

ФИО автора: Старикова Лариса Павловна.

Место работы: МОУ «СОШ №49», г. Печора, Республика Коми.

Должность: учитель истории и обществознания.

Предмет: История России.

Класс: 9.

Тема урока: «Социалистическая индустриализация и Коми край».

Продолжительность урока: 45 минут.

Базовый учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России 20-н.21 века. 9 класс. М.: Просвещение.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

1. образовательные: знать

-термины и понятия (модернизация, индустриализация, урбанизация, эмансипация, плановая (централизованная, командная) экстенсивная экономика, стахановское движение, ГУЛАГ, репрессии, тоталитарный политический режим) и др.;

-хронологию индустриализации;

-причины, задачи, особенности, источники, позитвные и негативные итоги индустриализации в СССР;

-руководителей индустриализации;

-промышленные объекты СССР и республики Коми, построенные в к.1920-х-1930-е годы;

2. развивающие (формирование функциональных компетентностей): уметь

-оперировать ранее полученными знаниями на уроках истории, в т. ч. Новой и Новейшей, обществознания, географии и применять их на практике;

-работать с текстом учебника, картой и документами;

-составлять детализированный план;

-делать сообщения;

-работать с дополнительными источниками информации, в т. ч. ресурсами Интернета;

-выполнять задания формата ГИА;

3. воспитательные:

-социализация учащихся посредством различных видов учебной деятельности;

-критическое усвоение социального опыта предшествующих поколений и формирование уважительного отношения к их достижениям;

-формирование гражданственности.

Оборудование урока: учебники, карта «СССР в годы предвоенных пятилеток», исторические атласы Республики Коми (карта «Коми АССР в 1930-е гг.»), компьютер, проектор.

Технология: деятельностно – компетентностная.

Приемы: работа с текстом учебника, документом, картой, составление детализированного плана по теме урока, выступление учащегося с сообщением, актуализация темы постановкой проблемы.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Литература:

1. для учителя:

-Дмитриенко В. П. Формирование административно – командной системы в 20 – 30-е годы. М., 1992.

-Красильщиков В. А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в 20 веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.

- Роговин В. З. Сталинский неонэп. М., 1994;

2. для учащихся:

-Осокина Е. А. За фасадом « сталинского изобилия». М..2008 г.

-Жид А. Возвращение из СССР. М., 1990.

-Фейхтвангер Л. Москва 1937. М., 1990.

-История Республики Коми 7 – 11 классы под ред. Рогачева М. Б. М., 2000 г., глава 20.

Оформление доски:

-дата (26. 11. 2013 г.);

-тема урока: «Социалистическая индустриализация и Коми край»;

-домашнее задание: параграф № 23, вопросы № 1 – 5 устно, задания № 2 – 4 устно, карта № 6 учебника, конспект урока (возможна доработка);

Интернет-ресурсы: <http://stalinism.ru>

Базовый план урока:

1. Цели индустриализации.

2. Особенности индустриализации в СССР.

3. Источники индустриализации.

4. Этапы индустриализации.

5. Руководители индустриализации.

6. Итоги индустриализации:

а) экономические:

-позитивные

-негативные:

б) социальные:

-позитивные

-негативные

в) политические:

-позитивные

-негативные

7. Новостройки первых пятилеток в Коми крае. Сообщение.

Экран: список литературы для учащихся.

Описание хода урока с распределением времени:

1. Организационная часть: запись темы урока, домашнего задания, постановка целей урока, представление списка дополнительной литературы по теме (на экране) – 3 минуты.

2. Актуализация темы. Проблема: насколько обоснованной была идея ускоренной индустриализации в СССР в 1920-30-е годы? - 5 минут.

Предполагаемые аргументы учащихся:

-Движение по пути индустриального общества – общемировая тенденция.

-Техническое и технологическое отставание СССР от Запада в условиях нарастания военной угрозы.

-Дефицит промышленных товаров и недовольство населения.

-Низкая техническая оснащенность сельского хозяйства и т. д.

Коллективная работа с документом – задание № 1.

3. Коллективная работа с текстом по разделу «Особенности индустриализации в СССР» и конспектами: детализация 1 – 2 пунктов базового плана в соответствии с содержанием учебника. – 5 минут.

4. Источники индустриализации (информацию дает учитель в форме детализации базового плана на экране для конспекта):

-аграрный сектор – «внутренняя колония» (Сталин И.В.);

-низкое качество жизни советских людей из-за низкой оплаты труда и плохого финансирования социальной сферы;

-экспорт сырья, продовольствия, культурных ценностей в ущерб национальным интересам;

-принудительное изъятие средств у населения (заем индустриализации);

-интенсификация труда (движение ударников, социалистическое соревнование);

-централизация ресурсов и управления экономикой;

-труд заключенных ГУЛАГа.

