ОГКУСО «ЦПД Свердловского района г.Иркутска»

Принята

На методическом объединении

педагогов.

Протокол № «\_\_\_\_\_» от «\_\_\_\_\_»

**Рабочая программа спецкурса**

**«Магазин головоломок»**

(Развитие познавательных способностей воспитанников по программам Холодовой О.А, Керова Г.В,Мищенкова Л.В)

Воспитатель Ленёва Г.В.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

* Актуальность программы
* Цель программы
* Задачи программы
* Прогнозируемый результат

1. Календарно – тематическое планирование занятий
2. Список литературы.
3. **Пояснительная записка**

* Актуальность программы

Данная программа рассчитана на воспитанников пятого класса детского дома, так как половина детей данного класса в четвёртом классе обучалась по программе компенсирующего обучения.

Пятый класс трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуации 5 класса ставит перед воспитанниками задачи качественного и нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на данном этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Учитывая индивидуальные особенности детей классов компенсирующего обучения, как в познавательной сфере (неустойчивость внимания, бедный словарный запас, кратковременность памяти и т.д), так и в эмоционально волевой сфере (повышенная возбудимость либо заторможенность нервной системы, обидчивость, тревожность, гиперактивность, повышенная агрессия). Перечисленные факторы, а также особенности возраста указывают на необходимости занятия детей по данной программе.

Материал занятий включает много нестандартных задач, старинных задач и способов их решения, развивающих упражнений и заданий в различных областях. Упражнения на тренировку слуховой, зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления, увеличения словарного запаса.

В процессе занятий формируются обще-учебные умения и навыки, развиваются коммуникативные свойства личности воспитанников, воспитывается стремление у детей взаимопомощи в процессе работы. Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формируется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувства уверенности в своих силах. Во время проведения занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность, необоснованное беспокойство. Занятия проводятся четыре раза в месяц по 40 минут.

* **Цель:** программы: Интеллектуальное развитие воспитанников, адаптация учащихся к среднему звену.
* **Задачи программы:**

- Формирование и развитие различных видов памяти, развитие словесно – логического мышления и связанной речи;

- формирование качеств мышления, развитие внимания;

- формирование навыков коммуникации;

- Повышение познавательного интереса у учащихся, расширение кругозора воспитанников, развитие памяти;

- снижение уровня агрессии.

* Методы и приёмы организации деятельности воспитанников на занятиях ориентированы на умение самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу воспитанников динамичной, насыщенной и менее утомительной.

* **Прогнозируемый результат работы**: Развитие познавательных процессов, повышение уровня волевой регуляции познавательных процессов и поведения, самоконтроля, улучшение навыков общения, формирование адекватной самооценки, повышение учебной мотивации

