|  |
| --- |
| МАДОУ «Детский сад № 384» г. Пермь |
| Проектная деятельность с детьми и родителями по обогащению развивающей среды группы |
| Проекты с приложением |

|  |
| --- |
| Воспитатель Саламатова Т.В.2010-2011 учебный год |

**Проект «Давайте познакомимся».**

 **Цель:** познакомить детей, родителей и педагогов друг с другом;

 донести до родителей мысль, что воспитание ребенка – это общее дело педагогов и родителей и делать его с самого начала надо сообща.

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Проблема:** Дети, педагоги и родители еще не слишком хорошо знакомы друг с другом.

**Ход проекта:**

Родителям воспитанников предлагается предоставить информацию о своем ребенке в виде альбома с фотографиями и небольшим рассказом о ребенке и его семье.

 Подбирать фотографии и оформлять альбом они должны вместе с ребенком, а заполнить его от лица ребенка по следующим вопросам:

* Меня зовут …
* Я родился (когда, где);
* Я люблю …
* Я не люблю…
* Мое любимое блюдо;
* Мое нелюбимое блюдо;
* Моя любимая игра, занятие;
* Моя любимая книга, мультфильм и т.д.;
* Моя коллекция (если есть);
* Мои родители;
* Мои бабушки, дедушки;
* Мои братья, сестры;
* Мои друзья;
* Что-то, что бы вы еще хотели рассказать о своем ребенке.

**Результат:** выставка альбомов с фотографиями и рассказами о детях нашей группы.

**Проект «Комнатные растения наши друзья»**

***Проблема:*** отсутствие в группе комнатных растений, интересных для наблюдений, которые представлены разными экологическими группами:

- растения засушливых мест – алоэ, кактусы;

- влажных районов – бальзамин, бегония, традесканция;

- умеренного пояса – герань, фиалка.

**Цель:** обогатить уголок природы новыми комнатными растениями.

**Задачи:** \* подобрать и посадить комнатные растения, интересные для наблюдения, которые представлены разными экологическими группами:

- растения засушливых мест – алоэ, кактусы;

- влажных районов – бальзамин, бегония, традесканция;

- умеренного пояса – герань, фиалка;

\* познакомить детей с комнатными растениями, их строением, процессом ухода за растениями.

**1 этап – подготовительный.**

1. Рассказ воспитателя об уголке природы.
2. Знакомство с обязанностями дежурных по уголку природы.
3. Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.
4. Изготовление модели трудового процесса по уходу за растениями.

**2 этап – практический.**

1. Наблюдение за растениями в уголке природы.
2. Изготовление модели-схемы «Растения».
3. Занятие «Комнатные растения. Уголок природы»
4. Посадка комнатных растений (бальзамин, фиалка, герань, традесканция, бегония, алоэ, кактусы) совместно с родителями и наблюдение за ростом растений.
5. Дидактические игры «Угадай растение по описанию»,

**3 этап – итоговый.**

1. Занятие по экологическому воспитанию «Помоги растению»
2. Установка цветов в уголке природы, уход за ними.

**Занятие «Помоги растению»**

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Давайте настроимся на нашу встречу и проведем небольшую зарядку. (Тренинг «Заряд бодрости»)

Мои ушки слышат все – *гладят ушки.*

Мои глазки видят все – *гладят глазки.*

Я вдыхаю аромат цветов! – *делают вдох.*

- Молодцы! Теперь все готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать.

(*Входит грустный Карлсон. В руках у него цветок, который завял*.)

- Кто это к нам пришел и плачет? Сейчас мы узнаем. Ой, да это же Карлсон! Здравствуй Карлсон. Что же с тобой случилось?

**Карлсон:** Здравствуйте! Мой цветок был когда-то таким красивым, как на картинке (*показывает картинку*). А теперь он заболел и мне его очень жалко.

**Воспитатель:** Дети, а вам жалко веточек? Давайте мы подарим цветочку ласковые слова (*Дети отвечают по цепочке*). Но наш веточек все равно грустный. Давайте присядем на стульчики и расспросим Карлсона о цветке. Уважаемый Карлсон, где же у тебя был этот цветок и как ты за ним ухаживал?

**Карлсон:** Он рос у меня на крыше в моем домике, под ведром.

**Воспитатель:** Цветок? Под ведром? Вот так Карлсон. Что же, ребята, он делал не так? Давайте подумаем (*Дети отвечают*).

