**Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.**

В дошкольном детстве ребенок в силу своей изначальной зависимости не противостоит взрослому, а прежде всего учится приспосабливаться к нему как к естественному условию существования. Когда же ребенок начинает за­являть о своей «самости», когда он начинает противопоставлять себя другим, утверждая «Я сам!», «Я буду!», «Я не буду!», «Я хочу!», «Я не хочу!», взрос­лые, естественно, перестраиваются и поднимают стиль общения с ребенком к взрослой манере. Конечно, это происходит постепенно, вслед за развиваю­щейся «самостью» ребенка и его отдельными проявлениями, свидетельст­вующими о происходящих изменениях в общении.

Общение в семье. В период, когда ребенок начинает ходить в школу, новая социальная ситуация, в которую он попадает, приводит к тому, что сложив­шийся в семье стиль общения с ребенком обретает новые нюансы. *Авторитарный стиль,* подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения, находит себе оправдание в необходимости под­чинить ребенка школьной дисциплине. Окрики и физические наказания яв­ляются типичной формой, выражающей власть взрослого над ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточ­но экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе, невротизированные люди, или агрессивные и авторитарные - подобие своих роди­телей. В школе эти черты личности проявляются уже в отношениях со свер­стниками.

***Либерально-попустительский стиль***подразумевает общение с ребенком на принципе вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», капризы, демонстрируемые обиды и т. п. Попустительство приводит к тому, что он не может развиваться в социально зрелую личность. Здесь отсутствует самое главное, что необходимо для правильного социального развития ребенка, -понимание слова *«надо».* В подобной семье формируется недовольный ок­ружающими людьми *эгоист,* который не умеет вступать в нормальные взаи­моотношения с другими людьми. - он конфликтен и труден. В школе ребенок из такой семьи обречен на провал в общении- ведь он не приучен уступать, подчинять свои желания общим целям. Его *социальный эгоцентризм* не да­ет возможности нормально овладевать социальным пространством человече­ских отношений.

Одним из вариантов либерально-попустительского стиля в семье является гиперопека.

***Гиперопекающий стиль***изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии. В этом случае семья пол­ностью фиксирует свое внимание на ребенке: из-за возможной угрозы несча­стного случая или тяжелой болезни; из-за стремления компенсировать свои неудачи будущими успехами ребенка; из-за оценки своего ребенка как вун­деркинда и др. В такой семье родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю свою жизнь. Добровольное жертвоприношение невротизирует родителей, они начинают надеяться на благодарность своего ребенка в будущем, не видя благодарности в настоящем, страдают, не понимая, что растят ин­фантильного, неуверенного в себе, также невротизированного человека, пол­ностью лишенного самостоятельности. Такой ребенок постоянно прислуши­вается к своим ощущениям: не болит ли «головка», «животик», «горлышко»? Уменьшительно-ласкательные названия частей своего тела еще долго оста­нутся в его лексиконе и будут вызывать ироническое отношение сверстни­ков. А инфантильное и зависимое поведение лишит его возможности об­щаться с ними на равных. Он займет полноценную позицию, найдя себе по­кровителя среди одноклассников.

***Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответствен­ностью за него - наиболее эффективный стиль воспитания.***

Здесь ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают на интересующие его темы. При этом его не сажают себе на голову и предлагают считаться с другими. Он знает, что такое «надо», и уме­ет дисциплинировать себя. В такой семье растет полноценный человек с чув­ством собственного достоинства и ответственности за близких, в школе ре­бенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства и знает, что такое *дисциплина.*

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют общее -родители неравнодушны к своим детям. Они любят своих детей, а стиль воспитания часто является преемственным, передаваемым в семье из поко­ления в поколение. Лишь семья, обладающая способностью к рефлексии на особенности ребенка, сознательно ищет наиболее эффективный стиль его индивидуального воспитания. Конечно же, культура семейного воспитания должна развиваться в семь и достижения в этой сфере должны передаваться следующим поколениям. Ведь именно в наше время так много возможностей обучаться и продвинуться в этом отношении.

Анализ стилей воспитания будет неполным, если не указать еще один стиль, который вовсе не направлен на воспитание. Речь идет об отчужденных отношениях в семье.