1. **Календарно – тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание занятия, методическое обеспечение** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общая характеристика познавательных способностей. Восприятие. Виды восприятия.  Проведение диагностики. | Знакомство с познавательными процессами. Изучение собственных видов восприятия | -Мини – лекция: Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие и его виды.  -Практические упражнения: восприятие времени, расстояния, веса, теплоты, величины, формы, цвета.  -Знакомство с «Мозговой гимнастикой».  Проведение диагностики с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки предложенных заданий. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие восприятия и наблюдательности.  Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Обсуждение, что такое наблюдательность, восприятие.  -Упр.- игра. «Словесное лото».  -Упр.- игра. «Кто первым скажет «сто!» | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Развитие восприятия и наблюдательности.  Решение задач на развитие аналитических способностей. | - Обсуждение, что такое внимание.  - Упражнение на тренировку внимания.  -Упр.- игра. «Внимание»  -Упр.- игра. «Исчезнувшие слова» | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Тренировка слуховой памяти.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | **-**Обсуждение, что такое память.  -Упражнения на тренировку слуховой памяти.  - Упр.- игра. Разноцветные загадки» | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Свойства восприятия: осмысленность, объём, обобщённость. | Тренировка зрительной памяти.  Свойства восприятия: осмысленность, объём, обобщённость. | - Мини – лекция. «Свойства восприятия: осмысленность, объём»  - Упражнения на тренировку зрительной памяти.  -Упр.- игра. Дорисуй рисунок. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать логические задачи. | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать логические задачи. | - Упражнения и решение задач на развитие логического мышления.  -Упр.- игра. Слова на заданную тему. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления.  Тренировка зрительной памяти. | Развитие воображения, наглядно – образного мышления. | **-** Обсуждение, что такое воображение.  - Упражнения на тренировку зрительной памяти.  -Упр.- игра.»Эрудиты» | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции**.**  Совершенствование мыслительных операций.  Тренировка слуховой памяти | Совершенствование мыслительных операций.  Тренировка слуховой памяти. | - Выполнение упражнений на тренировку слуховой памяти.  -Решение логических - поисковых задач.  -Упр.- игра.»Криптограмма» | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие и коррекция познавательной сферы. | Развитие концентрации внимания.  Развитие и коррекция познавательной сферы. | **-** Выполнение упражнений на внимание.  Упр.- игра. «Вам письмо»  Упр.- игра. «Узнай пословицу по её перевёртышу» | 1 |
| 10 | Развитие произвольного внимания.  Развитие умения решать логические задачи. Развитие и коррекция познавательной сферы. | Развитие и коррекция познавательной сферы. | - Выполнение упражнений на тренировку внимания.  - Упражнения на решение логических задач.  Упр.- игра. «Игра в слова» | 1 |
| 11 | Тренировка внимания. Развитие мыслительных операций. Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы. | Развитие мыслительных операций. | - Выполнение упражнений на тренировку мыслительных операций.  Упр.- игра. «Ну очень…..задачи»  Упр.- игра. «Буквы рассыпались» | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мыслительных операций.  Развитие и коррекция познавательной сферы | Развитие и коррекция познавательной сферы. | Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти.  Решение задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.  Упр.- игра. «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие и коррекция познавательной сферы. | Развитие логического мышления. | **-** Выполнение упражнений на тренировку логического мышления.  -Выполнения упражнений на поиск закономерностей.  Упр.- игра. «Слова играют с нами в прятки» | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления  Развитие и коррекция. познавательной сферы. | Развитие наглядно – образного мышления | Выполнение упражнений на тренировку воображения.  Упр.- игра. «Сочинялки»  Упр.- игра. «Немного перепутал..» | 1 |
| 15 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие и коррекция познавательной сферы. | Развитие концентрации внимания | Выполнение упражнений на тренировку внимания.  Выполнение упражнений на тренировку слуховой и зрительной памяти. | 1 |
| 16 | Тренировка произвольного внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач | Тренировка произвольного внимания | Выполнение упражнений на тренировку внимания.  Упр.- игра. «Прикольная» сказка.  Упр.- игра. «Подбери пословицу к тексту» | 1 |
| 17 | Тренировка зрительной памяти и восприятия. Развитие творческого воображения  Профилактика и коррекция тревожности. | Тренировка зрительной памяти и восприятия. | Выполнение упражнений на тренировку зрительной памяти.  Выполнение упражнений на тренировку творческого воображения  Упр.- игра. «Не пойти ли мне в артисты ?» | 1 |
| 18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение упражнений на тренировку мыслительных операций.  Выполнение упражнений на решение нестандартных задач.  Упр.- игра. Криптограмма. | 1 |
| 19 | Развитие концентрации внимания. Формирования мотивации достижения успеха.  Развитие логического мышления. | Развитие концентрации внимания. | Выполнение упражнений на концентрацию внимания.  Выполнение упражнений на тренировку логического мышления.  Упр.- игра. «Два признака – два предмета» | 1 |
| 20 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие и коррекция познавательной сферы. | Тренировка слуховой и зрительной памяти | Выполнение упражнений на тренировку зрительной и слуховой памяти.  Упр.- игра. «А пятая - лишняя»  Упр.- игра. «Число без пары» | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления  Развитие и коррекция. познавательной сферы. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления | Выполнение упражнений на тренировку воображения.  Упр.- игра. «Крестики – нолики»  Упр.- игра. «Газетные заголовки» | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности | Развитие концентрации внимания. | Выполнение упражнений на тренировку внимания.  Выполнение упражнений на тренировку логического мышления.  Упр.- игра. «Кто? Что? И наоборот. | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Формирования мотивации достижения успеха. | Формирования мотивации достижения успеха. | Выполнение упражнений на тренировку внимания.  Упр.- игра. «Кто больше?»  Упр.- игра. «Дострой фразу» | 1 |
| 24 | Итоговое занятие.  Награждение всех детей по номинациям.  Проведение диагностики. |  | Проведение диагностики с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки предложенных заданий. | 1 |

1. **Список использованной литературы.**
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», задания по развитию познавательных способностей. М.РОСТ книга 2011.
3. Холодова О.А «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. Рабочие тетради. . М.РОСТ книга 2011.
4. Мищенкова Л.В. «Творческие игры и развивающие упражнения для группы продлённого дня. Волгоград: Учитель 2010.
5. Л.В Мищенкова. «150 лучших развивающих игр». Волгоград: Учитель 2008.
6. Г.В. Керов. Нестандартные задачи по математике. Москва.2013.
7. Т.Н. Евтюкова «45 занимательных викторин». Новосибирск. 2008.