**Воспитатель:** Правильно! Давайте поможем Карлсону. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка.

***Игра «Что необходимо растению для роста».*** Дети выбирают карточки и рассказывают.

Карточки с изображением солнышка (свет, тепло); лейки (вода); таза с землей; воздуха; батона, пирамидки (игрушка).

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Без тепла, влаги и света растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух. И обязательно нужна забота, нежность и любовь, поэтому твоему цветочку, Карлсон, под ведром было плохо, вот он и завял.

**Карлсон:** Больше я под ведром его держать не буду.

**Воспитатель:** Ребята, а вы бы хотели стать красивыми цветами? Я приглашаю вас в круг.

***Психогимнастика «Я растение».*** *Закройте глазки и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в теплую землю. Оно еще совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с него пыль и растение начинает расти (дети медленно поднимаются). Листики тянутся к свету (поднимают руки вверх) и растение чувствует себя хорошо (руки опускают).* Упражнение выполняется под музыку в медленном темпе.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть цветами?*(Дети отвечают и садятся на стулья).*

**Карлсон:** Ребята, подскажите, пожалуйста, из каких частей состоит мой цветочек. Я ведь этого не знаю.

**Воспитатель:** Мы с удовольствием тебе расскажем об этом по чудо-картинке.

*Дети по схеме рассказывают о частях растений.*

**Воспитатель:** Действительно, у растения есть корень, стебель, листья, цветы. Все эти части ему нужны и важны. Ты запомнил, Карлсон?

**Карлсон:** Запомнил, запомнил, а еще я знаю, что цветы надо поливать. Вот как я это делаю! (Льет на растение сверху, разбрызгивая воду).

**Воспитатель:** Подожди, подожди, не торопись. Ты так можешь погубить растение. Вот и свой цветок ты неправильно поливал.

**Карлсон:** Как погубить? Вы же говорили, что вода нужна для растения. Вот я и лью.

**Воспитатель**: Поливать надо тоже с умом, правильно. Посмотри, как это будут делать дети *(На столе стоят растения, которые нужно полить. Дети поливают их и рассказывают).*

**Воспитатель**: Действительно, цветы надо поливать аккуратно, не заливая водой, иначе они погибнут.

**Карлсон:** Ура!Я теперь знаю все-все, как правильно ухаживать за моим цветочком. Я еще хочу посадить цветы у себя, а какие не знаю, подскажите мне.

**Воспитатель**: Сейчас мы тебе поможем. Ребята, давайте покажем Карлсону какие комнатные растения есть у нас и расскажем о них. (*Дети показывают и рассказывают о нескольких комнатных растениях).*

**Карлсон:** Вот спасибо вам, ребята! Теперь я так много знаю всего полезного и буду делать все правильно. У меня будут самые красивые цветы. Ну, мне пора улетать. Пока!

**Воспитатель**: До свидания, Карлсон! Ребята, вы все сегодня отвечали и рассказывали правильно. И всех вас мне хочется похвалить. Мы с вами будем ухаживать за цветами в нашей группе и у нас они будут красивыми и здоровыми и будут радовать нас.

**Проект «Наш город и край»**

**Проблема:** Что мы знаем о городе и крае, в котором живем?

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе совместной со взрослыми познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* развивать совместную поисковую деятельность детей;
* формировать у детей познавательный интерес;
* расширять знания детей об историческом и культурном наследии города, знакомство с его современной жизнью;
* расширять знания детей о животном и растительном мире нашего края;
* организовать сотрудничество с семьями воспитанников.

***1 этап – накопление знаний.***

1. Занятие «История моего города»
2. Беседы с детьми «Моя улица».
3. Рассматривание книг «Животный мир Прикамья», «Растительный мир Прикамья».
4. Чтение книг

***2 этап – творческий.***

1. Рисование «Мой город»
2. Сбор материалов о городе и крае (открытки, иллюстрации, книги, фотографии о Перми и Пермском крае) – совместная работа детей, родителей, воспитателей.
3. Оформление материалов

***3 этап – результат.***

1. Выставка рисунков
2. Фотовыставка
3. Мини-музей «Мой город Пермь, мой Пермский край»

**Проект «Удивительное рядом»**

**Проблема:** недостаточно материалов и оборудования для проведения опытов и экспериментов.

**Цель:** создать условия для исследовательской деятельности, поддерживать стремление детей к экспериментированию.

**Задачи:** формироватьу дошкольников диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

*1 этап – определение проблемы.*

Что мы знаем о воде, воздухе, песке, глине, бумаге, ткани, металле, дереве? Как нам об этом узнать? Что нужно для этого сделать? Какое оборудование нам понадобится?