***Отчужденный стиль***отношений подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка. В такой семье родители или «не видят» своего ребенка, или активно избегают общения с ним и предпочитают держать его на расстоянии (психологическая дистанция). Незаинтересованность родите­лей развитием и внутренней жизнью ребенка делает его одиноким, несчаст­ным. Впоследствии у него возникает отчужденное отношение к людям или агрессивность. В школе ребенок из подобной семьи неуверен в себе, невротизирован, он испытывает затруднения во взаимоотношениях со сверстника­ми.

Описанные стили отношений к ребенку в семье показывают, сколь тернист путь развивающейся детской личности. В реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены од­новременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи.

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная социальная проблема - *агрессивные отношения* в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаим­ной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бес­культурье; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка -вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия вле­чет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приуча­ется обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не уме­ет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния воз­мущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, ка­таться по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из аг­рессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстает в развитии, не может настроить себя на ученье - ему тяжело, непонятно, неинтересно. *Он уже по­нимает, что он «другой», что он уже отстал, и мстит за это.* Это дей­ствительно социально запущенный ребенок. Ребенок из неблагополучной се­мьи имеет право на специальное внимание - ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть че­ловеческие отношения.

Таким образом, прикоснувшись к возможным условиям жизни маленького школьника в семье, мы увидели, как невелика для ребенка вероятность жить в идеальных условиях семьи, где взрослые понимают особенности его умст­венного и личностного развития. Лишь нормальные, здоровые психически, любящие родители обеспечивают ребенку *чувство защищенности,* доверия и условия для нормального существования.

Опасны родительские антагонизм и агрессия, которые чаще всего возника­ют при алкоголизации, наркотизации и последующей общей деградации се­мьи. Алкоголизация семьи возникает в результате патологической склонно­сти взрослых к алкоголю или негативных традиций пьяного застолья, суще­ствующих в ближайшем окружении. Она влияет на социальное поведение людей, и в результате - низкая дисциплина труда во всех отраслях; агрессив­ное поведение по отношению к окружающим и т.д. Все это наблюдают и принимают (присваивают) дети. В таких условиях они привыкают к тому, что пьянство и пьяные драки - норма жизни.

Помимо проблем, связанных с условиями развития ребенка в полной семье, существуют проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка.

***Неполная семья*** *- это семья, где нет одного из родителей, чаще отца.*

Дети из неполной семьи, как правило, более ранимы, закомплексованы, чем дети из полной семьи. В неполной семье мать часто невротизирована своим социальным положением разведенной женщины или матери-одиночки. Дей­ствительно, трудно сохранять душевное равновесие, когда подросший ребе­нок начинает упорно интересоваться, где папа или кто папа. Даже приемлемо уравновешенная женщина, сформировавшая с ребенком хорошие эмоцио­нальные Отношения, начинает терять душевное равновесие при лобовых во­просах своего ребенка. Хотя в наше время юридическое положение одиноких матерей вполне защищено и общественное мнение к ним вполне лояльно, сущность их психологического статуса остается весьма и весьма осложнен­ной: мать не имеет психологической поддержки от отца ребенка, ей не с кем разделить ответственность за своего малыша. Она взваливает все проблемы на свои плечи.

В результате - депривированный ребенок, депривированная мама. Такая мать не может быть уравновешенной: она то ласкает своего ма­лыша, то срывает на нем свою досаду за неустроенную, неблагополучную жизнь. Материнская нестабильность создает у ребенка ощущение (или уве­ренность) нежелательности его появления на свет. Ребенок между тем нуж­дается в близком друге- мужчине (это может быть его родной дед, дядя, кто-то еще из близких или далеких родственников; может быть хороший мамин знакомый). Важно, чтобы взрослый мужчина установил дружеские, довери­тельные отношения с ребенком и не изменял этим отношениям, не путал их с отношениями к маме. Взрослый мужчина в качестве друга нужен и мальчику, и девочке - ведь правильная половая идентификация ребенка будет осущест­вляться только в том случае, если он будет иметь возможность сравнивать роль мужчины и женщины.

