**Проблемные ситуации на уроках в начальной школе.**

**Цель раскрытия темы:**

Содействовать учителю в выборе приёмов организации проблемных ситуаций на уроках в начальной школе для повышения познавательной активности обучающихся.

**Вопросы, возникающие перед педагогом:**

1. **Какие** образовательные **технологии** **позволяют учителю** эффективно **формировать** у младших школьников **комплекс УУД**?
2. **Когда** на уроках **дети** **больше думают, чаще говорят** и у них активнее формируются мышление и речь?
3. **Когда ребята творчески активны**, упорно отстаивают свою точку зрения, проявляют собственную инициативу, рискуют?

 **Технология проблемного обучения** универсальна: открывать знания можно на любом учебном предмете и в любом классе. **Открытие знания** – это **творческий процесс**, который включает в себя 4 основных этапа:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Описание решения.
4. Реализация решения.

 Итак, **постановка проблемы.**

 Любое творческое начинание, научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации (столкновение с противоречием). Исследователь испытывает в это время острое чувство затруднения, удивления, что заставляет его выполнять ту или иную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Именно от этапа постановки проблемы зависят весь дальнейший ход урока открытия нового знания и возникновения у учеников желания усвоить это новое знание. **Для включения обучающихся в активную деятельность учителю необходимо использовать приёмы создания проблемной ситуации на уроке открытия нового знания.**

Если у ребят появляется эмоциональный отклик, значит проблемная ситуация действительно есть на уроке. Отклик появляется в момент возникновения противоречия. Все проблемные ситуации можно разделить на 2 группы:

1. Проблемная ситуация, возникшая **«с удивлением».**
2. Проблемная ситуация, возникшая **«с затруднением».**

**Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приёмы создания проблемных ситуаций.** |
| **Проблемные ситуации, возникшие «с удивлением».** |
| **Между двумя (или более) положениями.** | **Приём № 1.** Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.**Приём № 2.** Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания. |
| **Между житейским представлением обучающихся и научным фактом.** | **Приём № 3.** Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку».Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности. |

**Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.**  | **Приём № 4.** Дать практическое задание, не выполнимое вообще.**Приём № 5.** Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.**Приём № 6.** **Шаг 1.** Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.**Шаг 2.** Доказать, что задание учениками не выполнено.  |

**Предметная специфика**

использования представленных приёмов постановки

проблемных ситуаций на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приёмы **1 и 2**.  | Приёмы **2, 3, 6,** содержащие задания «на ошибку» – чаще.Приёмы **1 и 4** – реже.  | Проблемные ситуации «с затруднением»: приёмы **4, 5, 6**; (встречается приём **1**).  | Приём **3** используется чаще.  |

Учителю необходимо знать, что **учебная проблема** существует в двух основных формах: **в форме темы урока** и **в форме** не совпадающего с темой урока **вопроса, ответом** на который и **будет новое знание**.

**Поставить учебную проблему** – значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой урока вопрос для исследования. Если проблема возникла на уроке как вопрос для исследования, то тему урока уместно сформулировать на этапе воспроизведения знаний.

