Государственное бюджетное образовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

начальная школа-детский сад № 662 компенсирующего вида

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

*Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми с ЗПР подготовительной к школе группы*

*«Путешествие паровозиков Томаса и Тишки»*

(Технологии: развивающие, игровые, здоровьесберегающие.

Логоритмика. Использование ИКТ и ТСО.)

Старовойтова М.Н.,

учитель-логопед

ГБОУ № 662

г. Кронштад

13.02.2014г.

***Цель:***развитие фонематического восприятия, подготовка детей к обучению чтению, овладению навыками письменной речи.

***Программное содержание:***

*Образовательные задачи:*

* Актуализировать словарь по теме «Транспорт».
* Закреплять признаки согласных звуков, составляя характеристику звуков [Т] - [Т’].
* Упражнять в дифференцировке твёрдых и мягких согласных, воспринимаемых на слух.
* Отрабатывать умение узнавать данный звук на фоне слова и определять примерное место звука в слове.
* Работать над составлением предложений из набора слов, узнавать предлог на фоне предложения.
* Продолжать учить делить слова на слоги.
* Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

* Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
* Совершенствовать координацию речи с движением.

*Оздоровительные задачи:*

* Способствовать здоровьесбережению, используя самомассаж лица, упражнение для тренировки глазодвигательных мыщц.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать умение слышать и слушать других, способствующих закреплению дружеских взаимоотношений между детьми.

***Предварительная работа****:*

* Логопедическое занятие «Знакомство со звуками [Т] - [Т’]».
* Занятия по лексической теме «Транспорт».
* Разучивание физминутки «Поезд».
* Просмотр мультфильмов из сериала «Паровозик Тишка».

***Оборудование*** *(демонстрационное)* ***и материалы*** *(раздаточные):*

* телевизор, ноутбук;
* На электронном носителе: отрывок из м/ф «Томас и друзья», слайды с изображениями жителей Паровозовска, Тишки, слайды с изображением препятствий и свободной железной дороги; аудиозаписи заданий и звуков поезда;
* Индивидуальные зеркала;
* Условные обозначения для составления характеристики звука;
* Изображения Томаса, Тишки, склада, транспорта, прикрепляющиеся на ковролин;
* Ковролин;
* Мяч;
* Изображение железной дороги в виде знака бесконечности;
* Пеналы для составления схем и кассы для каждого;
* Условные обозначения для составления схемы слова;
* Картинки, с изображениями транспорта для Д/И «Где спрятался звук?» и Д/И «4й лишний»(*трамвай, самолёт, троллейбус, автобус, такси, вертолёт, метро, катер, теплоход, тепловоз)*;
* «автобусы» для Д/И «Где спрятался звук?»;
* «вагоны» для Д/И «Поезд»;
* Дед Тихон – кукла на ладошку;
* Разноцветные паровозики зелёные, жёлтые и красные (по 6 шт. каждого цвета).

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.**

*Дети входят, приветствуют гостей и садятся за столы.*

Логопед: - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие вместе…С кем мы отправимся в путешествие вы узнаете, посмотрев отрывок из мультфильма.

**Показ фрагмента из м/ф «Томас и друзья».**

Логопед: - Кто догадался, с кем мы отправимся в путешествие? (с паровозиком Томасом).

1. **Самомассаж лица.**

Логопед: Томас очень трудолюбивый паровозик, очень ответственный, поэтому Большой Начальник дал ему трудное и важное задание: доставить на остров новый транспорт с большой земли. Сначала Томас должен пересечь море. Пока Томас переправляется через море на пароме, мы с вами сделаем самомассаж лица. Поставьте зеркала так, чтобы вы видели своё лицо и могли правильно выполнять движения.

Итак, Томас отправился в путь *(погладить лоб обеими руками от середины к вискам).*

Рельсы – рельсы, *(растирать лоб горизонтальными движениями указательных пальцев (противоходом))*

шпалы – шпалы, *(растирать лоб вертикальными движениями указательных пальцев (противоходом))*

Томас выехал с вокзала. *(растирать лоб спиралевидными движениями указательных и пальцев от середины к вискам)*

Остров он покинул свой, *(рисовать «очки» вокруг глаз поглаживающим движением указательных пальцев)*

Чтобы привезти домой *(поглаживать щеки по направлению от носа к ушам по массажным линиям)*

Самолёты *(погладить подбородок тыльной стороной ладоней от середины подбородка к мочкам ушей)*

и трамваи, *(растереть по спирали подбородок от середины по направлению к ушам указательными пальцами обеих рук)*

Вертолёты *(пальчиковый «душ» по щекам)*

и такси, *(погладить указательными пальцами от середины верхней губы к углам рта)*

И другой полезный транспорт, *(погладить указательными пальцами от середины нижней губы к углам рта)*

Что Начальник попросил*.(погладить лоб, щёки, подбородок сверху вниз двумя руками.)*

Логопед: Где же Томас?