*2 этап – реализация проекта.*

Организация экспериментальной и опытнической деятельности с детьми в уголке экспериментирования и в домашних условиях, пополнение картотеки опытов.

*3 этап – заключительный.*

Оформление картотеки опытов.

Пополнение уголка экспериментирования материалами и оборудованием для проведения опытов и экспериментов.

**Опыты и эксперименты с водой:**

1. ***«Узнаем, какая вода»*** Цель: выявить св-ва воды: она прозрачная, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.
2. ***«У воды нет вкуса и запаха»*** Цель: выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.
3. ***«Изготовление цветных льдинок»*** Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
4. ***«Растворимость веществ в воде»*** Цель: помочь детям выделить св-во воды: она растворяет некоторые вещества.
5. ***«Пар – тоже вода»*** Цель: показать детям еще одно агрегатное состояние воды, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.

**Опыты и эксперименты с воздухом:**

1. ***«Что в пакете?»*** Цель: учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.
2. ***«Надувание мыльных пузырей»*** Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
3. ***«Поиск воздуха»*** Цель: обнаружить воздух.
4. ***«Морской бой»*** Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу.
5. ***«Ветер в комнате»*** Цель: выявить, как образуется ветер. Показать, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

**Опыты и эксперименты с песком, глиной:**

1. ***«Песок и глина. Сыпучесть»*** Цель: учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть.
2. ***«Песок и глина. Рыхлость»*** Цель: учить сравнивать песок и глину, показать свойство песка – рыхлость.
3. ***«Впитываемость песка и глины» Ц***ель: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.
4. ***«Волшебный материал»*** Цель: выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.

**Опыты и эксперименты с разными материалами:**

1. ***«Бумага: ее качества и свойства»*** Цель: научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
2. ***«Дерево: его качества и свойства»*** Цель: научить вычленять качества древесины (твердость, структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
3. ***«Ткань: ее качества и свойства»*** Цель: научить детей определять качества ткани (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
4. ***«Металл: его качества и свойства»*** Цель: научить определять качественные характеристики металла (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).

**Проект «Чтобы елочка не грустила»**

 **Проблема:** перед новогодним праздником елочка стоит грустная, потому что на ней нет игрушек и украшений.

 **Цель:** нарядить елочку.

 **Задачи:** привлечь детей и родителей к украшению елки;

 формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с

 использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и

 природного материала;

 формировать стремление к совместной деятельности.

***1 этап – подготовительный.***

 Постановка проблемы: елочка грустит, т.к. на ней нет игрушек. Как мы можем помочь елочке, чтобы она стала веселой? Что нам для этого понадобится? Кто может помочь детям сделать игрушки?

***2 этап – реализация проекта.***

* Беседа с родителями о том, что хотелось бы, чтобы елочка на новогоднем празднике была красивой и необычной;
* Совместная работа детей и родителей по созданию игрушек и украшений для елочки (домашнее задание);
* Проведение конкурса на лучшую игрушку для елки.

***3 этап – заключительный.***

* Подведение итогов конкурса.
* Награждение победителей и призеров.

**Продукт проекта:** нарядная елочка к празднику.

**Проект «Издание книги»**

**Проблема:** сегодня многие родители и педагоги обеспокоены потерей интереса у детей к книге и чтению. Конечно, для дошкольников книга представляет интерес, но чтобы он не иссяк в будущем, важно сделать его глубоким и устойчивым.

**Цель:** формирование в процессе организации познавательной деятельности ценностного отношения к книге как к уникальному источнику знаний.

**Задачи:**

* формирование потребности в приобретении новых знаний и умений;
* углубление и систематизация знаний о книгах (из чего состоит книга, как оформляется, о чем можно прочитать в книгах и т.д.**);**
* формирование познавательных умений: наблюдать, экспериментировать, сравнивать и анализировать.

Участники: дети, воспитатели, родители.

**Организация проекта:**

***1 этап –*** постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Проект состоялся в январе. В этом месяце отмечается День печати. Дети ознакомились с разными видами печатной продукции: книгами, журналами, газетами. У ребят возник вопрос: а кто и как делает книги?

Дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы.

1. Ознакомление с внешним видом книги, ее частями, выяснить из чего и как делаются книги.
2. Изучение значения книги в жизни людей, какие бывают книги.
3. Ознакомление с историей происхождения книги.
4. Знакомство с библиотекой.

Результаты исследования:

- сборник загадок, поговорок и пословиц о книге;

- выставка книг, изготовленных детьми

***2 этап – организация исследования в рамках проекта.***

1. Сбор, анализ и систематизация информации о книгах: из каких частей состоит, как делают книги, кто делает книги, какие книги бывают, значение книг в жизни людей:

- подбор загадок, стихов, песен, пословиц о книгах; обсуждение содержания и оформление альбома (совместная работа);

- проведение познавательных занятий «Откуда книга пришла», «Где живут книги»; «Зачем взрослым книги».

- организация выставки любимых книг детей.

2. Творческая познавательная деятельность детей:

- Д/и «Что сначала, что потом?»

- рисование детей на тему «Моя любимая сказка»

- подбор материалов и оформление книг-самоделок (совместная работа детей и родителей).

***3 этап – презентация результатов исследовательской деятельности.***

* Выставка книг-самоделок в группе;
* Выставка рисунков «Моя любимая сказка»;
* Литературная игра-викторина «В мире детских книг»

**Пословицы и поговорки о книге**

Книга – лучший друг

Золото добывают из земли, а знания из книги

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает

Книгу читать, как на крыльях летать

Кто много читает, тот много знает

Чтение – вот лучшее учение

**Загадки о книге.**

Я все знаю, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Читать, нужно научиться.

Не куст, а с листочками.

Не человек, а рассказывает.

**Занятие «Где живут книги»**

 **Задачи:** дать понятие о том, что не только писатели и поэты, но и простые люди отдавали предпочтение «лучшим советчикам» жизни – книгам, народ сложил о них много пословиц;

 рассказать о библиотеке – «доме книг»; расширять словарный запас детей; рассказать о профессии библиотекаря;

 развивать умение отвечать на вопросы; любознательность;

 воспитывать любовь к книге и чтению, интерес к библиотеке и уважение к профессии библиотекаря, бережное отношение к книге.

 - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение и с теплой улыбкой начнем речевую разминку.

 В детском садике своем – раз, два, три *(хлопают в ладоши).*

 Очень дружно мы живем – раз, два, три.

 Занимаемся, играем – раз, два, три.

 Никого не обижаем – раз, два, три.

 Сяду прямо, не согнусь – раз, два, три.

 За работу я возьмусь – раз, два, три.

 - За какую же работу мы возьмемся? Сегодня, как всегда, мы будем разговаривать, отвечать на вопросы, будем вести разговор о чем? Я загадаю загадку, а вы отгадайте, о чем будем говорить сегодня.

Я знаю все, всех учу,

Но сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Читать нужно научиться *(книга)*

 - Да, мы будем говорить о книге, без которой в наше время трудно прожить. Но первое, что мы сделаем, - это поприветствуем азбуку, без которой невозможно научиться читать. *Дети читают азбуку-алфавит с правильными «именами» букв.*

- Мы с вами много читаем и знаем много писательских имен… А кто написал эти строки: У меня зазвонил телефон.

 - Кто говорит?

 - Слон. (*К.И. Чуковский)*

 - Какие книги этого автора мы читали?

 - Что они нам подсказали? *(не звонить без необходимости, любить чистоту, вырабатывать храбрость)*

 *-* А сейчас я вам хочу предложить послушать еще одно стихотворение К.И. Чуковского «Слониха читает».

*У слона была жена*

*Матрена Ивановна.*

*И задумала она*

*Книжку почитать.*

*А вот букв она не знала,*

*Но читала, бормотала,*

*Лопотала, лопотала*

*Ничего не разобрать.*

- Почему ничего не разобрать из чтения слонихи? (*она не знала букв)*

 - А вы знаете и даже некоторые ребята умеют читать.

*Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение*

Теперь читать умею я.

И книгу я люблю, друзья,

На свете много книжек есть.

Все книжки я могу прочесть!

Читая, взять не позабудь

Букв волшебных связку.

В любой рассказ найдешь ты путь,

Войдешь в любую сказку.

