**Глагол. Виды глагола**

**7 класс**

**I. Знание определений и правил**

1. Почему глагол – особая часть речи:

а) его основа обозначает действие; б) его грамматические формы обозначают действие? – 1 балл.

2. Что объединяет грамматические формы прилагательного и глагола:

а) категория рода и числа; б) категория лица и числа? – 1 балл.

3. Какие грамматические формы есть только у глагола, в отличие от других частей речи:

а) число; б) род; в) падеж; г) время? – 2 балла.

4. Глагол – это часть речи, которая обозначает... – 2 балла.

5. Все глаголы по отношению к виду делятся на... – 2 балла.

6. Виды глагола различаются... и…….... – 2 балла.

7. Глаголы совершенного вида обозначают действие... – 2 балла.

8. Глаголы несовершенного вида обозначают действие... – 2 балла.

9. Видовая пара – это.... – 3 балла.

10. Двувидовые глаголы – это ... – 3 балла.

**II. Проверка сформированности умения применять знания при решении практических задач**

1. Выберите из предложенного списка только глагол:

а) *бег*; б) *бежать*; в) *бегая*; г) *бегающий* – 3 балла.

2. Выберите из предложенного списка глаголы, в которых лексическое значение совпадает с грамматическим:

а) *выиграл*; б) *позеленел*; в) *зависел*; г) *помрачнел* – 3 балла.

3. Выберите из предложенного списка глаголы, в которых главное лексическое значение – «речь»:

а) *молвить*; б) *промолчать*; в) *ответить*; г) *уснуть* – 3 балла.

4. Что нужно сделать, чтобы понять, какая из двух омоформ – глагол (например, *печь* 1 и *печь* 2):

а) просклонять; б) проспрягать – 2 балла.

5. Соедините стрелками глаголы и существительные, образовав глагольные словосочетания:

|  |  |
| --- | --- |
| *запечатлеть усовершенствовать  очинить  пеленговать  активизировать* | *проект карандаш событие внимание корабль* |

*– 5 баллов.*

6. Какие глаголы обозначают действие, достигшее своего предела:

а) *решить*; б) *разрешать*; в) *запевать*; г) *пропеть* – 3 балла.

7. Какие глаголы обозначают действие без указания на предел:

а) *заметить*; б) *выполнять*; в) *говорить*; г) *поймать* – 3 балла.

8. Какие глаголы образуют видовую пару:

а) *ловить – поймать*; б) *идти – пойти*; в) *рассказать – рассказывать*; г) *рисовать – срисовать* – 3 балла.

9. Найдите среди перечисленных видовые пары, различающиеся только приставками:

а) *читать – прочитать*; б) *получить – получать*; в) *слабеть – ослабеть* – 3 балла.

10. Определите ступень видового словообразования: нулевая, первая, вторая, третья. Поставьте соответствующие цифры над глаголами:

*белеть; уколоть; придумывать; понапридумывать* – 4 балла.

11. Подчеркните среди приведенных двувидовые глаголы:

*национализировать; экспроприировать; мариновать; велеть* – 4 балла.

12. Подберите к глаголу направленного движения соответствующий глагол ненаправленного движения:

*тащить – ..........; катить – .........................; бежать – ........*......... – 3 балла.

13. Восстановите нулевую ступень у глаголов движения:

*пробегать –   
заносить –*

*– 3 балла.*

14. Выберите глагол нужного вида и времени:

Он (Андрий) (идти – пойти), а биение сердца (стать – становиться) сильнее, сильнее при одной мысли, что (видеть – увидеть) ее опять, и (дрожать – задрожать) молодые колени. Пришедши к возам, он совершенно (забыть – позабыть), зачем (приходить – прийти): (подносить – поднести) руку ко лбу и долго (тереть – потереть) его, стараясь (припомнить – припоминать), что ему нужно (делать – сделать). *(Н.Гоголь. Тарас Бульба)* – 10 баллов.

**ОТВЕТЫ:**

**I**

1. б) его грамматические формы обозначают действие.

2. а) категория рода и числа.

3. г) время.

4…. процессуальный признак предмета.

5. .....глаголы совершенного и несовершенного вида.

6. ........грамматическим значением и системой форм времени.

7. ....достигшее своего предела.

8. ...без указания на его предел.

9. .... два глагола, которые различаются только значением вида.

10. ...глаголы, у которых видовые различия внешне не выражены.

**II**

1. б) бежать.

2. а) *выиграл*.

3. а) *молвить*; в) *ответить*.

4. б) *проспрягать*.

5. *запечатлеть событие*

*усовершенствовать проект   
очинить карандаш  
пеленговать корабль  
активизировать внимание*

6. а) *решить*; г) *пропеть*.

7. б) *выполнять*; в) *говорить*.

8. а) *ловить – поймать*; в) *рассказать – рассказывать*.

9. а) *читать – прочитать*; в) *слабеть – ослабеть.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. | *белеть;* | *уколоть;* | *придумывать;* | *понапридумывать*. |

11. *национализировать; экспроприировать; велеть*.

12. *тащить – таскать; катить – катать; бежать – бегать*.

13. *пробегать – пробежать – бежать; заносить – носить (брюки); заносить – занести – нести (мебель).*

14. Он (Андрий) шел, а биение сердца становилось сильнее, сильнее при одной мысли, что увидит ее опять, и дрожали молодые колени. Пришедши к возам, он совершенно позабыл, зачем пришел: поднес руку ко лбу и долго тер его, стараясь припомнить, что ему нужно делать. *(Н.Гоголь. Тарас Бульба)*