**Примеры использования приёмов постановки проблемы в процессе преподавания разных учебных предметов.**

|  |
| --- |
| **Проблемные ситуации, возникшие «с удивлением».**  |
| **Предмет**  | **Приём**  | **Ситуация**  |
| **Русский язык.** **3 класс.**  | **№ 1** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.  | По заданию учителя ученики читают вслух слова: ***весть, известие, вестник, известный, известно***. Тем самым учитель одновременно предъявляет 2 противоречивых факта (в одних словах «т» произносится, в других – нет). **Учитель:** Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (побуждение к осознанию противоречия) Какой возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы) Почему в некоторых словах «т» не произносится? И тема урока сегодня? («Непроизносимые согласные в корне слова»)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир.** **3 класс**  | **№ 1**  | **Лена:** грибы не могут передвигаться, значит, они – растения.**Миша:** грибы не зелёные, значит они – животные.**Учитель:** Что вас удивляет в диалоге наших героев? (побуждение к созданию противоречия).Какой возникает вопрос? (побуждение к формулированию проблемы).Что такое грибы: растения или животные?Итак, тема урока…? («Грибы. Что такое грибы?»)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика.** **2 класс**  | **№ 1**  | Учитель делает на доске запись: **2 + 5 х 3 = 17 и 2 + 5 х 3 = 21****Учитель:** Вижу, вы удивлены (реакция удивления) Почему?**Ученики:****-** Примеры одинаковые, а ответы разные**!****Учитель:** - Значит, над каким вопросом подумаем?**Ученики:** - Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русс****кий язык. 3 класс.**  | **№ 2** Учителю требуется столкнуть разные мнения учеников,  а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший  в результате этого разброс мнений обычно вызывает у школьников удивление. | **Учитель:** От слов «груз» и «буфет» образуйте новые слова с помощью суффиксов –чик и –щик (класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа записывает ответ на отдельном листе и вывешивает его на доску). Посмотрим, как группы выполнили задание. Прочитайте, какие слова у вас получились.**Ученики:** Грузчик и грузщик, буфетчик и буфетщик.**Учитель:** Итак, что же получается? Задание я вам дала одно, а вы его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия). Почему так вышло? Чего мы не знаем? (условия выбора того или иного суффикса). Какой будет тема урока?**Ученики:** «Правописание суффиксов –ЧИК и –ЩИК».  |
| **Окружающий мир. 2 класс**  | **№ 2**  | **Учитель:** Лена и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Маша и папа поедут в Австралию. Помогите им собрать вещи. (Класс разбивается на группы. Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей). Посмотрим, как группы выполнили задание. (разные мнения вызывают реакцию удивления). Задание я вам дала одно, а вы как его выполнили? (побуждение к осознанию противоречия) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулированию проблемы) Какая сейчас погода в Австралии? (проблема как вопрос) |
| **Математика.** **3 класс**  | **№ 2**  | **Учитель:** Решите примеры. Вспомните алгоритм. Один ученик у доски, остальные выполняют задание в тетради. (Решают примеры, проговаривают алгоритм. Примеры: 367 – 143, 534 – 216, 328 – 174. Далее следует практическое задание на новый материал). Решите следующий пример, работайте на листочках. (фронтально решают пример: 400 – 172). Решили пример? (побуждение к осознанию противоречия).**Ученики:**- Да, решили. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **№ 2**   | **Учитель**:* Какие получились ответы? (называют разные ответы) Я вам предложила решить одинаковый пример? (Ответ: да). А ответы получились какие?
* **Ученики**:
* Разные.
* **Учитель:**
* Почему?
* **Ученики:**
* Мы ещё не решали такие примеры.
* **Учитель**: Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решали?
* **Ученик**: В уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.
* **Учитель:** Значит, какие примеры мы будем учиться решать?
* **Ученики:** Примеры на вычитание трёхзначных чисел, где в уменьшаемом отсутствуют единицы и десятки.
* **Учитель:** Верно. Тему фиксируем на доске.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружаю****щий мир. 2 класс.**  | **№ 3**Выполняется в 2 шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Затем предъявляет научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.  | **Учитель:** Как вы думаете, много ли растений в пустыне?**Ученики:** Очень мало, почти нет. (Шаг 1)**Учитель:** Послушайте, я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи. (Зачитывается фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле – шаг 2. Обучающиеся испытывают удивление). **Учитель:** Что вы сначала сказали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чём мы должны разобраться? Как растения приспосабливаются (выживают) в пустыне?   |
| **Русский язык.** **3 класс**  | **№ 3**  | **Учитель:** На доске 2 столбика слов: 1 столбик – редкий, мягкий, лёгкий; 2 столбик – редко, мягко, легко. Что вы можете о них сказать?**Ученики:** Это родственные слова. В первом столбике – прилагательные, во втором – наречия.**Учитель:** Разберите по составу слова каждого столбика.**Шаг 1.** Ученик у доски производит разбор слов по составу, выделяет окончание – О в наречиях. Вспомните, что такое наречие?**Ученики:** Это неизменяемая часть речи.**Шаг 2.****Учитель:** Но тогда у наречий чего не может быть? **Ученики:** Окончания.**Учитель:** Итак, что вы сначала думали по поводу «О»? А что оказалось потом? (побуждение к осознанию противоречия) Значит, какой вопрос возникает? (побуждение к формулированию проблемы) Что же такое «О» в наречии? (проблема как вопрос) |

