****

**Примеры компетентностно-ориентированных заданий по физике, направленных**

**на формирование и развитие УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примеры заданий | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| Пример 1.  Работа в группах, 8 класс.  Проект  (Практико-ориентированный )  Интерактивный модуль «Тепловые явления»  с возможностями:   * Контроля знаний – интерактивный диктант * Самоконтроля - самопроверкой диктанта * Взаимоконтроля (в паре) * Повторения темы с раскрывающими понятия слайдами в ответах и видео вставками   Ценность  такого проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.  Или, пример вот такого задания:  «Подготовьте презентацию по теме «Спутниковая связь и её роль в жизни человека»  Работа в группе,  7 класс  (учебник физики для 7 класса А.В. Пёрышкина , соответствующий ФГОС) | **УУД**   * Развитие своих способностей (практически любых в этом проекте) * Создание интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному * Развитие своих личных пристрастий к тому или иному виду деятельности * Развитие   твор­ческой активности, собранности, аккуратности, целеустрем­лённости, высокой мотивации.   * Формирование значимой для себя мотивации * Формирование любви к своей Родине (отбор видеоматериала с природой России в разное время года) | **УУД**   * Овладение новыми видами деятельности: использование различных управляющих кнопок в презентации, триггеров, анимации,.. * овладение школьниками компетен­циями в области ИКТ, сбора информации, пользования Интернет * умение анализировать актуальность темы, значимость проекта * умение выбора средств и методов, адекватных поставленным целям * умение планировать, проводить проектные работы, оформлять и представлять результаты * умение приобретать компетенцию в выбранной сфере проекта * умение оценить значимость проекта, аргументирование актуальности проблемы * выработка рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности * формирование   способности осознавать познавательную задачу   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации | **УУД**   * Умение ставить конкретные и содержательные цели * Умение ставить краткосрочные и перспективные цели * Умение прогнозировать * Умение оценить результат * Умение корректировать * Умение самоорганизации * Формирование ответственности * Формирование   навыков адекватно воспринимать предложения  и оценку учителей и одноклассников   * Умение анализировать достигнутые результаты в сравнении их с   планируемыми   * Умения представлять результаты деятельности * Умения вносить необходимые коррективы в процессе деятельности * Умения осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления * Умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность   выполнения действия   * Умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя * Умения планирования (в сотрудничестве) своей деятельности | **УУД**   * навыки взаимодействия в группе * навыки восприятия и понимания различных людей * навыки самопознания * преодоление эгоцентризма * совершенствование рефлексивных способностей * отработка ситуации предотвращения конфликтов * умения сотрудничать в коллективе и са­мостоятельно работать * формулировать собственное мнение и позицию * допускать возможность существования у одноклассников   различных точек зрения, в том числе не совпадающих со  своей собственной   * способность учитывать разные мнения и стремиться к   координации различных позиций в сотрудничестве   * умение вести диалог, принимать точку зрения собеседника * умения высказывать свою точку зрения и   пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| Пример 2.  Работа в паре,  7 класс  (по учебнику физики для 7 класса А.В. Пёрышкина , соответствующий ФГОС)  Исследовать,  как зависит сила трения скольжения от рода соприкасающихся поверхностей;  выясните, от чего зависит её модуль?   * Выбрать необходимое оборудование, * составить и выполнить план исследования с подведением итогов * проанализируй и выбери только необходимые действия | **УУД**   * способность к самооценке своих действий; * желание приобретать новые знания, умения, * совершенствовать имеющиеся * осознавать свои трудности стремиться к их преодолению * формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения   к обучению   * развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам   решения новой учебной задачи | **УУД**   * Умение видеть проблему и ставить проблему, * Умение создания   проблемной ситуации,  обеспечивающей возникновение вопроса;   * умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, * Умения искать решения проблемы, проводить исследования с поэтапным контролем и коррекцией * Умения и навыки проведения экспериментов * Умения делать выводы и умозаключения * Умение формулирования нового знания * Владение рядом общих приёмов решения практических задач * Умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-   следственных связей | **УУД**   * формирование умений учитывать выделенные учителем   ориентиры действия в  новом учебном материале в сотрудничестве с учителем   * формирование активности в учебном сотрудничестве * умения выполнять необходимые действия, операции, * умения действовать по плану * умения вносить необходимые коррективы в процессе деятельности * адекватно воспринимать предложения и оценку учителя * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его   оценки и учёта характера сделанных ошибок | **УУД**   * положительное отношение друг к другу * навыки взаимодействия в паре * коррекция самооценки и уровня притязаний * совершенствование рефлексивных способностей * развитие положительной самооценки * формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве * умение снижать при работе в паре уровень конфликтности * ориентироваться на позицию партнёра в   общении и взаимодействии   * умение вести диалог, принимать точку зрения собеседника |

