**УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ КЛАССА**

 Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями вклю­чает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение ро­дителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.

 *Психолого-педагогическое просвещение родителей* предполагает организа­цию следующих форм работы с семьей:

- родительских университетов;

- конференций;

- индивидуальных и тематических консультаций;

- родительских собраний;

- тренинги.

 Вовлечь родителей *в учебно-воспитательный процесс* можно с помощью следующих форм деятельности:

- дней творчества детей и их родителей;

- открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- помощи в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении мате­риально-технической базы школы и класса;

- родительского общественного патрулирования;

- шефской помощи.

 *Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом* мож­но организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;

- участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета об­щественного контроля;

- участие в работе общественного совета содействия семье и школе. Большое внимание классный руководитель должен уделить просвещению

родителей учащихся класса. Умело организованное и продуманное педагоги­ческое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия соб­ственного ребенка в их глазах.

 Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они долж­ны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участво­вать в управлении школьной жизнью.

 Одной из форм участия родителей является *деятельность школьного и классного родительского комитетов.* В родительский комитет входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском ко­митете школы, Устава учебного заведения. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения роди­тельского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями или людьми, их заменяющими, органи­зации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания роди­тельского комитета проходят по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе. Родители-профессионалы могут организовать в классе работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий.

 Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся.

Не менее интересными могут быть информационные часы, которые при желании могут проводить родители - профессиональные газетчики, журнали­сты и представители других профессий.

 Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных меро­приятий в классе, быть участниками КВНов и спортландий, музыкальных конкурсов и дней творчества. Все зависит от того, насколько классный руко­водитель сумел привлечь родителей к сотрудничеству в классе. Неоценимую помощь может оказать коллектив родителей в организации родительского патрулирования. Родительский патруль участвует в проведении в школе дискотек и праздничных вечеров. Участники родительского патруля наблюдают во время дежурства за поведением учащихся класса и делятся впечатлениями на родительском собрании и на собрании ребят класса. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с ребятами не каждый день, является более действенным, чем мнение классного руководителя.

 Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе

средств на нужды класса, но и в ремонте вместе с учащимися классной мебе­ли, самого классного помещения.

 Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, должен обратить самое серьезное внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса. Эта традиция должна сохранять­ся в течение всего времени обучения учащихся класса. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными - грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена, изготовление сувениров самими учащи­мися, изготовление дипломов и множество различных необычных форм по­ощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива.

 Интересной и продуктивной формой работы с родителями являются *роди­тельские университеты.* Назначение родительских университетов в школе –психолого-педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблема­ми педагогической науки, на установление контактов родителей с общест­венностью и педагогами не только школы, но и вузов, на взаимодействие пе­дагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе.

 Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия в которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятия университета наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Специалисты, которые проводят встречу, легче ориентируются в вопросах родителей, заранее могут к ним подготовиться. Формы занятий в родитель­ском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.

 Одной из форм сотрудничества с родителями являются *тренинги.* Тренинги - это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родите­лей находится в ведении школьного психолога. Классный руководитель бе­седует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренин­ге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторите­та обоих родителей и каждого из них в отдельности. Однако очень важно помнить, что тренинги имеет право организовывать и проводить только спе­циалист, имеющий для этого специальное разрешение.