**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно –методическому комплекту«Перспектива»программыдля начальной школы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык» М.: Просвещение, 2011

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной 2013 г. в полном соответствии.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***6 часов в неделю, 204 часа в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Главные направления**работы по учебно-методическому комплекту:

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
* формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
* активизация мыслительной , познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
* создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

**Содержание курса (перечень тем):**

1. «***Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 15 часов***
2. ***«Язык – главный помощник в общении» - 49 часов***
3. ***«Состав слова» - 19 часов***
4. ***«Части речи» - 3 часа***
5. ***«Имя существительное» - 47 часов***
6. ***«Местоимение» - 3 часа***
7. ***«Глагол» - 33 часа***
8. ***«Имя прилагательное» - 20 часов***
9. ***«Повторение» -15 часов***

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

**Вспомогательный** и **ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Русский язык. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.3 класс. УМК «Перспектива». (204 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | |  | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | |
| **Понятия** | | | **Предметные результаты** | | | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | **8** |
| **Раздел «Мир общения» (15часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Собеседники. Диалог.** | Почему каждому человеку необходимо знать родной язык? | | Общение, символ | | | Построение предложений, составление рассказа. | | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; | | | Формировать мотивацию к общению; желание изучать язык |
| **2** |  | **Собеседники. Диалог.**  **Признаки и типы текста.** | Как можно проверить написание выписанных вами слов? | | Диалог, собеседники | | | Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений | | Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; | | | Формировать личностные качества в процессе общения |
| **3** |  | **Собеседники. Диалог.**  **Типы предложений по интонации и цели высказывания.** | Из чего строятся составленные вами тексты? Что такое предложение? | | Диалог, собеседники, интонация | | | Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | | Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; | | | Проявлять к собеседнику внимание, терпение |
| **4** |  | **Диалог и спор.** | С какой целью люди общаются (вступают в диалог)? | | Диалог, собеседники, интонация | | | Определить цель общения людей между собой. | | Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; | | | Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; |
| **5** |  | **Собеседники. Диалог.**  **Речь в жизни человека.** | Каким должен быть разговор двух людей? | | Диалог, собеседники, интонация | | | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **6** |  | **Собеседники. Диалог.**  **Общение и его виды.** | С каким человеком хочется дружить  — с вежливым или с грубым? | | Диалог, собеседники, интонация | | | Определять связь главной мысли текста и его настроения. | | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи |
| **7** |  | **Культура устной и письменной речи.** | Какую цель люди ставят перед собой при общении? | | Устная и письменная речь | | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **8** |  | **Культура устной и письменной речи.** | С какой целью человек может обращаться к другому человеку? Одинаковые ли виды предложений при этом используются? | | Культура общения | | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **9** |  | **Текст. Тема и главная мысль текста.** | Что такое текст, какими особенностями он обладает? | | Текст. Тема. Главная мысль текста. | | | Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; | | Использовать в общении тексты разных типов составлять | | | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. |
| **10** |  | **Текст. Типы текста** | Могут ли тексты иметь общую тему, но разную главную мысль? | | Текст. Тема. Главная мысль текста. | | | Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; | | Использовать в общении тексты разных типов | | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **11** |  | **Текст. Части текста. Восстановление текста по плану.** | Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста? | | План текста. | | | Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; | | Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **12** |  | **Текст.** | Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста? | | План текста. | | | Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; | | | Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **13** |  | **Списывание текстов различных типов.** | Какие виды текста вы знаете? | | Виды текстов: описание, повествование, рассуждение | | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. |
| **14** |  | **Входной контрольный диктант** |  | |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Составлять предложения на заданную тему | | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **15** |  | **Работа над ошибками.**  **Словарь** |  | | Словарь | | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Формирование алгоритма своего действия. |
| **«Язык - главный помощник в общении» (49 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | **Язык – главный помощник в общении** | Из чего состоит устная речь? | | Звуки и буквы | | | Научаться правильно передавать звуки буквами | | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **17** |  | **Звуки и буквы** | Чем отличаются звуки от букв? | | Звуки и буквы | | | Научаться правильно передавать звуки буквами | | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **18-19** |  | **Звуки и буквы** | Что вы знаете о звуках, буквах, словах? | | Открытый и закрытый слог | | | Проводить звуко-буквенный анализ слов; | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство |
| **20** |  | **Повторение деления слов на слоги.** | Из чего состоят слова? | | Открытый и закрытый слог | | | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **21** |  | **Слог. Ударение.** | Почему, иногда ударение называют волшебником? | | Ударение | | | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | | Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; |
| **22** |  | **Девять правил орфографии.** | С какими орфограммами я уже знаком? | | Орфограмма | | | Определять орфограмму в слове | | | Уметь работать по алгоритму | | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **23** |  | **Прописная буква в именах собственных.** | Когда в русской письменной речи употребляется заглавная буква? | | Имена собственные | | | Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; |
| **24** |  | **Буква безударных гласных.** | Почему безударные гласные в корне – это орфограмма? | | Безударные гласные | | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **25** |  | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.** | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | | Безударные гласные | | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **26** |  | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.** | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | | Безударные гласные | | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **27** |  | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.** | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | | Безударные гласные | | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| **28** |  | **Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.** | Написание каких букв согласных надо проверять? | | Парные согласные | | | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; |
| **29** |  | **Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.** | Написание каких букв согласных надо проверять? | | Парные согласные | | | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; |
| **30** |  | **Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.** | Написание каких букв согласных надо проверять? | | Парные согласные | | | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; |
| **31** |  | **Непроизносимые согласные.** | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | | Непроизносимые согласные | | | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **32** |  | **Непроизносимые согласные.** | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | | Непроизносимые согласные | | | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **33-34** |  | **Разделительный твёрдый и мягкий знаки.** | В каком месте в слове пишется мягкий знак? В какой части слова употребляется разделительный твердый знак? | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе |
| **35** |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | | Умение проводить сравнительный анализ | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **36-37** |  | **Удвоенные согласные** | Как уточнить написание слов с удвоенными согласными? | | Удвоенные согласные | | | Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **38** |  | **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн** | Какие орфограммы вы знаете? | | Буквосочетания | | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | | Формирование чувства гордости за свою Родину |
| **39** |  | **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн** | Какие орфограммы вы знаете? | | Буквосочетания | | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | | Формирование чувства гордости за свою Родину |
| **40** |  | **Перенос слова.** | Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете? | | Перенос | | | Выбирать варианты переноса слов | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **41** |  | **Закрепление изученных орфографических знаний** |  | | Орфограмма | | | закрепить знания орфографически верно записывать слова с изученными орфограммами | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **42** |  | ***Контрольный диктант .Проверка знаний учащихся.*** |  | |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **43** |  | **Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами** |  | |  | | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **44** |  | **Что рассказало слово.**  **Роль слова и жеста в речевом общении.** | Легко ли вам было меня понять без слов? | | Жест, слово, | | | Определять основные функции слова. | | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **45** |  | **Что рассказало слово. Основные функции слова.** | Для чего используется слово? | | Язык, слово | | | Определять основные функции слова. | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **46** |  | **Что рассказало слово. Звуко-буквенная форма слова и его значение.** | Как оно устроено? | | Язык, слово | | | Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты; | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **47** |  | **Что рассказало слово. Как возникают слова. *Словарный диктант.*** | Как возникают слова ? | | Слово, значение | | | Составлять словосочетания по заданным моделям; | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **48** |  | **Синонимы.** | Можем ли мы утверждать, что, сколько существует в мире слов, явлений, понятий, столько существует и слов? | | Синонимы | | | Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **49** |  | **Употребление синонимов в тексте.** | Какое определение синонимов мы знаем? Чем они могут различаться? | | Синонимы | | | Расположение синонимов по степени возрастания признака.  Составление предложений с фразеологизмами. | | | Использовать алгоритмы для решения определённых задач; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **50** |  | **Слово и его значение Антонимы.** | Какие слова называются антонимами? | | Антонимы. | | | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **51** |  | **Слово и его значение Омонимы** | Какой словарь поможет нам узнать значение слова? | | Омонимы | | | Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами. | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **52** |  | **Многозначные слова.** | Сколько предметов может называть одно слово? Какие слова называются многозначными? | | Многозначность | | | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **53** |  | **Слово и его значение** | Как называют слова предметы окружающего мира? | | слово | | | Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **54** |  | ***Контрольное списывание.