*Конспект открытого занятия по математике*

*в подготовительной к школе группе*

***« ПОМОЖЕМ БУРАТИНО»***



Выполнила: воспитатель

Капля М.А

2014 год

«КАК ПОМОЧЬ БУРАТИНО?»

*Программное содержание:*

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел;
3. Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;
4. Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
5. Способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;
6. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

*Предварительная работа:*

1. Изготовить таблицы:

- числа;

- геометрические фигуры.

1. Подготовить раздаточный материал;
2. Подготовить демонстрационный материал.

*Методические приёмы:*

1. Наглядные;
2. Словесные (напоминания, указания, вопросы);
3. Игровые (сюрпризный момент);
4. Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

*Демонстрационный материал:*

1. Таблица с геометрическими фигурами;
2. Таблица с числами;
3. Числовой домик (без жильцов).

*Раздаточный материал:*

1. Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка);
2. Листок бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка;
3. *Структура занятия:*
4. Сюрпризный момент – 3 мин.
5. Разминка – 3 мин.
6. Решение логических задач – 3 мин.
7. Решение арифметических задач – 5 мин.
8. Физ.минутка – 1 мин.
9. Разбор состава числа – 3 мин.
10. Решение задачи с использованием счёта геометрических фигур – 3 мин.
11. Рисование «золотого» ключика – 3 мин.
12. Итог занятия – 2 мин.
13. Заключительный сюрпризный момент – 2 мин.

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

В.: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку.

Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём? (да)

**ЧТЕНИЕ ПИСЬМА**.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой *золотой ключик*, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

В.: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Д.:-------------

В.:- Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(*ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)*

В.: -**Задание №1.**Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Сколько всего дней в неделе?

3. Какой день идёт после четверга?

4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. *(Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл…)*. Что же это за геометрическая фигура?

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

( *ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).*

**-Задание № 2.**

Сравнить числа значками. На шкафчиках развешены карточки с числами. Дети берут карандаши и расставляют знаки **« > », « < ».**

В.: - ребята ,какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Д.: --------------------------(*3 угла у треугольника*).

*(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)*

**Задание № 3.**

В.: -Ответьте на вопрос и решите задачи.

В.:- Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Д.:- ---------------- (2)

В.:- Назовите их.

Д.:- ---------------- 1 – условие

2 – вопрос.

В.:- Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы.

« На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

В.:- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

-2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

В.:- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2.

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задача № 3.

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки. (3).

Задача № 4.

« Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» (4)

В.: - Вы запомнили ответ последней задачи?

Д.:----------------- (4)

В.:- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.:------------------(Это квадрат)

В.:- Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.:-----------------(Гимнастика).

В.:- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

**ФИЗ.МИНУТКА «БУРАТИНО»**

«Буратино потянулся, - встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться

в исходное положение;

Вот нагнулся, разогнулся, - руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон

вперёд. Выпрямиться;

Руки в стороны развёл, - развести руки в стороны;

Ключик видно не нашёл, - повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо;

Чтобы ключик нам достать - опустить руки вниз;

Надо на носочки встать - встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть

руки перед собой;

И руками помахать». - помахать руками.

В.:- А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат.

*( воспитатель открывает конверт, достаёт задание).*

**Задание № 4.**

В.:- Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома (см. приложение № 2).

В.:- Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры.

*(дети выполняют письменное задание).*

Все справились? Давайте проверим. Алиса, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры.

*(Алиса рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы).****Разминка для глаз***

Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Д.:- На окне большой зелёный прямоугольник.

В.:- Давайте посмотрим, не подсказка ли это.

*(воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст)*

« Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

В.:-Илья, принеси нужный конверт.

*( ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)*

**Задание № 5.**

-Я задумала число, если к нему прибавить 1, то получится 5. какое число задумано? /по 2 задания на сложение и вычитание/

(*раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)*

В.:- Это нам? Спасибо. А от кого оно?

- Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

**Чтение письма.**

« Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам.

В.:- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино.

*(работы собираются и выносятся за пределы группы)*

Рефлексия , во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу **письмо – ответ.**

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

**Молодцы, ребята**! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.