Существует отдельная, весьма актуальная в наше время проблема - *новый папа.* Мужчина женится на женщине по сердечной склонности и любви. Брак- это свободный союз двух людей. Но если мужчина предлагает руку и сердце женщине с ребенком, то на него ложится ответственность и за этого ребенка. Взрослый человек имеет жизненный опыт, выдержку, разум. У ре­бенка в столь нежном возрасте, как шесть, семь, восемь лет, опыта маловато, он раним, тревожен, ревнив. Он уже страдал из-за ссор разводящихся роди­телей или из-за отсутствующего отца и тайны своего появления на свет. Ре­бенок может начать защищаться - он так неуверен в себе, он так боится неоп­ределенного будущего с «новым дядей». Ещё один вариант детской судьбы - новые родители.

***Приемная семья***- отдельная проблема. Если приемные родители берут грудного ребенка, то обычно это их семейная тайна. Если ребенок помнит своих природных (биологических) родителей, то в приемной семье возника­ют свои типичные проблемы. Ребенок тревожится: любят ли его приемные родители, а взрослые- приемные папа и мама - затрудняются найти нужный стиль общения с ним. Они принимаются баловать, задаривать подарками об­ретенного сына или дочку. Они боятся нагрузить его домашней работой, счи­тая своим долгом развлекать его и превращать его жизнь в праздник. Ребенок чувствует зависимость приемных родителей от него и со свойственным дет­ству эгоизмом начинает их эксплуатировать. Приемные родители, как прави­ло, не юные люди. Это чаще всего бездетная супружеская пара, потерявшая надежду родить собственного ребенка. Но это может быть и семья, по­терявшая своего единственного ребенка и теперь ищущая забвения в прием­ном. И в том и в другом случае такие семьи нуждаются в профессиональной помощи взрослым и обретенному ими ребенку.

***Общение с учителем.***

Ребенок младшего школьного возраста *находится в большой эмоциональ­ной зависимости от учителя.* Так называемый эмоциональный голод - по­требность в положительных эмоциях значимого взрослого, а учитель именно такой взрослый, - во многом определяет поведение ребенка. Стиль общения учителя с детьми определяет их поведение в классе во время урока, в игровой комнате и в других местах, отведенных для занятий и развлечений. Учитель на уроке имеет возможность воздействия на класс и каждого ребен­ка в отдельности через те принятые формы, которые предписаны традициями и правилами школы. Обычно учитель стоит перед учениками класса, а дети должны сидеть и внимать учителю, когда он объясняет. Учитель ходит меж­ду рядами и контролирует работу каждого, когда дети пишут, считают, ри­суют и т.д. Учитель занят на уроке выполнением рабочего плана обучения детей. При всем единообразии внешней стороны работы учителя в классе можно выделить ряд типичных стилей его воздействия на учеников.

***Императивный (авторитарный) стиль***требует безусловного, не­укоснительного подчинения, поэтому его называют жестким стилем. Ребенку отводится пассивная позиция: учитель стремится манипулировать классом, ставя во главу угла задачу организации дисциплины. Он подчиняет детей своей власти в категорической форме, не разъясняет необходимости нормативного поведения, не учит управлять своим поведением, оказывает психологическое давление.

Императивный стиль ставит учителя в *отчужденное положение* от класса или отдельного ученика. Эмоциональная холодность, лишающая ребенка близости, доверия, быстро дисциплинирует класс, но вызывает у детей пси­хологическое состояние покинутости, незащищенности и тревоги. Этот стиль способствует достижению учебных задач, но разъединяет детей, так как каж­дый испытывает напряжение и неуверенность в самом себе.

Императивный стиль лишает ребенка возможности осознать свои обязан­ности и права как школьника, подавляет инициативу и не развивает мотива­ции целенаправленного управления своим поведением. Дети, поведение ко­торых регулируется императивным стилем, оставшись в классе без надзора учителя и не имея навыков саморегуляции поведения, легко нарушают дис­циплину.

Императивный стиль руководства говорит о твердой воле учителя, но не несет ребенку любви и спокойной уверенности в хорошем отношении учите­ля к нему. Дети фиксируют свое внимание на негативных проявлениях авто­ритарного учителя. Они начинают бояться его. Все переживания, связанные с

резкими формами проявлений взрослого, западают в душу ребенка, остаются в его памяти на всю жизнь.