*** |  | |  | | | Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **55** |  | **Работа над ошибками** |  | |  | | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **56** |  | **Словосочетание** | Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем? | | Словосочетание | | | Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **57** |  | **Словосочетание** | Как выделить в предложении словосочетания? | | Словосочетание | | | Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **58** |  | **Предложение** | Что такое предложение? | | Предложение, главные члены | | | Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. | | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **59** |  | **Главные члены предложения** | А в предложении есть главные члены? Как они называются? | | Главные члены предложения | | | Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам; | | | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **60** |  | **Главные члены предложения** | Как верно найти главные члены предложения? | | Главные и второстепенные | | | Уметь выделять главные и второстепенные  члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам | | | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **61** |  | **Предложения с однородными членами** | Какие члены предложения – главные или второстепенные – являются однородными в составленных вами предложениях? | | Однородные члены предложения | | | Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения. | | | Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **62** |  | **Предложения с однородными членами** | Какие знаки препинания стоят между однородными членами? | | Однородные члены предложения | | | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **63** |  | ***Проверочная работа по теме: «Предложение»*** |  | |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **64** |  | **Работа над ошибками.** |  | |  | | | Обобщить знания обо всех известных орфограммах | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Состав слова (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **65** |  | **Состав слова** | | Из каких частей состоит слово? | Состав слова | | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **66** |  | **Корень.** | | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Корень | | | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание; | | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; |
| **67** |  | **Корень. Однокоренные слова.** | | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Корень | | | Выделять окончания у слов разных частей речи. | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **68** |  | **Корни в сложных словах** | | Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван? | Корень | | | Выделять корень в сложных словах | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **69** |  | **Корневые орфограммы.** | | Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван? | Корень | | | Различать однокоренные слова и формы одного слова; | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **70** |  | **Форма одного слова.** | | Можете ли вы объяснить, что такое форма одного слова? | Корень | | | Различать однокоренные слова и формы одного слова; | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **71** |  | ***Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста*** | | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | | Образовывать слова с заданными морфемами; | | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; |
| **72** |  | **Приставка.** | | Как называется эта часть слова? Для чего она служит? | Приставка. | | | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания | | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **73-74** |  | **Написание приставок и предлогов. *Словарный диктант.*** | | Что такое приставка? Предлог? | Приставка. | | | Различать приставку и предлог; | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **75** |  | **Суффикс.** | | Какая общая часть есть в этих словах? Какой добавочный оттенок значения она придает? | Суффикс. | | | Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова | | | Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **76** |  | **Уменьшительно-ласкательные суффиксы.** | | Что вы можете рассказать осуффиксе? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; | | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **77** |  | **Окончание и основа слова** | | Какая роль окончания в слове? | Окончание | | | Выделять в слове основу и окончание; | | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **78** |  | **Окончание и основа слова** | | Что такое основа слова? | Окончание | | | Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании; | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **79** |  | **Как образуются слова. Образование слов с помощью приставки и суффикса.** | | Могут ли приставки и суффиксы устаревать, исчезать из языка? | Слово | | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| **80-81** |  | **Как образуются слова.**  **Словообразование и правописание сложных слов.** | | Как вы думаете, важно ли знать, как устроено слово, как оно образовано? | Слово | | | Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов. | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **82** |  | ***Контрольный диктант***  ***по теме:***  ***«Состав слова»*** | |  |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **83** |  | **Работа над ошибками.** | |  |  | | |  | | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Части речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **84** |  | **Части речи** | Для чего надо знать части речи?  Как верно определить, к какой части речи относится слово?  Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? | | Имя существительное имя прилагательное, глагол, предлог | | | Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, | | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **85** |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** |  | |  | | | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **86** |  | ***Тестовая работа.