**НОД по теме «Перелетные птицы»**

**в форме опытно-экспериментального мероприятия.**

**ЦЕЛЬ**: Познакомить с образом жизни перелетных птиц и устройством их гнезд.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Расширять знания детей о перелетных птицах и устройстве их жилища;

Учить находить ответы на проблемные вопросы, выдвигая гипотезы;

Предоставить возможность в выборе материалов для построения гнезда;

Предложить проверить материал на легкость, на гигроскопичность и другие физические свойства;

Учить делать выводы и поощрять за собственную точку зрения.

**Коррекционно-развивающие:**

Формировать мыслительные операции в процессе решения поставленных задач;

Развивать речь детей путем совершенствования грамматического строя языка и коррекции звукопроизношения;

**Воспитательные:**

Воспитывать умение внимательно слушать и оценивать ответы товарищей;

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности;

Воспитывать природно-охранное чувство;

ОБОРУДОВАНИЕ:

Сюжетная картинка «Птичья беда», разный природный и неприродный материал: сухая трава, сухие листья, веточки, пух, перья, шерсть животного, кусочки бумаги, ткани, мох, ветки сосны, вата, камни, глина, песок, новогодний дождик, нитки, шишки, гвозди, салфетки, пластмассовые палочки, кусочки кожи, пластилин и др., круглые одноразовые тарелочки, картинки с изображением гнезд птиц.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Знакомство с перелетными птицами (внешний облик), рассматривание картинки с изображением этапов происхождения птицы из яйца.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

Включаю запись с голосами птиц, чтобы привлечь внимание детей.

1. - Посмотрите, ребята, какую картинку я принесла (*на картинке изображена птица, летающая над гнездом, а гнездо лежит на земле. К гнезду подходит кошка, чтобы разорить упавшее гнездо).*

 - что здесь изображено?

 - почему птица так беспокоится за свое гнездо?

 - почему так получилось?

 (*дети предлагают разные варианты ответов*)

1. - Да, причины могут быть разные. Давайте мы с вами представим себя птичками. Что бы вы стали делать в такой ситуации? (*стали бы вновь строить гнездо).*

- как вы думаете, легко ли птицам строить гнездо?

- может быть, попробуем?

1. - Что для этого нужно? *(перечисляют необходимый материал, который, по их мнению, должен подойти для строительства гнезда*).

- где птицы берут этот материал?

- а где мы можем взять? (*в уголке природы)*

*Дети вытаскивают коробку, в которой 50% нужного и 50% ненужного материала (кладут ее на 3 сдвинутых стола, встают вокруг этих столов).*

- посмотрите в коробочку и возьмите тот материал, который может подойти для строительства гнезда (*дети аккуратно берут любой понравившийся материал и кладут его перед собой);*

- много разного материала мы с вами выбрали для строительства гнезд, и скоро можно будет строить птичьи домики.

1. 1) - Но вначале я вам предлагаю проверить подойдет ли весь, выбранный нами материал для постройки гнезд.

- какие природные явления вы знаете? (*дождь, град, ветер)*

- опасны ли они для птиц? Чем?

- значит, материал, из которого мы будем строить гнездо, не должен портиться при намокании.

- чем птички строят гнездышки? (клювом)

-значит, материал еще должен быть легким, чтобы птичка смогла поднять его в клювике.

- на подносе лежат веточки березы, подходят ли они для гнездышка? (*объясняем, почему подходят: на легкость, на прочность при намокании);*

 *Аналогично на эти же физические свойства проверяем все остальные материалы, лежащие на подносе (дети подходят по очереди к педагогу, и каждый из них проверяет материал, который он взял для строительства гнезда). Если материал подходит по этим двум параметрам, то кладем его на поднос, если не подходит, то убираем его в сторону, объясняя, почему. На подносе может оказаться пластилин, т.к. по этим двум свойствам подходит, поэтому его оставляем на подносе.*

2) - Опытным путем мы поняли с вами, какой материал птицы могут использовать для строительства гнезда. Но я еще вам предлагаю рассмотреть фотографии гнезд разных птиц и их устройства. (*Дети подходят к доске, на которой заранее прикреплены картинки птичек. К каждой птице я прикрепляю фотографию гнезда.)*

- из чего иволга свила гнездо?

- из чего гнездо у ласточки? Почему оно находится под самой крышей?

- зачем грач выложил гнездо внутри пухом?

- почему зяблик обложил сверху гнездо мхом? (*чтобы было незаметным);*

- а что у птиц есть враги? (да, *кошки, вороны, куницы, совы, хорьки, ежи, лисы);*

- где птицы берут материал для построения гнезда? *(в природе*), значит, материал им нужен какой? (*природный);*

  

 *гнездо зяблика* *гнездо ласточки*

  

 *гнездо журавля гнездо дрозда*



 *гнездо грача гнездо иволги*

1. - А сейчас давайте еще раз посмотрим на поднос и проверим, все ли правильно мы взяли для построения наших гнезд (*еще раз проверяем, ненужное убираем, объясняя почему, и добавляем из коробки то, что не взяли сразу, тоже объясняя).*
2. – То есть каким должен быть материал для строительства гнезда? (*прочным, легким, неярким и обязательно должен быть в природе).*

- мы с вами представили, что мы птички, и я вам предлагаю попробовать смастерить гнездо, чтобы понять трудно это или легко.

Как мы знаем, птички живут вдвоем, и гнездышки строят тоже вдвоем (*дети объединяются в пары, выбирая птичку, гнездо которой им хотелось бы сделать).*

- а хотелось бы кому-нибудь построить кукушкино гнездо?

- как вы думаете, будут ли птички жить в наших гнездах?

- давайте мы это проверим. Когда пойдем на прогулку, то прикрепим несколько гнезд к деревьям и посмотрим, поселятся ли птички в наши гнездышки.