Императивный стиль общения взрослого с ребенком в своем крайнем вы­ражении антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания детей.

***Демократический стиль***обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее успешную работу. Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного по­ведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверитель­ности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в со­вместной деятельности и обеспечивает сорадость при достижении успеха. Этот стиль объединяет детей: постепенно у них появляется чувство «Мы», ощущение причастности к общему делу. В то же время именно этот стиль придает значение особой важности личной деятельности - каждый хочет сам выполнять задание учителя, сам дисциплинировать самого себя.

Демократический стиль не исключает отчуждения как временного приема работы учителя с классом. Но это именно временный элемент работы на фо­не взаимной доброжелательности. Этот стиль предполагает включение всех детей в контроль за общим порядком. Он призван обеспечить активность по­зиции, нравственных установок ребенка, дает ему возможность осознать свои права и обязанности, предполагает развитие мотивации целенаправленного управления своим поведением. Демократический стиль создает благоприят­ные условия для успешного развития целенаправленной дисциплинирован­ности, учебной мотивации. Этот стиль дает *опыт самоуправления* при мо­тиве создания и сохранения ценимой среды- рабочего состояния всего клас­са. Дети, воспитываемые в условиях демократического стиля общения, ос­тавшись в классе без надзора учителя, стараются дисциплинировать себя са­ми.

Демократический стиль руководства говорит о высоком профессионализме учителя, его позитивных нравственных качествах и любви к детям. Этот стиль требует от учителя больших душевных напряжений, но именно он яв­ляется самым продуктивным условием развития личности ребенка. Именно в условиях демократического стиля руководства у ребенка развивается чувство ответственности.

***Либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль***снисхо­дительно слаб, допускает вредное для ребенка попустительство. Это стиль непрофессионала. Отсутствие профессионализма мешает учителю обеспе­чить дисциплину в классе и квалифицированно организовать учебный про­цесс. Этот стиль не обеспечивает и совместной деятельности детей - нор­мальное поведение просто не организуется, дети ведут себя в меру своей воспитанности, увлекая за собой даже дисциплинированных. Этот стиль не обеспечивает детям возможности пережить радость совместной деятельно­сти, учебный процесс постоянно нарушается своевольными поступками и шалостями. Ребенок не осознает своих обязанностей.

Либерально-попустительский стиль общения взрослого с ребенком антипедагогичен и потому недопустим в практике общественного воспитания . Либеральный стиль управляет дисциплиной, но искажает развитие личности ребенка. Демократический стиль требует большего профессио­нального мастерства для организации дисциплины, но является единственно приемлемым для воспитания позитивных качеств личности ребенка при ор­ганизации его познавательной активности. Либерально-попустительский стиль хотя и не перегружает ребенка эмоционально, но не дает ему и пози­тивных условий для развития личности.

Наиболее часто учителя пользуются императивным или демократическим стилем.

Императивный стиль отличается отчужденной позицией учителя по отно­шению к детям. Не чувствуя эмоциональной близости со своим учителем, ребенок бессознательно стремится компенсировать нереализованную по­требность в положительных эмоциях. Как только, по мнению ребенка, возни­кает возможность обратиться к своему соседу по парте или еще к кому-нибудь, он тут же начинает общение по любому поводу.

*Не поощряемое взрослым напряжение воли быстро утомляет и истощает ребенка,* он бессознательно стремится снять негативное напряжение. Однако бдительное око учителя застает врасплох нарушителя дисциплины. Учитель делает заме­чание, наказывает ребенка.

Исследователи наблюдали работу учителей с разным стилем общения и изу­чали виды наказания детей за дисциплинарные нарушения. Оказалось, что учителя с императивным стилем общения делают больше замечаний, записей в дневнике, оценивают поведение на «2»; чаще ставят ребенка у парты, у доски, в угол; чаще говорят обидные слова в адрес ребенка и др. Учителя с демократическим стилем общения при этом никогда не треплют ребенка за ухо, не оказывают на него физического воздействия. Они делают устные за­мечания, строго глядя на ребенка - нарушителя дисциплины, но, самое глав­ное, они работают с классом, организуя его на учебную деятельность, фор­мируя познавательный интерес.

