звуки (хомяк, муравей, змея, медведь, мышь, комар, ромашка, мухомор, земляника, малина, муха, шмель, камень, земля,мёд ) Дети берут картинки и садятся в круг вместе с учителем- логопедом.*

**Л.**Какие молодцы! Много слов нашли. Сейчас вы назовете их, определите

сколько слогов в вашем слове и составите предложение со своим словом.

*Каждый ребенок называет слово, которое он выбрал, определяет количество слогов и составляет предложение со своим словом.*

**Л.**Молодцы, много слов в лесу нашли со звуками м, мь. Возьмем все картинки с собой. Нам пора возвращаться. За нами уже приехало маршрутное такси. Прочитайте, куда мы на нем поедем?

*Дети читают «Лес – Детский сад». Отвечают на вопрос, рассаживаются на сидения.*

**Л.**Мы выехали из леса, въезжаем в город. *Звучит аудиозапись «Звуки города».*

Посмотрим в окошки и сделаем гимнастику для глаз.

**«Машины»**
По городу мчатся с утра и до ночи
Машины всех марок, красивые очень.
(Дети ритмично зажмуривают и открывают глаза.)
Поедут направо, налево, кругом-
(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Еще раз направо, налево, кругом-
(Выполняют движения глазами влево, вправо.)
Здесь едут машины и ночью и днем.
(Дети ритмично зажмуривают и открывают глаза)
**Л.**Мы вернулись в детский сад. Наша экскурсия закончена. Вы привезли с собой из леса картинки. Они могут нам пригодиться. На наборном полотне есть слова. Вы прочитаете слова и поставите рядом подходящую картинку.

*Дети по очереди подходят к наборному полотну, читают слова и ставят свои картинки рядом с подходящим словом. Объясняют свой выбор.*

**Л.** Вам понравилась экскурсия?Где мы были сначала? Где потом искали слова со звуками м, мь? Что вам больше понравилось?

*Ответы детей.*

**Л.** Мне было очень интересно с вами. Я хочу подарить вам еще одно слово со звуком м, только помогите мне его собрать из букв.

*Дети собирают на наборном полотне слово «Молодцы».*

**Л.**Вы все действительно молодцы. Для вас у меня есть подарок. Это игра «Я экскурсовод». Вы можете играть в нее сами и узнать еще много интересного.

*Дети получают игру.*