

Описание проекта.

Тема: «Времена года».

Главная цель: - расширить представления детей об изменениях в жизни растений в разные времена года.

Продолжительность: - учебный год.

Предметные области: окружающий мир, рисование, труд, музыка, чтение, информационные технологии.

Ресурсы:

-Оборудование: таблицы по временам года, аудио- и видеозаписи, слайды, диапроектор, дополнительная литература.

-В проекте участвуют учителя, ученики, родители.

- Время: 24 часа

Раздаточный материал: кисти, альбомы, краски, цветная бумага, природный материал, книжки-малышки.

Система оценивания, подведение итогов:

-выставка работ детей;

- защита проектов учащимися;

- праздники: «Золотая осень», «Масленица», «Веснянка», «Праздник русской березки».

Аннотация (содержание):

Данный проект строится на основе межпредметных связей. Учащиеся самостоятельно и с помощью родителей отыскивали информацию о растениях, которую оформляли в виде докладов, газет, рисунков. Эта информация обсуждалась с детьми в классе на уроках окружающего мира, рисования, труда, чтения, музыки, информационных технологий. Результат этих бесед дети отображали в своих рисунках, творческих работах, что способствовало развитию у учащихся творческих способностей, умение видеть и изображать прекрасное, видеть целостную картину родной природы. В заключении проекта проходит праздники: «Золотая осень», «Масленица», «Веснянка», «Праздник русской березки».

Рекомендации: Проект целесообразно проводить со всеми учащимися класса, привлекать музыкально одаренных детей, это поможет более интересно проводить итоговые праздники.

Урок-проект.

Тема: «В гости к осени».

Задачи: расширить представления детей об изменениях в жизни растений осенью.

Оборудование: таблицы «Лето», «Осень», диапроектор, слайды «Дуб», «Клен», аудиокассета «Лесная газета» по книге В.Бианки «Сентябрь, октябрь, ноябрь.».

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного.

- Чтобы повторить материал прошлых уроков, предлагаю вам разгадать кроссворд.

По горизонтали:

4. Явление природы, при котором водоемы покрываются льдом. (ледостав).

5. Главный признак осени. (похолодание)

7. Название теплой солнечной погоды в старину. (ведро).

По вертикали:

1. Легкий морозец (заморозки).

2. Тонкий снежный слой, появляющийся на предметах холодной ночью (иней).

3. Густой воздух белого цвета, насыщенный водяными парами (туман).

6. Осадки. (дождь)

3. Сообщение темы урока.

- О предметах какой природы мы говорили на предыдущих уроках?

- Сегодня речь пойдет о живой природе, о жизни осенью.

4. Работа по теме урока.

А) Работа с учебником. Стр. 24.-25.

- Рассмотрите рисунки фотографии.

- Что увидели в природе?

- Что изменилось по сравнению с летом?

Б) Работа с доской, плакатами «Лето» и «Осень».

-Что изменилось с приходом осени?

- Какие изменения происходили с растениями? (созревание плодов, семян, появились грибы. Цветущих растений мало. Растения сменили окраску.)

4. Показ слайдов «Растения в разные времена года».

5. Беседа с классом:

Усиленный листопад начинается вслед за первыми заморозками. Он проходит по-разному у всех деревьев. Деревья и кустарники приобретают разную осеннюю окраску. Многие остаются еще зелёными. Какие растения? (Сирень). Молодые растения дольше остаются зелеными, чем старые.

Больные деревья скорее теряют листву, чем здоровые.

Красный, желтый, бурый лист, золотистый, пятнистый лист ложится на землю.

- На экскурсии мы говорили о том, почему деревья сбрасывают листья.

- Кто может об этом напомнить?

- Загадка:
- Что летом и зимой в рубашке одной? (ель, елка)
- Кто еще знает загадки о хвойных растениях?
- А кто знает песни, пословицы, поговорки о елке, сосне?
- Никто не пугает, а вся дрожит. О каком дереве идет речь? (осина).
- Белые овечки бегают по свечке. (верба)
- Красненько, кругленько, листики продолговатеньки. (рябина)
- Какие растения живут долго? (дуб) (Дуб – громадное дерево, до 40 метров высотой, с толстым стволом, живет он до 2 000 лет).
- Показ слайда «Дуб». Это дерево живет долго и дает плоды. Как они называются? (желуди).

1 ученик читает стихотворение

Е. Благинина.

Как будто мастер потрудился
 Над этим желудем лесным.
 Таким он славным уродился –
 Тугим, зелено-золотым!

- Да, ребята, жизнь дуба начинается с желудя. Мы с вами на уроке рисования рисовали листья дуба. На уроке чтения слушали стихотворение С.Я. Маршака «Песня о желуде»:

С колпачком на голове,
 Будто в путь готовый,
 Он скрывается в листве
 Дуба золотого.
 Но простившись со своей
 Веткой-колыбелью,
 Он уйдет на много дней
 В сумрак подземелья.
 Под землей он будет спать
 В непогодь и стужу,
 А когда-нибудь опять
 Выбьется наружу.

- Много стихов, песен и сказок написали о дубе. Дуб очень ценное дерево, так же является лечебным, древесина дуба прочна, дубовые бревна, попав в воду не гниют, а становятся черными и еще более крепкими. Из коры дуба изготавливают настойками для лечения разных болезней и пробки.

- А что вы знаете об этом дереве?

8. Физкультминутка.