Было установлено, что дети дают разные ответы на вопрос «Почему ты со­блюдаешь правила поведения на уроке?» в зависимости от стиля общения с ними их учителя.

Императивный стиль общения порождает прежде всего ответ, отражающий самочувствие ребенка: «Я боюсь, что...» Ребенок боится учителя; он боится, что учитель «будет кричать», «будет обзывать» «будет ругать» и др. Этот стиль помогает учителю поддерживать дисциплину в классе, но он непродук­тивен в плане воспитания личности ребенка. У ребенка развивается *отрица­тельная рефлексия-* способность соотносить свое поведение с последую­щими результатами и стремление извлечь из этого предвидения максимальную выгоду для себя. Ребенок старается вести себя так, чтобы учитель не увидел его недисциплинированности, действует исподтишка. Демократический стиль общения в первую очередь порождаем мотивы со­хранения хороших отношений с учителем, мотивы учебной деятельности, со­трудничества со всем классом. Ребенок начинает стесняться замечания, по­тому что стыдно нарушать правила. *Он хочет, чтобы его любил учитель, чтобы им были довольны родители, чтобы к нему хорошо относились одноклассники. Он начинает стремиться к выполнению правил, потому что это его обязанность,* дающая ему возможность пользоваться правом на тишину во время урока.

Опытный учитель не скажет ребенку: «Встань! Ты плохо себя ведешь!» Он скажет иначе: «Кто мешает классу работать? Кто лишает нас права на тишину?» В этом случае поведение ребенка оценивается прежде всего с точки зрения его отношения к другим. Хорошее поведение каждого осмысливается как залог успеха всех. Демократический стиль разви­вает установки на *положительную рефлексию* - способность соотносить свое поведение с последующими результатами и стремление так строить свое поведение, чтобы оно помогало работе всего класса, учителя и самого ребен­ка.

Стиль общения учителя влияет на активность ребенка. Мы будем рассматри­вать три вида активности ребенка: физическую, психическую и социальную.

*Физическая активность -* это естественная потребность здорового, разви­вающегося организма в движении, в физических нагрузках и преодолении всевозможных препятствий. Физическая активность в детские годы выступа­ет как предпосылка психического развития ребенка.

Тонус ребенка, его потребность в неутомимом движении, его ловкость есть показатели здоровья и потенциальных возможностей развития его психики. Здоровый ребенок стремится к движению, его радуют физические нагрузки. В то же время он любопытен и любознателен. Он жаждет знаний об окру­жающем его мире. Физическая и психическая активность ребенка находятся в тесном взаимодействии; бодрый, здоровый ребенок активен психически, уставший, замученный уже ничем не интересуется.

***Психическая активность*** *- это потребность нормально развиваю­щегося ребенка в познании окружающей жизни: предметного мира при­роды, человеческих отношений.* К психической активности, кроме того, от­носится потребность ребенка в познании самого себя. Все виды психической активности осуществляются через рефлексию - форму умственной деятель­ности, направленную на осмысление действий других людей и своих собст­венных усилий.

Детям младшего школьного возраста трудно в школе. Им сложно подчинять себя новым правилам. Пожалуй, одно из самых трудных правил - сидеть ти­хо.

Учитель же своей первостепенной задачей считает организацию дисципли­ны в классе, забывая о том, что застывшие в неподвижности дети не являют­ся идеалом порядка. Долго сидит неподвижно пассивный ребенок, у которого мало жизненных сил. Активному, с буйным темпераментом соседу по парте выполнять это требование достаточно сложно.

Как помочь ребенку привыкнуть к правилам, которые он обязан выпол­нять? Стили общения с ребенком по-разному организуют его физическое са­мочувствие на уроке.

***Демократический стиль***подразумевает полную сосредоточенность учителя на состоянии класса и каждого отдельного ученика. Многочисленные иссле­дования показали большое значение так называемых физкультминуток, игр, танцев и движений под музыку, включаемых в содержание урока.

Стремление ребенка быть дисциплинированным должно вознаграждаться *правом на отдых.* Все виды знакомых движений для ребенка и есть отдых после напряженной малоподвижности.

