**Консультация для воспитателей**

**Взаимосвязь занятий по конструированию с ручным трудом**

*Д. В. Сергеева, преподаватель кафедры дошкольной педагогики Горьковского педагогического института им. М. Горького*

В «Программе воспитания в детском саду» ручной труд выделяется как самостоятельный вид деятельности со старшей группы. Программные задачи по ручному труду прямо требуют от воспитателей организовать работу так, чтобы умения и навыки, полученные на занятиях по конструированию, использовались при последующем изготовлении различных поделок для игры, подарков, сувениров. Но на практике воспитатели затрудняются в осуществлении взаимосвязи между занятиями по конструированию из бумаги, природного и бросового материала и ручным трудом детей, где бы полученные умения и навыки закреплялись. В практике нередко бывает так: где есть увлеченный человек, там есть и систематический ручной труд , где его нет, работа проводится от случая к случаю.

Чтобы обеспечить систематическую работу с различными материалами, создать взаимосвязь между занятиями по конструированию из различных материалов (бумаги, природного и бросового материала) и ручным трудом вне занятий, необходимо прежде всего четкое различение характерных особенностей двух видов деятельности: учебной и трудовой.

Программа детского сада четко и правильно показывает специфику цели, стоящей перед педагогом на занятиях по конструированию и в ручном труде. Цель занятий по конструированию – формировать навыки, необходимые для создания поделки из различных материалов, умения анализировать образец, выкройку, рисунок, фотографию, дать знания о путях изготовления поделок и способах работы с различными материалами с учетом их свойств. Эта задача перед детьми старшего дошкольного возраста может быть поставлена прямо: «Мы сегодня научимся», «Мы будем учиться» и т.п. В ручном труде цель педагога другая: приучать детей использовать, творчески применять навыки и знания, полученные на занятии.

Анализ планов воспитательной работы, большого количества занятий по конструированию и трудовых процессов показано, что педагоги не всегда четко вычленяют специфику цели и мотива в занятии и ручном труде, а это приводит к снижению воспитательных возможностей того и другого. Чаще всего в занятии педагоги ставят перед детьми цели сделать что-то для малышей, для мамы, т.е. выдвигает общественно значимый мотив или сообщает содержание занятия, не раскрывая его значимости («Дети, сегодня мы с вами будем делать вот такую игрушку»). Вместе с тем очень редко ставится цель научить их делать какую-либо вещь, что наиболее целесообразно на занятии. Занятия ограничивают возможности формирования как познавательных, так и действительных общественных мотивов, даже если педагог выдвигает их перед детьми. Ведь он лишь называет мотив, тогда как вся последующая система приемов его воздействия направлена на вооружение навыками, способами действий и т.п.

В практике ручной труд , как правило, не связано с занятиями по конструированию. Очень часто детям вне занятий предлагается работа с материалом , свойства и способы работы с которыми им малоизвестны или неизвестны совсем , так как еще не было соответствующего занятия. А это приводит к тому, что, руководят таким трудом, педагог много объясняет, показывает и в начале, и в ходе работы детей. По сути делая такой труд отличается от занятия лишь тем, что в нем принимают участие не сразу все дети. Характерные особенности трудовой деятельности четко не выступают, а значит, и не могут быть использованы должной мере в воспитательных целях.

Содержание ручного труда, предложенное программой, очень близко к содержанию занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материалов (различного вида и назначения коробочки, кукольная мебель и другие игрушки и сувениры). Этим обуславливается необходимость закрепления практических навыков и способов работы с различными материалами, которые делаются на занятиях, в условиях дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности детей.

Как же была поставлена эта работа в нашем опыте? На занятиях по конструированию воспитатель прежде всего ставил перед детьми задачу учебного характера – научиться работать с предлагаемым материалом. Он раскрывал свойства материала и его особенности, особенности работы с ним, способы крепления его с другими материалами, формировал навыки работы.

И вторая задача, решаемая на занятии,- заинтересовать детей данным видом материала, вызвать желание заняться работой с ними в свободное время. Ставя перед детьми цель научиться хорошо делать, педагог старался создать ближайшую перспективу, раскрывая, где, когда и какие вещи можно сделать из этого материала.

После занятия воспитатель реализовал другую задачу – организуя определенным образом трудовую деятельность детей, закреплять навыки работы, формировать общественные мотивы, развивать инициативу, творческий подход к делу.

Прежде всего важно было позаботиться о том, чтобы в трудовом уголке всегда имелся в достаточном количестве материал, с которым дети учились работать на занятии.

Воспитатель продумывал, как наиболее педагогически целесообразно объединить их в подгруппы, обеспечивая участие в труде каждого ребенка, использовал и специальные приемы, пробуждающие к трудовой деятельности.

Для того чтобы вызвать у детей желание заняться ручным трудом в свободное время, воспитатель еще после объяснения хода работы, перед тем как приступить к ее выполнению, спрашивал их: «Когда вы научитесь делать эту вещь (называл конкретно), для кого вы ее потом сделаете?». Дети высказывали возможные варианты: для малышей, своему младшему брату и сестре, для мамы, для игры в группе и т.д. Затем в ходе и самостоятельной трудовой деятельности воспитатель напоминал о вдвинутых ими мотивах, поддерживал желание отдать поделку тем, кому дети ее предназначали. В последующем интересовался, как отнеслись к подарку те, кому он был вручен.