 - Мы с вами входили и в сказки, и в рассказы, и в стихи. А какое произведение мы читали у В.В. Маяковского? (*«Что такое хорошо и что такое плохо?»)*

 - Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо» *(определение плохих и хороших поступков).*

***Физкульминутка***

*Шаг на месте, вдох,*

*Руки вверх-вниз.*

*Книга, посмотри на нас,*

*Мы умоемся сейчас.*

*Водичка, водичка,*

*Умой мое личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

*чтобы щечки горели,*

*и чтоб мы никогда*

*не болели!*

 - нежные слова о водичке мы узнали тоже из книги, и получается, что книга открывает нам широкую картину мира, удивительный, разнообразный мир знаний, рассказывает обо всем, что нас окружает. Это подтверждают и пословицы, их о книге сложил наш народ. Они кратко отражают значение книги, ее роль в жизни человека *(читают пословицы).*

 - Вот какие понятные пословицы, они не нуждаются в дополнительном объяснении. В нашей стране книги всегда пользовались огромной любовью, Россия считалась самой читаемой страной мира. А как вы думаете, где живут книги? Правильно, в библиотеке. А хозяина этого дома книг называют библиотекарь *(рассматривание иллюстрации с изображением библиотеки и библиотекаря, рассказ о профессии)*.

 - Ребята, к нам в детский сад пришло письмо *(показывает конверт и зачитывает адрес – откуда, куда, кому).* Вот что написано в письме:

Здравствуйте, милые дети,

Книги вам расскажут

Обо всем на свете!

Да, книга поможет

Узнать обо всем:

Про одежду и про дом,

Про собаку и про кошку,

Про всех понемножку.

О мудрости древней,

Про лето в деревне.

Веселые стихотворения

Про изобретения,

Про случаи в школе

И про добычу соли.

Всего и не счесть…

Не лучше ль прочесть?

Я к вам обращаюсь,

Милые дети,

Полезнее книги

Нет вещи на свете!

Пусть книги читает

Вся ваша семья!

Любите книгу и берегите ее!

 - Что значит беречь книгу? *(ответы детей)*

- у Бориса Заходера есть стихотворение «Береги свои книжки», почитаем?

Заболела эта книжка –

Разорвал ее братишка.

Я больную пожалею –

Я возьму ее и склею.

 - Я призываю вас и ваших родителей записаться в библиотеку, как можно чаще ее посещать, чтобы много читать и читать с удовольствием! Это первое домашнее задание. Второе – оформить книжку-самоделку на любую понравившуюся вам тему. Третье – составить рассказ о вашей книге.

 - А теперь расскажите мне, что вам понравилось на занятии? Что запомнили? Что было интересно?

**Занятие «Зачем взрослым книги и музыка»**

 **Задачи:** активизировать мысль детей о роли, значении книги в жизни человека;

научить детей сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека, музыки и чтения;

 развивать у детей способность к сопереживанию.

 *-* Вы видели, как читают ваши мамы, папы, бабушки, дедушки, другие взрослые? Что они читают? (книги, газеты, журналы). У вас дома много книг? Как вы думаете, зачем взрослым читать книги, журналы, газеты, ведь они уже учились, много знают?

 - Какое у них выражение лица при чтении?

 - да, из газет можно узнать, что где случилось, какие есть новости. Вот, например, из этой. Прочитайте название *(показывает газету).*У каждой газеты есть название , номер, дата выхода (*рассмотреть разные газеты).*

 - А это что? Да, журналы. Читайте название *«За рулем» и «Лиза»).*

Для кого журналы «За рулем»? Кто больше читает журнал «Лиза»? *(рассмотреть журналы).*

 - Здесь на столике замечательные толстые книги, которые так любят читать взрослые *(рассматриваем по порядку).* Эта книга о том, как живут другие народы, посмотрите…

 - Эти книги о русских людях, которые жили очень давно… Такие книги читают взрослые, которые любят историю.

 - Вот книги о войне и об армии. Эти книги читают больше… (мужчины).

 - Многие взрослые любят читать книги о других планетах, их жителях. Эти книги – выдумка, фантазия, т.к. пока о других планетах мы знаем мало. Но читать их интересно, посмотрите, как художник изобразил…

 - Эти чудесные книги *(томики Пушкина, Л. Толстого, Чехова, Тургенева, Куприна)* рассказывают о жизни самых разных людей.