***Императивный стиль***дисциплинирует класс прежде всего в плане подчи­нения внешне установленному порядку - дети не разговаривают и сидят не­подвижно. Этот стиль, как мы уже обсуждали, отчуждает детей от учителя. Трудно представить себе шести - семилетних детей, которые радостно вос­пользуются предложением учителя попрыгать, потанцевать под музыку, если они не испытывают к нему непосредственного доверия. Они, конечно, будут прыгать, но их веселье будет принужденным, не освобождающим от напря­жения.

Специальные исследования показали, что стиль общения, который свойствен учителю, определяет меру успешности ребенка в учебной деятельности, В зависимости от стиля общения учителя с классом и с отдельным ребенком меняются работоспособность и *успешность познавательной деятельно­сти, психической активности ребенка.*

***Демократический стиль***несет в себе призыв к сотрудничеству и познава­тельной активности. Нормативность, облеченная в привлекательную для ре­бенка форму доверительного общения по поводу текущего учебного задания, организует его внимание, заставляет работать память и мышление. Ребенок, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям. Он с удовольствием трудится над заданием, стремится ответить и огорчается, когда учитель призывает отвечать кого-то другого.

***Императивный стиль***затрудняет сотрудничество и организацию познава­тельной активности, поскольку насильственная нормативность не дает есте­ственности в общении. Ребенок, конечно же, работает и решает задачи, пред­лагаемые учителем. Он тоже тянет руку, чтобы ответить. Но здесь появляют­ся дополнительные мотивы, которые конкурируют с мотивами познаватель­ными. Нуждаясь в эмоциональной поддержке со стороны учителя, ребенок стремится *получить похвалу саму по себе как компенсацию за напряже­ние,* возникающее из-за стиля общения учителя.

Исследования показали, что только демократический стиль общения соз­даст условия для развития психической активности ребенка. За одинаковый временной промежуток одни и те же дети легче запоминают, лучше сообра­жают, фантазируют в условиях демократического стиля общения, чем в условиях авторитарного стиля. Демократический стиль дает свободу познава­тельной деятельности, ребенок не боится ошибиться при решении постав­ленной задачи. Этот стиль помогает ребенку даже тогда, когда тот вынужден отрабатывать действия, требующие от него прежде всего волевой регуляции.

Хотя написание элементов букв и цифр не требует большой познавательной самостоятельности и не содержит условий для интеллектуальной заинтересо­ванности, учитель приемами демократического стиля успешно организует и эту деятельность ребенка.

Выражение доверия со стороны учителя сплачивает детей в единое целое -«Мы - класс». Когда трудится класс, то каждый ученик стремится быть достойным этого общего содружества.

***Социальная активность младшего школьника*** *в школе проявляется в поведении, направленном на поддержание и выполнение правил, обяза­тельных для школьника,* в стремлении помочь выполнять эти правила сво­ему сверстнику. Социальная активность ребенка развивается вместе с его психической активностью, когда под руководством взрослого раскрывается самосознание ребенка.

В детские годы физическое здоровье имеет наиважнейшее значение. Имен­но физическая активность определяет успешность развития психической и социальной активности. Дело в том, что взрослый, потерявший физическую активность, может обладать психической и социальной активностью, проти­воборствуя жизненным перипетиям. Ребенок же должен быть изначально здоров. Физическая активность ребенка определит во многом его продвиже­ние в умственном и личностном отношении. Социальная активность ребенка младшего школьного возраста зависит от ряда условий, и прежде всего от *стиля общения.*

Изучив и проанализировав имеющуюся литературу по исследованной про­блеме, мы подтвердили предположенную нами гипотезу и обозначили сле­дующие особенности общения младших школьников: общение младших школьников развивается в новых (по сравнению с дошкольным учреждени­ем) условиях - школа. Предъявляются новые требования, появляются новые права и обязанности. Ребенок находится в эмоциональной зависимости от учителя. Возникает потребность в положительных эмоциях значимого взрос­лого, а учитель именно такой взрослый. Предлагаемые учителем стили пове­дения с учениками влияют на развитие общения у младших школьников. Общение становится более целенаправленным (влечет познание культурных норм, ценностей, правил).

Расширение сферы общения, что влечет постепен­ное отдаление от родителей. В общении с родителями изменяется роль младшего школьника (он ученик, с ним считаются, с ним советуются). В об­щении ребенка в семье происходит отражение всех перипетий школьной жизни.