|  |
| --- |
| **Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением».**  |
| **Предмет**  | **Приём**  | **Ситуация**  |
| **Математика. 2 класс.**  | **№ 4** Учитель предлагает задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у школьников явное затруднение.  | Учащимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых, например: 2 + 2 + 2 + 2 = 8. Затем даётся задача: «На одну рубашку пришивается 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 970 рубашек?» – практическое задание, не выполнимое второклассниками вообще.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика. 2 класс.**  | **№ 5** Учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. это задание не похоже на предыдущие.  | **Учитель:**- На доске дан ряд чисел. - Что это за числа? Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7. (дети легко справляются с этим заданием, **способ** выполнения которого **уже известен**). - Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7. (дети испытывают затруднение). - Вы смогли выполнить моё задание? - Почему же это задание не получилось? - Чем оно отличается от предыдущего? (побуждение к осознанию противоречия).- Какова же будет тема нашего урока?**Ученики:**Умножение двузначного числа на однозначное.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Матема****тика.** **3 класс.**  | **№ 6** Самый сложный, т.к. выполняется (как и приём 3) в два шага. Сначала **(шаг 1)** учитель даёт задание, похожее на предыдущее. Ученики, не замечая подвоха, выполняют его, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем **(шаг 2)** учителю требуется доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После этого у ребят возникает затруднение. **Первый шаг заставил учеников ошибиться, а второй – разоблачить эту оплошность.** Разница в том, что в приёме № 3 ошибка допускается из-за житейского представления ребёнка, а в приёме 6 – из-за применения школьником уже имеющихся научных знаний не в той ситуации.  | **Учитель:**Сравните углы (на доске изображение прямого, острого и тупого углов. Ученики легко выполняют задание).А каким способом вы сейчас сравнивали углы? (Ответ: на глаз. Далее **шаг 1**. На доске два примерно равных угла – практическое задание, сходное с предыдущим). Теперь сравните такие углы.**Ученики:**Они одинаковые. (выполняют задание, применяя известный способ).**Учитель:**Каким способом сравнивали?**Ученики:** (на глаз)   |
| **Математика.** **3 класс.**  | **№ 6** **(продолжение)** |  **Учитель:** Можете ли вы утверждать, что это точный способ? **Ученики:** Нет.**Учитель:** Тогда можно ли утверждать, что эти углы равны?**Ученики:** Нет. Далее **шаг 2**. Дети осознают, что задание не выполнено, возникает реакция затруднения). Итак, что вы хотели сделать:**Ученики:** Сравнить углы.**Учитель:** Какой способ применили?**Ученики:** Визуальный.**Учитель:** Выполнили задание?**Ученики:** Выполнили, но не можем утверждать, что этот способ точный. (побуждение к осознанию противоречия)**Учитель:** Какой будет тема урока? (побуждение к формулированию проблемы)**Ученики:** Сравнение углов.  |

**Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках.**

*/памятка учителю/*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ приёма** | **Содержание приёма.** |
| **1** |  Учитель **одновременно предъявляет классу противоречивые факты**, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. |
| **2** |  Учителю **требуется столкнуть разные мнения учеников**, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения.  Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате этого **разброс мнений** обычно **вызывает** у школьников **удивление**. |
| **3** | **Выполняется в 2 шага.**  Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического **задания «на ошибку».**  **Затем предъявляет научный факт** в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.  |
| **4** |  Учитель предлагает **задание, не выполнимое вообще**. Оно вызывает у школьников явное затруднение. |
| **5** |  Учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. это **задание не похоже на предыдущие**. *(ребята выполняют работу по ранее применённому алгоритму)* |
| **6** | Самый сложный, т.к. **выполняется** (как и приём 3) **в два шага.**  Сначала **(шаг 1)** учитель даёт задание, похожее на предыдущее. Ученики, не замечая подвоха, выполняют его, применяя уже имеющиеся у них знания.  Затем **(шаг 2)** учителю требуется доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После этого у ребят возникает затруднение. **Первый шаг заставил учеников ошибиться, а второй – разоблачить эту оплошность.**  Разница в том, что в приёме № 3 ошибка допускается из-за житейского представления ребёнка, а в приёме 6 – из-за применения школьником уже имеющихся научных знаний не в той ситуации. |