**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 г.,сайт:[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/));
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
* Примерная программа по русскому языку для основной школы 2010 год
* Авторская программа по русскому языку для 5 – 11 классов С.И. Львовой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

***Метапредметные образовательные функции***родного языка определяют

 ***универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе****.*

Русский язык —

* это родной язык русского народа,
* государственный язык Российской Федерации;
* средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;
* основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский (родной) язык является

* основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;
* средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

* неразрывно связан со всеми школьными предметами,
* влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

***Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность*** являются теми характеристиками личности, которые во многом ***определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.***

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Цели** изучения русского (родного) языка в школе

1.

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* осознание эстетической ценности родного языка;

2

* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

 проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3.

* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)компетенции***

 формируются на основе

* *овладения* необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* *освоения* основных норм русского литературного языка;
* *обогащения* словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* *формирования* способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
* *умения* пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает

* *осознание* родного языка как формы выражения национальной культуры,
* *понимание* взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,
* *освоение* норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
* *способность* объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

***Коммуникативная компетенция***предполагает

*овладение*

* видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
* базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфеpax и ситуациях общения.

***Коммуникативная компетентность*** проявляется

*в умении*

* определять цели коммуникации,
* оценивать речевую ситуацию,
* учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
* выбирать адекватные стратегии коммуникации,
* быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Формирование универсальных учебных действий.**

В примерной программе реализован ***коммуникативно-деятельностный подход,***предполагающий **предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме**.

Усиление *коммуникативно-деятельностной* направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные* результаты обучения являются важнейшими условиями **формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать**

Индикаторы *функциональной грамотности*, имеющей метапредметный статус, - ***универсальные учебные действия***

*Коммуникативные :*

* владение всеми видами речевой деятельности,
* построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* адекватное восприятие устной и письменной речи;
* точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
* соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета и др.).

*Познавательные :*

* формулирование проблемы, выдвижение аргументов, построение логической цепи рассуждения, нахождение доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис;
* осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников;
* определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами и др.).

*Регулятивные:*

* постановка и адекватное формулирование цели деятельности, планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее;
* осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Ученик 5 класса научится:

* подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

 Основные компоненты функциональной грамотности базируются на ***видах речевой деятельности*** и предполагают целенаправленное развитие ***речемыслительных*** способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

 Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить ***общекультурный уровень человека***, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

**Учебно-методические комплекты по русскому языку под редакцией С.Львовой полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГСО) и реализуют его основные идеи:**

* Утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом
* Ориентация на планируемые результаты обучения
* Усиление метапредметной образовательной функции

родного языка в учебно-воспитательном процессе

* Реализация системно-деятельностного подхода в образовании
* Формирование функциональной грамотности как способности

максимально быстро адаптироваться во внешней среде и

активно в ней функционировать

* Реализация компетентностного подхода в обучении:

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической

(языковедческой) и культуроведческой компетенций

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Лингвистика – наука о языке 2 ч**

Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи.

**Фонетика – 5 ч**

Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция. Словесное и логическое ударение.

**Орфоэпия – 3 ч**

Особенности произношения гласных и безударных. Изменения звуков в речевом потоке. Словарь.

**Графика- 5 ч**

Алфавит и его происхождение. Обозначение звуков с помощью букв.

**Морфемика – 6 ч**

Значимые части слова. Морфемный разбор. Чередование гласных и согласных в морфемах.

Этимология.

**Лексикология – 5 ч**

Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов. Толковые словари.

**Орфография – 12 ч**

Орфограммы и их виды. Орфограммы в различных морфемах.

**Морфология – 4 ч**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Культура речи – 2 ч**

Нормы, связанные с различными областями языка.

**Синтаксис и пунктуация – 30 ч**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения и его виды. Основные группы пунктуационных правил.

**Текстоведение – 9 ч**

Текст и его признаки. Основная мысль текста. Строение текста и развитие основной мысли. Типы текста.

**Словообразование – 13 ч**

Основные способы словообразования. Слообразующие морфемы.

**Лексикология** – **14 ч**

Лексическое богатство языка. Группы лексики.

**Имя существительное – 15 ч**

Имя существительное как часть речи. Словообразование существительных. Склонение, род, падеж, число существительных. Синтаксическая роль существительных.

**Имя прилагательное – 15ч**

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Формы прилагательных. Склонение прилагательных.

**Глагол – 22 ч**

Глагол как часть речи. Словообразование глагола. Изменения глагола, вид, спряжение, наклонение глагола.

**Повторение изученного- 14ч**

**Система оценивания учебных достижений, планируемых результатов.**

* **Предметные** (баллы ставятся со второй четверти, использования шкалы самооценки)

**Оценка устных ответов учащихся ( со второй четверти)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

* **Проектная деятельность (**дети, увлечённые изучением предмета, в течение года работают над созданием проекта)
* **Накопительная оценка** (характеристика в конце учебного года)

**Виды контроля.**

* Стартовый контроль. Сентябрь
* Промежуточный контроль. Декабрь.
* Итоговый контроль. Апрель.

В конце года строится диаграмма успешности.

***Материально-техническое обеспечение курса:***

***Библиотечный фонд.***

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
* Роговик Т.Н. Русский язык. 5 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
* Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
* Уроки русского языка. Пособие для учителя. 5 класс./И.П.Васильевых; под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2011.

**Печатные пособия**

* Таблицы, схемы
* Раздаточный материал
* Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
* Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, композиторов и др.).

**Технические средства**

* Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы, мультимедийные карты).
* Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
* Видеофильмы, аудиозаписи.