НОД по конструктивной деятельности и рукоделию в подготовительной группе «Мосты».

Цель: дать детям представление о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

Задачи: продолжать учить детей строить мосты разной конструкции; анализировать постройку; вызвать интерес к творческому конструированию;
развивать умение дополнять мост новыми деталями;
воспитывать, навыки коллективной работы воспитывать навык самоконтроля.
Материал: строительные наборы, машинки, фигурки людей, деревьев.

Ход работы:

Проблемная ситуация: как перейти глубокую реку.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на экскурсию в конструкторское бюро, которое находится в проектном институте. Вы готовы? (ответы детей)

(Дети проходят в «конструкторское бюро», где их встречает конструктор.)

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся в «конструкторском бюро». А как вы думаете, кто работает в этом бюро?

Дети: Конструкторы, архитекторы, чертежники.

Воспмтатель: Правильно, люди, которые конструируют разные сооружения: дома, детские сады, школы, театры, мосты. А что значит конструировать?

Дети: Они чертят таблицы, чертежи, т.е. составляют маленькую модель здания.

Воспитатель: Правильно. Значит, для того, чтобы построить что – то нужно сначала составить схему, т.е. спроектировать модель

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

Большой красивый новый дом

Растет в квартале нашем.

Как много башенок на нем,

И как он весь украшен!

Воспитатель: Ребята, архитекторы, конструкторы проектируют модель дома на бумаге, а кто же строит. Какие строительные профессии вы знаете?

Дети: Строители, каменщики, сварщики и др.

Воспитатель: Много строительных профессий вы знаете. О ком говорится в стихотворении?

Точно в срок построит он:

Небоскреб и стадион,

Детский садик и больницу,

Магазинов вереницу.

Даже мост, скажу вам я,

Где проедет вся семья!

И другие жители,

 Это строили ( СТРОИТЕЛИ)

Воспитатель: Сегодня мы будем строить мосты. В нашем городе есть мосты?

Дети: Да, на Набережной.

Воспитатель: Для чего нужны мосты?

Дети: По мосту ходят люди, ездят машины, поезда.

Воспитатель: Какие бывают мосты?

 Дети: пешеходные, железнодорожные, автодорожные, разные по величине, длине, ширине. (Рассматривают мосты, обсуждают).

Вед: Правильно. А для чего нужен автодорожный мост (ответы), а железнодорожный (ответы). Машины и поезда – это какой вид транспорта? (ответы). А какие еще виды транспорта вы знаете? (ответы).

Воспитатель:- Мосты бывают отдельные для пешехода- это пешеходный.

Бывают для транспорта - это автомобильный.

**Бывают для поездов - это железнодорожный.**

**Воспитатель: Для пешехода как называется мост?**

**Дети: Для пешехода мост называется пешеходный.**

**Воспитатель:-Как называется мост для транспорта?**

**Дети: Мост для транспорта называется - автомобильным.**

**Воспитатель:- Как называется мост для поездов?**

**Дети: Мост для поездов называется – железнодорожным.**

**Воспитатель: Я предлагаю посмотреть фотографии разных мостов.**

**В: Какие части есть у моста?
Д: У моста есть опоры, пролет, спуск.
Воспитатель:- Мы с вами узнали, какие бывают мосты. А сейчас предлагаю стать строителями и построить мост через нашу речку.**

**(Подходят к столу с «речкой» и парком) .**

**Воспитатель: - Мосты разные, но у всех есть основание в виде столбов и перекрытие, есть у некоторых перила, украшение.**

**Сейчас я покажу, как построить автомобильный мост.**

**Воспитатель: - Какой строительный материал возьмём для основания?**

**Дети: Бруски, арки, кирпичики.**

**Воспитатель: - Я возьму два коротких бруска. Положу их параллельно друг другу (показывает, как нужно) Что теперь мне взять?**

**Дети: Перекрытие.**

**Воспитатель: - Я возьму для перекрытия четыре длинных бруска. Ложем их поперёк нашего основания и плотно приложим их друг к другу. (подсказывает, как нужно).**