***Методика. Анкета для родителей, воспитателей и учителей.***

Данная анкета представляет собой вопросник, предназначенный для эксперт­ного оценивания коммуникативных качеств личности у детей, поступающих в школу, и у младших школьников, а также их взаимоотношений с окру­жающими людьми. Для лучшей ориентации в структуре анкеты представим общим списком те качества личности, которые определяются с ее помощью, и соответствующие им в анкете порядковые номера суждений. В таблице 1 слева указаны качества личности, а справа - пункты анкеты, которые им со­ответствуют.

Качества личности, оцениваемые с помощью анкеты для родителей, воспитателей и учителей, и соответствующие этим качествам пункты анкеты

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые качества | Соответствующие этим |
| личности | качествам пункты анкеты |
| Общительность | 2,3,4 |
| Организаторские способности | 5 |
| Взаимоотношения с другими детьми | 6 |
| Альтруизм | 7 |
| Эмпатия | 8 |
| Агрессивность | 9 |
| Беспомощность | 10 |
| Обидчивость | 11 |
| Справедливость | 12 |
| Правдивость | 13 |
| Вежливость | 14 |
| Послушание | 15 |
| Самостоятельность | 16 |
| Настойчивость | 17 |
| Трудолюбие | 18 |
| Уверенность в себе | 19 |
|  |  |

***Текст анкеты***

1. Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.

2. Общителен ли ваш ребенок со взрослыми?

а) очень

б) не очень

в) совершенно замкнутый

3. Общителен ли ваш ребенок с детьми?

а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми,

б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один,

в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.

4. Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:

а) с детьми старше себя по возрасту,

б) с ровесниками,

в) с младшими детьми.

5. Как ведет себя ваш ребенок в игре?

а) умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли,

б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидер­ские, так и подчиненные, второстепенные роли,

в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.

6. Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?

а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми,

б) часто конфликтует.

7. Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?

а) охотно делится,

б) иногда делится, иногда нет,

в) не делится.

8. Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?

а) всегда сочувствует другому, когда тот чем - то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь,

б) иногда сочувствует, иногда нет,

в) почти никогда не сочувствует.

9. Обижает ли ваш ребенок других детей?

а) часто обижает,

б) иногда обижает,

в) никогда не обижает.

10.Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

11 .Обидчив ли ваш ребенок?

а) очень обидчив,

б) иногда обидчив,

в) не обидчив.

12.Справедлив ли ваш ребенок?

а) всегда справедлив,

б) иногда справедлив, иногда нет,

в) чаще всего не справедлив.

13.Всегда ли ваш ребенок говорит правду?

а) всегда,

б) иногда говорит, иногда нет,

в) чаще обманывает и говорит неправду.

14.Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?

а) всегда,

б) иногда,

в) почти никогда не ведет себя вежливо.

15.Всегда ли ваш ребенок послушен?

а) всегда,

б) иногда послушен, иногда нет,

в) почти никогда не бывает послушным.

16.Самостоятелен ли ваш ребенок?

а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам,

б) иногда самостоятелен, иногда нет,

в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

17.Настойчив ли ваш ребенок?

а) всегда настойчив и старается дело доводить до конца,

б) иногда настойчив, иногда нет,

в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18.Трудолюбив ли ваш ребенок?

а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу,

б) иногда любит трудиться, иногда ленится,

в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.

19.Уверен ли ваш ребенок в себе?

а) вполне уверен,

б) иногда уверен, иногда нет,

в) не уверен.

В качестве экспертов, оценивающих ребенка по этой анкете, должны вы­ступать разные люди, не только родители ребенка. По опросу родителей по­лучают, как правило, предварительные сведения о личности и межличност­ных отношениях ребенка, которые в дальнейшем должны перепроверяться, так как в большинстве случаев мнение родителей является субъективным.

**Список используемой литературы**

1. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология» М.Академия 2004г.

2. Работа с родителями: сборник статей /Под редакцией Осиповой М.П., Бутрим Г.А.

УП «Экоперспектива» Минск 2003г.

3. Сидоренко Ч.В., Захаров В.П. «Методы практической психологии общения» 1990г.