В целях формирования действенных общественных мотивов педагог широко использовал прием «заказов». Например, после дневного сна входит воспитатель младшей группы и говорит: «Дети, я видела, какие красивые коробочки для занятий вы научились делать. Нашим ребятам тоже нужны такие, но они еще малы и не сумеют их сделать. Хорошо было бы, если бы вы нам помогли!». Дети сразу соглашаются помочь, и «заказ» выполняться в течение нескольких дней. Как правило, они сами относили работу в младшие группы. Мы придавали большое значение тому, что каждый ребенок видит, как относится к продуктам его труда те, кому он предназначен. В дальнейшем это служило стимулом для участия в трудовой деятельности, полезной для других. Дети всегда возвращались из группы малышей очень довольные, заявляя: «Мы им еще сделаем подарки!»

Дети выполняли работу по ручному труду, близкую по содержанию с занятием. Для того, кто плохо усваивал материал на занятии, практическое повторение было полезно и необходимо для закрепления навыков и способов действий. А для тех, кто владел навыками работы с материалом на занятии, всегда ставилась задача, требующая творческих размышлений. Например, на занятии дети учились читать элементарный чертеж на бумаге и делать по нему коробочку (пунктирная линия - сгиб, сплошная прямая линия – разрез). После занятия воспитатель помещал в уголок труда чертежи, по которым можно сделать коробочку другой конструкции или даже другую вещь (стаканчик, розетку, коробку с крышкой и т.д.) и затем украсить рисунком, аппликацией. На одном из занятий дети учились работать с яичной скорлупой, соединять ее с бумагой пластилином (все делали петрушку). Одновременно в трудовой уголок были внесены картинки с изображением других игрушек из яичной скорлупы. И дети делали чайные чашки с блюдцами, чайники, самовары и другие игрушки для украшения елки на участке праздник проводов русской зимы.

Еще пример: на занятии дети делали письменный стол из спичечных коробков, а вне занятия им было предложено сделать всю необходимую мебель (диван, кровать, кресло и стулья) для шести маленьких кукол, принесенных в группы. В дальнейшем из картона были сделаны интерьеры комнат для этих кукол, дети с удовольствием и долго играли с ними. Несколько таких интерьеров было сделано в подарок младшим детям.

Таким образом, создавалась связь между занятиями по конструированию, где давались способы работы с различными материалами, и последующей самостоятельной трудовой деятельностью, в которой дети применяли навыки и знания о способах изготовления поделок, усваивали целевое их назначение.

Занятия по конструированию и ручной труд, связанные одинаковым или близким содержанием, потребовали четкой мотивации каждого из них: на занятиях формировались мотивы учебной деятельности и ставились учебные цели: «Мы научимся», «Будем учиться делать», а в трудовой деятельности, особенно при организации преднамеренных педагогических ситуаций («заказов»), создавались условия для формирования общественных мотивов.

Исследования советских педагогов и психологов показывают, что каждый из видов деятельности оказывает свое определенное специфическое влияние на личность. Это «взывает так строить педагогический прогресс, чтобы характерные особенности этих видов деятельности были в достаточной мере развиты и использованы в воспитательных целях». Предложенная нами система обучения и формирования навыков по ручному труду прежде всего обеспечила регулярное участие каждого ребенка в труде(1-2 раза в неделю, а иногда и больше). Значительно расширилась сфера самостоятельности и самодеятельности: наряду с играющими детьми появились группки работающих. Если в начале года дети слабо проявляли самодеятельность в постановке трудовой задачи (всего 14%), то в конце года почти все они ставили трудовую цель и охотно выполняли работу по изготовлению предметов, предназначенных для других.

При организации работы мы опирались на перспективный план, в котором предусмотрели на каждом занятии усложнение технических и конструктивных навыков в работе с каждым видом материала (природный, бросовый, бумага), обеспечивая тем самым развивающий характер занятий. В подборе поделок мы использовали рекомендации З.В. Лиштван, В.Г. Нечаевой, Л.А. Чернышевой, Э.К. Гульянц, М.А. Гусаковой по формированию представлений о типичных способах работы с каждым видом материала и навыков работы с ним.

В ручном труде вне занятий планировали применение тех конструктивных и технических навыков, которые были получены на занятиях, но это не исключало возможности участия детей в работе, требующей новых или малоизвестных навыков. Если такая работа возникла по инициативе детей и диктовалась потребностями их жизни, воспитатель поддерживал и помогал им.

В каждом трудовом процессе предусматривалось усложнение предлагаемой детям работы (по сравнению с предложенной на занятии) в зависимости от усвоения программного материала.

Программа детского сада предусматривает в старшей группе по конструированию одно занятие в неделю (4 занятия в месяц). Примерно половину из них мы отвели на занятия с бумагой, природным и бросовым материалами, чередуя с занятиями по конструированию из строительных материалов.