3.**Составление деформированных предложений.**

Логопед: Томас уже добрался до славного города Паровозовска, где живут только паровозы. Множество паровозов встречали его у ворот города

 (**слайд №1)**, и, конечно же, среди них был наш старый знакомый паровозик Тишка. Сразу посыпались вопросы:

- Как добрался? – Как дорога? Но, Томас очень устал, хотел спать, поэтому он сказал:

***- Пароме, плыл, на, Томас.***

***- Железной, по, Томас, дороге, ехал.***

Никто ничего не понял. А, вы поняли, что сказал Томас? (Нет) Почему? (Томас сказал все слова вперемежку).

Логопед: Давайте, составим из этих слов правильные предложения, чтобы было понятно, что сказал Томас.

**Составление предложений:**

***Томас плыл на пароме. Томас ехал по железной дороге.***

*(Подсчёт слов в каждом предложении)*

Логопед:Назовите 1е слово, 2е и т.д., сколько слов в предложении?

Какое маленькое слово в этом предложении? (на, по)

Логопед: Утром, когда Томас хорошо отдохнул, к нему пришел паровозик Тишка и они отправились на транспортный склад.

**4. Зрительная гимнастика.**

Логопед: Томас и Тишка встали на рельсы и поехали.

А мы, ребята, давайте глазками проследим их путь. (На доске карта с железной дорогой в виде восьмёрки, под звуки поезда (запись) логопед указкой ведёт по дороге, дети следят глазами).

Логопед: Вдруг перед паровозиками опустился шлагбаум.

 (**слайд №2**).

(Включается аудиозапись): - Шлагбаум откроется, если произнести нужный звук, а какой, догадайтесь сами. Этот звук согласный, потому что есть преграда, язычок поднимается наверх и стучит, как молоточек, бывает твёрдым и мягким, он глухой.

Тишка и Томас глубоко задумались, задание оказалось для них слишком сложным. Ребята, а вы сможете помочь паровозикам?(Да)

Какой это звук? ([Т])

- Давайте проверим, правильно ли мы угадали, составим схему звука [Т].

**5. Характеристика звука [Т].**

Ребенок выкладывает на доске условные обозначения.

Логопед: Какой буквой обозначаем звук [Т] (обозначаем буквой Т).

Какой это звук гласный или согласный? (он согласный, потому что есть преграда для воздуха – язычок) *(Выкладывается «язычок-молоточек»).*

Каким бывает звук [Т] ? (твёрдым). (*выкладывается синий квадратик*)

(мягким). *(выкладывается зелёный квадратик).*

*Какой это звук*  глухой или звонкий? (глухой, голосок спит, не просыпается *(выкладывается перечёркнутый колокольчик).*

Логопед:- Теперь, чтобы шлагбаум открылся, произнесём все вместе: ттттттт.

 (**Слайд №3**).

- Спасибо, ребята, - сказали паровозики и поехали дальше. Не успели они набрать скорость, как…

 **Слайд №4**.

**6. Д/И с мячом «Добавь звук [Т]».**

Аудиозапись: Если вы выполните следующее задание, то дорога починится сама.

Логопед: - Ребята, Томасу и Тишке опять требуется помощь. Вы готовы помочь? (Да).

*Дети становятся полукругом.*

Логопед читает начало слова, ребёнок добавляет звук [Т] и говорит целое слово. Слова: самолё…, вертолё…, пило…, машинис…, биле…, паке… .

Логопед: Выберите слова, обозначающие транспорт? (самолёт, вертолёт) Выберите слова, обозначающие профессии людей, работающих на транспорте? (машинист, пилот).

**Слайд №5**.

Логопед: Паровозики сказали: - Спасибо, ребята, - и двинулись дальше.

**7. Д/И «Где спрятался звук?».**

**Слайд № 6**.

Аудиозапись:

Здесь автобус на пути –

Паровозу не пройти,

Чтоб автобус тот убрать,

Место звука [Т] узнать

Надо в заданных словах,

После – мчи на всех парах!

Логопед: Чтобы помочь паровозикам, надо услышать, где спрятался звук [Т] в начале, в середине или в конце слова. А помогут нам специальные автобусы, которые лежат у вас на столах.

*Логопед показывает картинки (трамвай, самолёт, троллейбус, автобус, такси, вертолёт, метро), дети обозначают место звука в слове синим квадратиком.*

**Слайд № 7**.

- Спасибо, ребята! - и паровозики двинулись дальше.

**8. Д/И «4-й лишний» (различение [Т] и [Т’]).**

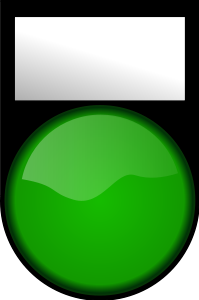
Логопед: Вдруг – на пути семафор. Горит красный свет – это значит? (хода нет).