Задание: определите тип модернизации и характер экономики СССР.

Предполагаемые ответы:

-модернизация догоняющего типа;

-экстенсивная плановая экономика (данный этап работы рассчитан на 5 минут).

5. Работа учащихся с конспектом по детализации пунктов № 4 и № 5 базового плана (информация на экране) – 5 минут.

Пункт № 4 «Этапы индустриализации»:

-1925 г., 14 съезд ВКП (б) – взят курс на индустриализацию.

-1927 г. – разработка первого пятилетнего плана.

-1928/29 – 1932/33 г.г. – первая пятилетка.

-1929 г., апрель – взят курс на форсированные темпы индустриализации.

-1933 – 37 г.г. – вторая пятилетка.

-1938 – 42 г.г. – третья (незавершенная) пятилетка.

Пункт № 5 «Руководители индустриализации»:

-В. В. Куйбышев (1888 – 1935г.г.). С 1930 г. являлся председателем Госплана СССР (высший плановый орган). Советник И. В. Сталина по вопросам экономики.

-Г. К.(Серго) Орджоникидзе (1886 – 1937г.г.). С 1930г. – председатель Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), а затем – нарком тяжелой промышленности СССР.

6. Совместно – распределенная деятельность учащихся с текстом параграфа по детализации пункта № 6 базового плана «Итоги индустриализации» - 15 минут.

Первая группа работает с разделами «Первая пятилетка», «Второй пятилетний план», «Итоги первых пятилеток», картой № 6. Задача учащихся выявить позитивные и негативные итоги индустриализации в экономической сфере, используя информацию учебника, данные карты, ранее полученные знания, социальный опыт.

Возможные варианты ответов.

Позитивные итоги:

-2-е место в мире после США по абсолютным объемам промышленного производства;

-достигнута технико – экономическая независимость от Запада;

-заложены основы тяжелой и оборонной промышленности;

-построено 9 тысяч промышленных объектов;

-экономическое освоение новых регионов страны и т. д.

Негативные итоги:

-отставание аграрного сектора экономики, пищевой и легкой промышленности;

-ликвидация рыночных механизмов и переход к централизованной директивной экономике;

-экстенсивный характер плановой экономики;

-недостаток квалифицированных кадров;

-технологическое отставание от Запада и т. д.

Вторая группа работает с разделами «Социальные проблемы первой пятилетки», документом (Из обращения М. Н. Рютина), «Положение рабочих. Стахановское движение». Задача учащихся выявить позитивное и негативное влияние индустриализации на общество, используя материалы учебника, социальный опыт и ранее полученные знания.

Предполагаемые ответы:

Позитивные:

-развитие образования;

-ликвидация безработицы в 1930 году;

-урбанизация;

-рост численности рабочего класса ;

-эмансипация женщин и т. д.

Негативные:

-низкое качество жизни советских людей;

- применение мер внеэкономического принуждения;
- ужесточение трудовой дисциплины;
- огосударствление социальной сферы: в 1932 – 33 г.г. введена паспортная система, с 1938 г. – трудовые книжки;
- ограничение личных прав граждан;
- социальная дифференциация;
- разрушение семьи как социального института;
- разрушение традиционных ценностей, морали и т. д.

Коллективная детализация подпункта базового плана «Политические итоги индустриализации» как возможный вариант контроля над усвоением основного содержания урока.

Учащиеся могут назвать следующие позитивные политические последствия индустриализации:

- рост численности рабочих расширил социальную базу большевистского режима;
- успехи индустриализации укрепляли позитивный имидж власти и вождя;
- упрочение международного положения СССР и т. д.

Негативные:

- политические репрессии, система ГУЛАГа;
- формирование культа И. В. Сталина;
- формирование тоталитарного политического режима;
- контроль государства над всеми сферами общества;
- нарушения прав граждан и т. д.

7. Сообщение «Новостройки первых пятилеток в Коми крае». 4-5 минут.

В ходе сообщения учащиеся работают с историческим атласом Республики Коми, карта «Коми АССР в 1930-е г.г.»

Докладчик называет основные промышленные объекты:

-1930 г. – начало промышленного освоения Ухтинского нефтяного месторождения.

-1931 г. – начало изыскательских геолого – разведочных работ по добыче угля в Печорском бассейне в районе Воркуты.

-Развитие лесной и деревообрабатывающей промышленности.

-1937 г. – начало строительства железнодорожной магистрали Котлас – Воркута силами заключенных.

8. Выставление оценок, завершение урока. – 2-3 минуты.