*** |  | |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **Имя существительное (47 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **87** |  | **Имя существительное.** | | Что обозначают имена существительные? | Собственные и нарицательные | | | | Знать признаки имени существительного | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| **88** |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | | Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных? | Собственные и нарицательные | | | | Знать  отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| **89-90** |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | Какие имена существительные относятся к одушевленным? | Одушевлённые и неодушевлённые | | | | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **91** |  | ***Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.*** | |  |  | | | | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **92** |  | **Число имен существительных** | | Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить? | Число имён существительных | | | | Уметь определять род имен существительных во множественном числе | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| **93-94** |  | **Изменение имён существительных по числам.** | | Все ли существительные можно изменять по числам? | Число имён существительных | | | | Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **95** |  | ***Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста*** | | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | | | Образовывать слова с заданными морфемами; | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; |
| **96** |  | **Систематизация знаний об имени существительном.** | |  |  | | | |  | | | Уметь делать выводы о значении знаний об имени существительном | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **97** |  | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | |  |  | | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **98** |  | **Работа над ошибками.** | |  |  | | | |  | | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **99** |  | **«Проверь себя». Закрепление изученного материала** | |  |  | | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **100** |  | **Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.** | |  |  | | | |  | | |  | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. |
| **101** |  | **Род имён существительных.**  ***Словарный диктант.*** | | К какому роду могут относиться имена существительные? Как определить род имени существительного? | Род имен существительных | | | | Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **102** |  | **Определение рода имён существительных.** | | Как определить род имени существительного? | Род имен существительных | | | | Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. |  |
| **103** |  | **Значение категории рода имён существительных.** | | Как определить род имени существительного? | Род имен существительных | | | | Научиться определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **104** |  | **Употребление имён существительных разных родов.** | | Как определить род имени существительного во множественном числе? | Род имен существительных | | | | Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. |  |
| **105** |  | **Употребление имён существительных разных родов.** | | Как определить род имени существительного во множественном числе? | Род имен существительных | | | | Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **106** |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение.*** | |  |  | | | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **107-108** |  | **Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода** | | Зачем пишется мягкий знак в словах **отмель, шмель**?  Для чего может употребляться в словах мягкий знак? | Мягкий знак | | | | Знать орфограмму -правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  разрешать проблемные ситуации; |
| **109** |  | **Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.** | | Какие три разные роли может выполнять мягкий знак в словах? | Мягкий знак | | | | Знать орфограмму -правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. |  |
| **110** |  | ***Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода»*** | |  |  | | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Писать предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **111** |  | **Работа над ошибками** | |  |  | | | |  | | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **112-113-114** |  | **Изменение имен существительных по падежам (склонение).** | | Определите, как изменяются имена существительные: **река — рéки, глаз — глазá**.  (Изменяются по числам.) Какая часть слова при этом изменяется  Зачем надо уметь определять падеж имени существительного? | Падеж | | | | Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, |
| **115** |  | **Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж.** | | На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? | Именительный падеж | | | | Определять имена существительные в именительном падеже | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эфективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| **116** |  | **Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж** | | Вспомните, почему родительный падеж так называется. | Родительный падеж | | | | Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа | | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **117** |  | **Окончания имён существительных в родительном падеже**. | | Всегда ли легко определить, какое окончание имеет имя существительное в родительном падеже? | Родительный падеж | | | | Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа | | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **118** |  | **Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж** | | Какой падеж следует за родительным падежом? Почему дательный падеж так называется? | Дательный падеж | | | | Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| **119-120** |  | **Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж** **Различие именительного и винительного падежа.** | | Как отличить имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже? | Винительный падеж) | | | | Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| **121** |  | **Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж** | | Как определить творительный падеж имен существительных? | Творительный падеж | | | | Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  различных видов. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **122** |  | **Значение имён существительных в творительном падеже.** | | Как определить творительный падеж имен существительных? | Творительный падеж | | | | Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  различных видов | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **123** |  | **Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж** | | О каком падеже имен существительных мы еще не говорили? | Предложный падеж) | | | | Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **124** |  | **Нахождение имён существительных в предложном падеже.** | | Почему предложный падеж так назван? | Предложный падеж) | | | | Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **125-126** |  | **Изменение имен существительных по падежам.** **Обобщение о склонении имён существительных** | | Как определить падеж имени существительного? В каком падеже стоит существительное в начальной форме? | Имя существительное, род, падеж, склонение | | | | Уметь определять падеж имени существительного и его окончание; | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| **127-128** |  | **Систематизация знаний об имени существительном** | | Найдите имя существительное. Что вы можете о нем сказать? | Имя существительное, род, число, падеж | | | | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. |
| **129-130** |  | **Морфологический разбор имени существительного** | | Что такое морфологический разбор? | Морфологический разбор | | | | Называть вопросы падежей имен существительных. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму. | | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| **131** |  | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное» Тест*** | |  | Имя существительное, род, число, падеж | | | | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| **132** |  | ***Контрольный диктант***  ***по теме «Имя существительное»*** | |  |  | | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **133** |  | **Работа над ошибками.** | |  |  | | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **Местоимение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **134-135** |  | **Местоимение** | Какая часть речи называется местоимением? | | Местоимение | | | Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **136** |  | **Роль местоимений в предложении.** | Как возникло название данной части речи? | | Местоимение | | |  | | | Уметь верно использовать местоимения в речи | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **Глагол (33 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **137-138** |  | **Глагол.** | | Что обозначают все глаголы? | Глагол | | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; | | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **139** |  | **Роль глаголов в речи.** | | Что такое глагол? | Глагол | | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; | | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **140** |  | ***Развитие речи.*** ***Сочинение по рисункам и опорным словам*** | |  |  | | |  | | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **141-142** |  | **Изменение глаголов по временам** | | А как могут изменяться глаголы? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  определять время глаголов; | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **143** |  | **Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам** | | Как можно определить время глагола? Когда используются глаголы каждого из времени? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  определять время глаголов; | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **144** |  | ***Контрольное списывание.*** | |  |  | | | Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **145** |  | **Работа над ошибками** | |  |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **146** |  | **Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.** | |  | Форма глагола | | | Научатся образовывать формы глаголов наст.вр. | | | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени | |  |
| **147** |  | **Глаголы настоящего времени.** | | На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности; | | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **148** |  | **Глаголы прошедшего времени.** | | На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| **149** |  | **Распознавание глаголов в прошедшем времени**. | | Какой суффикс имеют глаголы прошедшего времени? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **150** |  | **Глаголы будущего времени.** **Образование форм глаголов в будущем времени** | | На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени? | Время, число, глагол | | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **151** |  | **Изменение глаголов в форме будущего времени** | | Как изменяются глаголы будущего времени? | Время, число, глагол | | | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи | | | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **152-**  **153** |  | **Неопределенная форма глагола.** | | Всегда ли у глаголов можно определить время, число, род?  Почему эта форма глагола так называется? | Непределенная форма | | | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| **154** |  | **Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.** | |
| **155** |  | **Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола** | | В конце слов какой части речи после шипящих тоже пишется мягкий знак? | Время, число, глагол | | | Определять число глаголов; | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | | Осознавать свою этническую и национальную принадлежность; |
