4 класс

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 2 ст. Архонская»

Клочко Н А

**Тема урока:** **«Решение задач на движение».**

**Задачи:** *1.****Образовательные:***

Упражнять учащихся в решении задач разных видов, связанных с движением. Повторить правила и формулы , позволяющие решать данные задачи. В процессе работы закрепить вычислительные навыки.

***2. Развивающие:***

Развивать умения устанавливать взаимосвязи между математическими понятиями, сравнивать, обобщать, пользоваться схемами, составлять краткие записи, решать задачи по действиям и с помощью выражений. Развивать познавательную деятельность, эрудицию учащихся, умение самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях, умение оценивать свою работу на различных этапах и в целом за урок.

***3.Воспитательные:***

Формировать коммуникативные умения: работа в парах, участие в совместном обсуждении проблемы. Способствовать воспитанию общей культуры, гуманного отношения к окружающим. Воспитывать умение контролировать своё поведение на дороге.

**Методы организационной деятельности**: наглядные, практические, частично-поисковые.

**Методы стимулирования интереса**: элементы занимательности, создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха, познавательные игры, лист самооценки.

**Методы контроля**: индивидуальный и фронтальный.

**Формы обучения**: дифференцированный подход к учащимся.

**Оборудование**: проектор, экран, компьютер.

**Материал к уроку**: презентация, листы самооценки, картинки с разными видами машин, доклады учащихся о китах, дельфинах и акулах, книги о разных видах транспорта.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

1.Приветствие гостей.

2.О листе самооценки.

**2.Сообщение темы и целей урока .**

Сегодня на уроке математики мы будем решать простые и составные задачи на движе-ние, пользоваться схемами, составлять краткие записи, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи между математическими понятиями. В процессе работы закрепим вычислительные навыки.(сл.1)

**3.Активизация знаний.**

Какие величины мы используем для решения задач на движение?(сл.1)

Перед вами единицы измерения величин. Какие из них не подходят для решения задач на движение?(сл.2)

Какую величину измеряют мерами длины?

Что будем измерять сек.,мин.,ч.?

Как называется величина измерения в которой используются : км/ч, м/мин …

Верно ли расставлены скорости?(сл.3)

Чтобы решать задачи нам понадобится знание правил и формул.

Как найти скорость, время, расстояние?(сл.4)

**4.Решение простых задач.**

Составление простых задач на движение.(сл.5 -о китах, 6-о дельфинах, 7-об акулах)

90\*2=180(км) 420:60=7(ч) 350:5=70(км/ч)

**5. Решение составных задач.**

Задача про пауков на движение в одном направлении(сл.8) 9-5=4(км/ч)

Задача о 2 катерах на движение в противоположных направлениях(сл.9) 25+32=57(км/ч)

Задача о 2 автобусах на встречное движение. (сл.10) 40+50=90(км/ч) 90\*2=180(км) 90\*4

Задача о 2 машинах на движение в противоположных направлениях(сл.11) –работа в парах

(показать 2 способа решения) 1сп. 1)80\*3=240(км) 2)110\*3=330(км) 3)240+330=570(км)

2сп. 1)110+80=190(км/ч) 2)190\*3=570(км)

**6.Физминутка для глаз. (сл.12)**

**7. . Решение сложных составных задач.**

Задача о 2 поездах на встречное движение. (сл.13) –с объяснением у доски.

(показать 2 способа решения) 1)70\*3=210(км) 2)80\*3=240(км) 3)210+240=450(км) 4)600-

450=150(км) 2сп. 1)70+80=150(км/ч) 2)150\*3=450(км) 3)600-450=150(км)

Задача о 2 катерах на движение в противоположных направлениях(сл.14) –краткая запись

у доски , решение- самостоятельно..1)25\*3=75(км) 2)168-75=93(км)3)93:3=31(км/ч)

**8.Физминутка под музыку «Три белых коня».** (сл.15.)

**9.Задача на логическое мышление о трёх конях.(сл.16.)**

**10.Решение проблемных ситуаций, возникающих на наших дорогах .**

1)С какой скоростью можно переходить дорогу около светофора? (сл.17-18)

2)Тормозной путь во время гололёда. (сл.19-20)

3) Тормозной путь около зебры.(сл.21)

4) Причины ДТП.(сведения о ДТП нашей республики за январь)(сл.22)

**11.Игра «Чья скорость?»** (сл,23)

**12.Задание на дом.**(сл.24)т.с.14 №34,с.15 №35

**13.Итог урока. Рефлексия.**

Какую цель мы ставили на уроке?

Что у вас получилось?

Над чем ещё надо поработать?

Кто доволен своей работой

**Лист самооценки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

|  |
| --- |
| **1.Величины:\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_.**  **м, см, км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **сек, ч, мин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **км/ч, м/мин, дм/сек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2. v=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **t=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **s=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3.Простые задачи.**  **1задача\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **4.задача о пауках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **задача о катерах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **задача об автобусах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за1час**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за2часа**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за4часа** |
| **5.Составные задачи.**  **О машинах 1способ. 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2способ. 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **О поездах 1способ. 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2способ. 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **О катерах . 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Итого** |

**Объявление.**

**16.02.2012. с 9.20 до 10.00**

**желающим будут бесплатно предоставлены все виды транспорта в кабинете № 2 на открытом уроке по математике в 4 классе.**

**Просьба не обижаться за места на галёрке. Элитные, в первых рядах, занимали 4 года назад**

Каждый гость выбрал (неглядя) карточку с каким- либо видом транспорта и календариком. Были не только дорогие, но и шуточные виды транспорта: ступа, метла, самокат.