**Воспитатель: - Как же нашим машинам въехать на мост?**

**Давайте возьмём и положим две широкие пластины в начале и в конце моста. (показывает, как нужно).**

**Воспитатель: - Как вы думаете, наши машины смогут безопасно проехать по мосту?**

**(воспитатель прокатывает игрушечную машину по мосту. И машина останавливается около края моста. Машина может упасть с моста).**

**Дети: Нет.**

**Воспитатель: - Для безопасности дорожного движения нам нужно построить ограждения. Мы берём два длинных бруска. И ложем слева и справа от проезжей части моста (показывает)**

**Воспитатель: - Это мы построили автомобильный мост. А теперь предлагаю построить пешеходный мост.**

**Воспитатель: - Что возьмём для основания моста?**

**Дети: Мы возьмём две маленьких арки.**

**Воспитатель: - Две арки поставим параллельно друг другу.**

**Что мы возьмём для перекрытия?**

**Дети: Мы возьмём два коротких бруска и положим их на арки, плотно друг другу.**

**Воспитатель: - А как же пешеходам подняться на мост?**

**Дети: Возьмём две узкие пластины и положим в начале и в конце.**

**Воспитатель: - А как вы думаете, перила нужны?**

**Дети: Да. Мы возьмём шесть кирпичиков и поставим по бокам.**

**Воспитатель: - Вот получился у нас мост пешеходный и автомобильный.**

**А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свои мосты.**

**Анализ: Обратить внимание на значение моста (автомобильный или пешеходный).**

**На ширину (узкий или широкий). На детали, из которых**

**построены (перекрытие ограждение) .**

**В конце для перехода к сюжетной ролевой игры можно предложить украсить свои мосты и поиграть с ними.
В: Скажите, пожалуйста, какая разница между мостами для пешеходов и машин?
Дети: Для машин мост шире!
Воспитатель:- Правильно! Ну, что давайте вместе построим мост для людей и машин волшебного города?
Дети: Давайте!
Воспитатель: Но для начала нам надо размять наши пальчика!
Пальчиковая игра "Утречко"**

**Утро встало, солнышко настало**

**Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуя солнышко с лучиками.**

**- Эй, братец Федя, Разбуди соседей!**

**Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения.**

**Вставай, Большак!**

**Щелчок указательным пальцем правой руки по большому пальцу левой руки.**

**Вставай, Указка!**

**Щелчок по указательному пальцу.**

**Вставай, Середка!**

**Щелчок по среднему пальцу.**

**Вставай, Сиротка!**

***Щелчок по безымянному.***

**И Крошка-Митрошка!**

***Щелчок по мизинцу.***

**Привет, ладошка!**

***Щелчок в центр ладони.***

**Все потянулись и проснулись.**

**В :Вот мы и размяли наши пальчики! А как вы думаете, с чего нужно начинать строить мост?
Д: С опор.**

**В: Молодцы, правильно, посмотрите на речку она везде одинаковая по ширине?
Д: Нет!
В: Скажите, в каком месте мы опоры поставим только на берегах?
Д: В узком.
В:- Почему вы так думаете?
Д: Потому что река не широкая.
В: А вот в этом месте? (показываю на широкую часть реки).
Д: В этом месте нужно поставить дополнительные опоры.
В: Молодцы. А куда мы их поставим?
Д: На середину реки.
В: Правильно! И так опоры у нас есть. Теперь, что нужно класть?
Д: Пролет.
В: Чтобы машинам было удобно въезжать на мост и съезжать.
Что нужно сделать?
Д: Нужно построить въезд и спуск.
В:А для пешеходов?
Д:Лесенку, дорожку.
*Физкультминутка:*
Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)
Наклоняемся вперёд.
Кто до пола достаёт?
Эту сложную работу
Тоже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)
В:Ребята, а если под мостом должен пройти большой пароход, что нужно сделать с мостом?
Д: Построить мост выше. (Рассматривание иллюстраций мостов Санкт-Петербурга).**

**Итог занятия.**