Ты – росток,
 И я – росток.
 Раз - листок,
 И два - листок.
 Подрастем еще чуток,
 И чего же проще! –
 Ты – дубок,

И я - дубок,
Я – дубок,
И ты дубок.
Станем рядом бок о бок,
Вот и будет роща!

(И. Токмакова)

9. Растения- барометры:

- Какое дерево считают барометром?

- Клен-остролистый.

Показ слайда «Клен».

- На уроке рисования мы рисовали листья клена, а на экскурсии в парке внимательно рассматривали это дерево и удивлялись его осенним окрасом.

- А сегодня я расскажу о том, что это дерево является барометром и почему.

- Клен–остролистый может предсказывать погоду. С черенков листьев, у самой ветки иногда капелька за капелькой текут «слезы» - клен как будто плачет. «Слезы» клена зависят от того сух или влажен воздух. Чем воздух суше, тем испарение сильнее. И наоборот: чем больше в воздухе влаги, тем испарение слабее. Влажный воздух становится при приближении дождя.

Вывод: Если появились на кленовых листочках «слезы», значит через несколько часов будет дождь.

- Чтение стихов учащихся о клене.

10. Подведение итогов за наблюдение над растениями и температурой воздуха осенью.

- Что происходит с наступлением осени в природе?

-) Замедлился рост растений.
-) Изменился окрас растений.
-) Изменились осадки (дождь, заморозки, иней, первый снег).
-) Изменилась длина тени от гномона.
-) Изменилась температура воздуха.

Выводы: Благодаря нашим ежедневным наблюдениям за погодой и солнцем можно сделать выводы:

- Чем солнце выше поднимается над линией горизонта, тем тень от гномона короче, чем солнце ниже, тем тень длиннее. Наблюдения показали, что в осеннее время полуденная тень от гномона с каждым днем изменяется.

Значит осенью высота солнца понижается. С этим связана продолжительность дня.

-Сравнили продолжительность дня в начале каждого осеннего месяца.

Вывод: Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.

- Что происходит с температурой воздуха, ветром, облачностью и осадками?

- Температура воздуха понижается.

- Ветер усиливается.

- Облачность увеличивается.

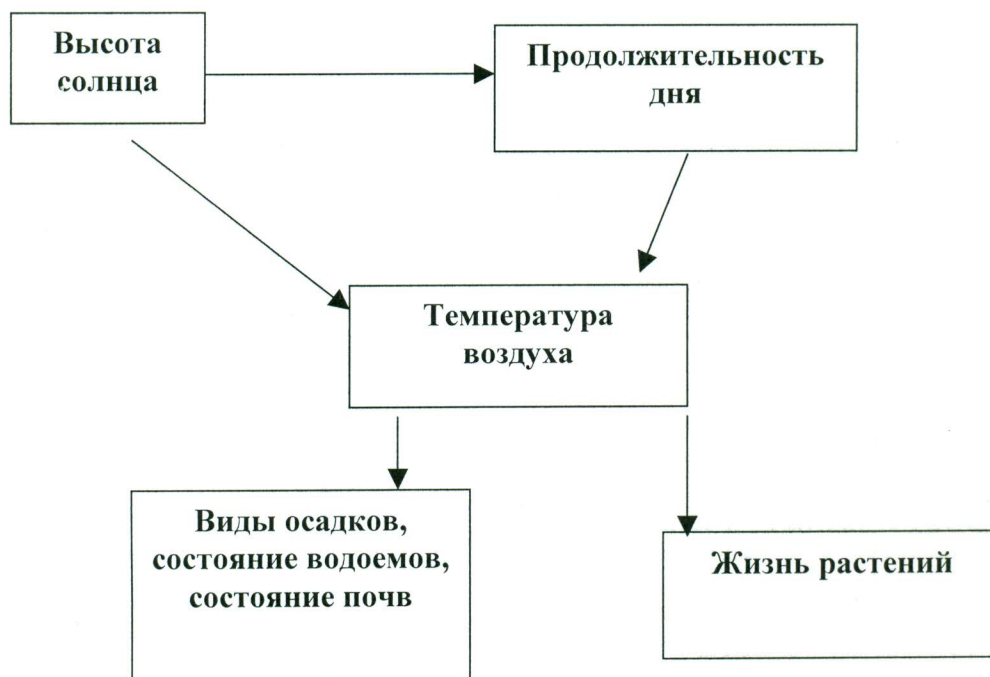
Количество осадков в виде дождя, а затем снега, увеличивается.

На осенней экскурсии и в течение всей осени мы наблюдали за растениями деревьями, кустарниками. Сделаем вывод:

- Что произошло с растениями?
- У каких растений листья стали опадать первыми?
- В какие дни лучше наблюдать листопад?
- Когда закончился листопад?
- Как изменилась температура воздуха?

11. Работа над таблицей.

**Причинно-следственные связи
при установлении признаков сезонов.**



12. Прослушивание фрагментов на аудиокассете из «Лесной газеты» по книге Бианки «Сентябрь, октябрь, ноябрь».

Чтение стихотворения учителем.

В. Мусатов. «Первые снежинки»

Первые снежинки

В воздухе кружатся.

Упадут на землю,

Но не залежатся.

Первые снежинки

На руке растают...

Холодят, волнуют

И напоминают.

Что вот-вот настанут

Зимние деньки,

Что пора готовит

Лыжи и коньки.

13. Домашнее задание.

Продолжать наблюдать за изменениями в жизни растений и погодой.
Следующий урок-проект у нас будет под названием «В гости к зимушке-зиме»