 - Хотите, я вам почитаю немного из произведения А. Куприна? Замечательный русский писатель рассказал о заболевшей девочке, которую папа очень любил и привел к ней домой слона, чтобы девочка повеселела и выздоровела. Послушайте *(зачитать отрывок из произведения).*

 Интересно? Да, если написано интересно, правдиво, то волнуешься за героев, переживаешь вместе с ними, жалеешь их, а иногда можешь и заплакать над книгой. Но у нас есть еще книги. Эти книги об искусстве. Я называю их книгами-волшебниками, потому что в них изумительная красота. Мы уже с вами встречались на занятиях с такими книгами, помните? Посмотрите…

 - Где взрослые берут книги? *(покупают, у друзей, в библиотеке).*

 - Книги живут долго-долго, если их беречь *(показать старые книги, из своего детства).*

 - А теперь скажите, любят ли взрослые музыку? Часто ли слушают? Хотите послушать очень красивое музыкальное произведение? *(запись вальса Е.Доги или одного из вальсов П.Чайковского)* Нравится?

 - А теперь песня, которую любят взрослые *(Ю. Визбор «Как здорово, что все мы здесь…»).* Замечательная песня. Музыка, как и книги, живет очень долго, если она нравится людям.

 - Я знаю мальчика (ему 6 лет), он поет с дедушкой все песни, которые любит петь дед. А вы поете с родителями, бабушками, дедушками?

 - Кто из вас был с родителями на концерте или в театре? Как ведут себя взрослые зрители, если музыка грустная? А если веселая?

 - Что главное мы можем сказать о книгах и музыке для взрослых и детей?

 - Правильно, и книги, и музыка дарят радость. И книги, и музыка делаю человека умнее и добрее.

***Проект «Игра и игрушка»***

 **Цель:** изготовление атрибутов, игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.

 **Задачи:** уточнить и расширить знания детей о профессиях;

изготовить и подобрать оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр в группе;

 оформить сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин», «Аптека», «Библиотека», «Парикмахерская».

***1 этап – накопление знаний.***

1. Рассматривание с детьми иллюстраций о людях разных профессий.
2. Беседы с детьми о профессиях врача, продавца, почтальона, библиотекаря.
3. Занятия «В гостях у художника», «Профессия – артист», «В гостях у парикмахера».
4. Дидактические игры «Чудесный сундучок», «Я знаю все профессии» и др.
5. Чтение художественной литературы по теме «Профессии».

***2 этап – творческий.***

1. Оформление альбома «Профессии».
2. Подбор и создание атрибутов и игрового оборудования для с/р игр «Почта», «Магазин», «Аптека», «Библиотека», «Парикмахерская».

***3 этап – заключительный.***

* Внесение оборудования и организация сюжетно-ролевых игр в группе.
* Альбом «Профессии»

**Проект «Безопасное поведение на улице»**

 **Проблема:** нет макетов улицы, перекрестка в уголке безопасности для ознакомления детей с ПДД.

 **Цель:** изготовить макеты улицы и перекрестка.

 **Задачи:** уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице;

привлечение родителей к работе по данному направлению.

***1 этап – накопление знаний.***

1. Цикл занятий с детьми:
* Быть примерным пешеходом и пассажиром
* Я – пешеход
* Для чего нужны дорожные знаки
* Знакомство с городским транспортом
* Правила дорожного движения
* В стране дорожных знаков
1. Чтение художественной литературы:
* Н. Носов «Автомобиль»
* Г. Юрмин «Любопытный мышонок»
* Стихотворений С. Михалкова, С. Маршака, Я. Пишумова и др.
1. Экскурсия к госпиталю ветеранов с переходом улицы и наблюдением за движением транспорта и работой светофора.

***2 этап – творческий.***

1. Рисование на тему «Моя улица»
2. Аппликация «Транспорт»
3. Ручной труд: дома, деревья, машины.
4. Изготовление макетов улицы и перекрестка (совместная работа детей и родителей)

***3 этап – заключительный.***

* Выставка рисунков «Моя улица»
* Выставка детских работ (аппликация) «Транспорт»
* Макеты перекрестка и улицы в уголке безопасности.

ЛИТЕРАТУРА:

* *Л.Д.Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике»*
* *Сборник статей «Использование метода проекта в образовательной практике ДОУ»*
* *Л. Свирская «Работа с семьей: необязательные инструкции»*
* *«Концепция развивающей среды в ДОУ» Петровский В.А. и др.*
* *«Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду»*
* *Е.С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ»*
* *Новоселова «Концепция предметно-развивающей среды»*