| **156-**  **157** |  | **Изменение глаголов по числам** | | От чего в предложении зависит число глагола? | Время, число, глагол | | | Определять число глаголов; | | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **158** |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение по теме глагол.*** | |  |  | | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **159** |  | **Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам** | | Когда происходят действия, названные глаголами в будущем времени? | Род | | | Определять число глаголов; | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| **160** |  | **Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. *Словарный диктант*** | | Как написать окончание у глагола? | Родовые окончания глаголов | | | Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **161** |  | **Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи** | | Как различить омонимичные формы глагола? | Омонимичные формы | | | Умение учиться и  способность к организации  своей деятельности;  способность принимать,  сохранять цели и следовать  им в учебной деятельности | | | Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **162** |  | ***Развитие речи. Сочинение.*** | |  |  | | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **163** |  | **НЕ с глаголами** | | Как пишется **не** с глаголом? | Частица не | | | Верно писать **не** с глаголами; | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **164** |  | **Роль частицы не и правила её написания с глаголами.** | | Какова роль частицы **не** ? | Частица не | | | Писать раздельно **не** с глаголами | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **165-**  **166-167** |  | **Морфологический разбор глагола** | | Что вы знаете о глаголе? | Схема, глагол | | | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **168** |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»*** | |  |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **169** |  | **Работа над ошибками.** | |  |  | | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **Имя прилагательное (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **170** |  | **Имя прилагательное** | Важно ли указывать признаки предмета? Можно ли по признакам угадать, о каком предмете идет речь? | | | Имя прилагательное | | Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Реально оценивать свои успехи в освоении языка;  Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **171-172** |  | **Роль имён прилагательных в речи.** | Какая часть речи называется именем прилагательным? Какие признаки предмета могут называть имена прилагательные? | | | Имя прилагательное | | Показать роль имен прилагательных в речи. | | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **173** |  | **Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.** | Как образуются прилагательные с помощью суффиксов? | | | Имя прилагательное | | Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **174** |  | **Зависимость имени прилагательного от имени существительного** | Как зависит имя прилагательное от имени существительного? | | | Имя прилагательное | | Показать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| **175-176** |  | **Изменение имен прилагательных по родам и числам** | От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | | | Род, число | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; |
| **177-178** |  | **Изменение имен прилагательных по числам** | Связано ли название части речи «имя прилагательное» с глаголом **прилагать**? С какой частью речи согласуется в словосочетании или в предложении имя прилагательное? | | | Род, число | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; |
| **179** |  | **Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.** | От чего зависит число имени прилагательного? | | | Род, число, падеж | |  | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |
| **180** |  | ***Развитие речи. Сочинение-описание.*** |  | | |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **181** |  | **Безударные окончания имен прилагательных мужского рода** | Как вы думаете, что происходит с именем прилагательным, когда оно согласуется с именами существительными разных родов? | | | Род, число, падеж | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **182** |  | **Правописание безударных окончаний имён прилагательных** | Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | | | Род, число, падеж | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **183** |  | **Основные признаки изученных единиц речи.** | Что нового мы узнали в третьем классе об именах прилагательных? Как они могут изменяться? Как определить род и число имени прилагательного? | | |  | | Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном | | |  | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| **184-185-186** |  | **Морфологический разбор имени прилагательного** | Как разобрать имя прилагательное как часть речи? | | | Морфологический разбор | | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| **187** |  | ***Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»*** |  | | |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| **188** |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»*** |  | | |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **189** |  | **Работа над ошибками.** |  | | |  | | Работа над ошибками. Работа над ошибками Работа над ошибками | | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **190-191-192-193** |  | **Повторение. Слово. Предложение. Текст.** | Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора? | |  | | | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | | Разрешать проблемные ситуации;  реально оценивать свои успехи в освоении языка;  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| **194-195-196** |  | **Повторение изученных орфограмм.** |  | |  | | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **197** |  | ***Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*** |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **198** |  | **Работа над ошибками** |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **199** |  | **Повторение. Правила правописания.** | Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе? | |  | | | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **200** |  | ***Контрольное списывание.*** |  | |  | | |  | | |  | | формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| **201** |  | **Работа над ошибками.** |  | |  | | | Работа над ошибками  Закрепить навык написания изученных орфограмм | | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| **202-203** |  | **Повторение.** | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе? | |  | | | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **204** |  | **Обобщающий урок. Игра «По океану»** |  | |  | | |  | | |  | |  |