**Организация исследовательской деятельности**

 **в начальной школе**

 В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

 У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

 Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

 Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению живых объектов.

 Задачный подход к организации учебно-исследовательской деятельности означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий. Основной единицей учебно-исследовательской деятельности является учебно-исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследования и предполагает определенные действия. В условиях начальной школы основной характеристикой учебно-исследовательской задачи выступает признак проблемности, выполнение же конкретных этапов исследования может протекать с большей или меньшей степенью самостоятельности для ученика. Это связано как с объективной сложностью задачи и задания, так и уровнем подготовленности ученика к выполнению операциональных действий, приемов исследовательской деятельности. Кроме того, в начальных классах подготовка детей к выполнению отдельных исследовательских действий обеспечивается системой исследовательских заданий.

(2)Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру , содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов **с одной задачи** – вооружить учащегося знаниями, – на другую – ***формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.***

 Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. Особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

 Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. ***Главное для учителя*** – *увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.*

 Деятельность исследователя - деятельность творческая, а сам исследователь, безусловно, - творец. И не имеет значения, чем он занимается: изучает законы развития живых организмов, пишет картины или разрабатывает новые компьютеры.

Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?

2. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

3. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

4. Чем я хочу заниматься в первую очередь?

5. Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?

 Поэтому с первого класса начинаю вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаю этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

Что мне интересно больше всего?

 Чем я хочу заниматься в первую очередь?

 Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

 О чём хотелось бы узнать как можно больше?

 Учебно – исследовательская деятельность

Освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий.

 Основной единицей является учебно-исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследования и предполагает определенные действия.

 Работа над проектами способствует формированию общих учебных умений (универсальных учебных действий):

 Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

 В чем особенность нашего подхода к работе над проектами в начальной школе?

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

 **Двухкомпонентная организация проектной деятельности**

 **Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы.

 **Компонент 2.** Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования, сообщения), имеющими какое-либо отношение к теме.

 По завершении представляют готовые проекты.

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

**Темы детских исследований**

* ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.
* ЭМПИРИЧЕСКИЕ - тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
* ФАНТАСТИЧЕСКИЕ - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

План работы

**Тема исследовательской работы.** Как будет называться мое исследование?

**Введение.** Актуальность проблемы. В чем необходимость моей работы?

**Цель.** Что я хочу исследовать?

**Гипотеза исследования.** Для чего я хочу провести исследование?

**Задачи исследования.**

**Дата и место проведения моего исследования.**

**Методика работы**. Каким образом я проводил исследование?

* **Описание работы.** Мои результаты исследования.
* **Выводы.** Выполнил ли я то, что задумал? Что оказалось трудным в моем исследовании, чего не удалось выполнить.
* **Что можно исследовать в этом**

 **направлении дальше.**

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

 1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

 2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.

 3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.

 4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.

 5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.

 6. Определение последовательности проведения исследования.

 7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

 8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

 9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

 10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции, здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.