**Слайд №8**

Аудиозапись: Послушайте слова со звуками [Т] и [Т’], назовите лишнее, тогда загорится зелёный свет.

Логопед называет транспорт, выкладывая на доску, соответствующие картинки:

* *Трамвай, катер, самолёт, метро (лишнее слово «катер», потому что в нём звук [Т’], а в остальных [Т]);*
* *Теплоход, тепловоз, катер, троллейбус (лишнее слово «троллейбус», потому что в нём звук [Т], а в остальных [Т’])*

**Слайд №9.**

Логопед: Паровозики сказали: - Спасибо, ребята, вы молодцы! Не оставляйте нас, иначе мы не сможем добраться до склада - и заспешили дальше.

Логопед: Мы не оставим наших героев, правда, ребята? (Да)

**9. Физминутка «Поезд»**

Логопед: А теперь, выходите, садитесь в вагоны, прокатимся!

*Дети делают два поезда: встают друг за другом и берут за локти, стоящего впереди. У ребят, стоящих первыми в руках паровозики Томас и Тишка. Двигая руками вперёд-назад, маленькими шагами перемещаются по кругу или заданной траектории, постепенно ускоряя темп от медленного до быстрого шага.*

Чух-чух, чух-чух

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит.

- Тороплюсь! – гудит –

Тороплюсь, тороплюсь, Тороплюуууусь! *(Э. Мошковская)*

**10. Составление схемы слова.**

*Дети садятся за столы.*

- Вот и подъехали Томас и Тишка к складу. А на нём большой замок.

*(На ковролине открывается изображение склада с большим замком)*

Появляется кукла – сторож Тихон

Логопед: - Здравствуйте, я сторож Тихон. Замок на моем складе не простой, а закодированный. Откроется, если правильно составить схему моего имени.

*Один ребёнок выкладывает схему на доске, остальные на столах.*

Логопед:

- Тихон – это слово? (Да – это имя). Выкладываем … (одну длинную полоску.)

Сколько слогов в слове Тихон? (2)

Назовите 1й слог. (ТИ)

Назовите 2й слог. (ХОН)

Выкладываем …( 2 коротких полоски).

Назовите 1й звук.([Т])

Он гласный или согласный? (Согласный)

Твёрдый или мягкий? (Твёрдый)

Как обозначим? (Синим квадратиком)

Выкладывают синий квадратик.

Остальные звуки аналогично.

В заключении повторяется, сколько в слове ***Тихон*** слогов, с опорой на схему подсчитывается количество звуков, называются все звуки слова по очереди.

Тихон благодарит детей за выполненное задание и «уходит».

**11. Д/И «Поезд» (деление слов на слоги).**

*Дети стоят перед ковролином.*

Логопед: - И замок открывается! (Открываются «ворота»).

*Детям предлагается выбрать любую картинку с изображением транспорта: самолёт, автобус, катер, трамвай, автомобиль, велосипед, паровоз, такси, катамаран).*

Теперь поможем Томасу загрузить вагоны.

Смотрите на вагонах отметки: 2 чёрточки, 3 чёрточки, 4 чёрточки.

- Кто догадался, как и в какие вагоны будем размещать выбранный вами транспорт? (Если в названии 2 слога – в вагон, где 2 чёрточки, 3 слога – 3 чёрточки, 4 слога – 4 чёрточки).

- Спасибо, ребята! Спасибо, Тишка! - прогудел Томас, - мне пора возвращаться домой. До свидания! И счастливый Томас повёз груз домой. (Включается аудиозапись звуков удаляющегося поезда).

И Тишка с нами прощается, ему тоже пора домой, в Паровозовск.

- До свидания, Тишка! (Картинки паровозиков убираются).

**12. Заключительная часть.**

**- Про какой звук мы сегодня говорили, помогая Томасу и Тишке? (Про** звук [Т]). Повторяется характеристика звука.

- Посмотрите, Тишка оставил вам маленькие разноцветные паровозики.

Кому было интересно и легко – возьмите зелёный паровозик,

Кому было интересно и немного сложно – возьмите жёлтый паровозик,

Кому было сложно – возьмите красный паровозик.

Дети выбирают паровозики, прикрепляют свои паровозики на ковролин.

Логопед подводит итог, если все паровозики зелёные:

- Посмотрите, у нас все паровозики зелёные. Всем было интересно и легко. Молодцы, ребята. (Если будут жёлтые или красные паровозики спросить, что было трудно и подбодрить, что мы ещё потренируемся, и выполнение этого задание уже не будет трудным).

А теперь пришло время возвращаться в группу, попрощайтесь с гостями.