



**« Эффективность занятий за счет движений »  
воспитанников младшего дошкольного  
возраста  
( рекомендации для педагогов )**

Составил педагог  
Белкина В.И.

В педагогике утвердилось мнение, что для интеллектуального развития детей необходимо специальные «сидячие» занятия. Ребят усаживают, чтобы заниматься с ними развитием речи, счётом, конструированием. Такие занятия связывают также с воспитанием усидчивости — специального качества, необходимого будущему школьнику.

Часто детей стараются удержать на стульях, даже если они не хотят сидеть.

Наблюдения показывают, что многие дети уже на четвёртой, пятой минуте занятия начинают отвлекаться. Вернуть их внимание общепринятыми методами редко удаётся. Некоторые дети вообще не проявляют активности в восприятии материала. Основной причиной такого поведения дошкольников является то, что воспитатели недооценивают роль двигательного анализатора в речевом развитии малышей.

Если обратиться к литературе, то можно отметить, что все выдающиеся педагоги всегда прямо или косвенно считали движения важнейшим условием и средством всестороннего развития, в том числе и речевого. Ещё Ж.-Ж. Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. Он указывал, что без движений невозможно усвоение таких понятий, как пространство, время, форма. К. Д. Ушинский неоднократно подчёркивал роль движений в овладении ребёнком родного языка. Врач и педагог В. В. Гориневский в результате глубоких медицинских исследований пришёл к выводу, что недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающим.

По мнению Е. А. Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями. Он рекомендовал предоставлять возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях.

Академик Н. Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребёнка.

Физиологи, занимаясь изучением развития мозга и его функций, объективно доказали, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг. Учёные рекомендуют педагогам использовать движения как важнейшее средство умственного развития детей.

Была сделана попытка сравнить эффективность занятий традиционных, с использованием одной дидактической куклы, и занятий, на которых был роздан дидактический материал каждому ребёнку. В качестве главного показателя эффективности была взята средняя продолжительность речевой активности детей, т.е. речевая плотность занятия, которая оценивалась с помощью хронометража. Если в первом случае речевая активность составила в среднем 30 секунд на каждого ребёнка, то во втором уже 5 минут. Главной причиной повышения речевой активности малышей послужило включение в занятия двигательных действий и заданий. Как

показал хронометраж, двигательная активность детей увеличилась с 17 секунд до 10 минут.

Другим критерием оценки считалась быстрота переноса действий, речевых оборотов с занятий в самостоятельную деятельность детей. как правило, после каждого занятия малыши как бы продолжали начатую на нем игру с единственной разницей, что на занятии слово предшествовало действию, здесь же, наоборот, ребёнок выполнял действия, а потом называл их.

Таким образом, можно рекомендовать следующее:

по возможности включать в занятия по развитию речи разнообразные двигательные действия и задания, рассматривать их как своего рода физкультминутки;

чтобы каждый ребёнок был активен, полезно дидактический материал вносить по количеству детей;

занятия с куклами лучше всего проводить в разной обстановке: за столами, в игровом уголке, на прогулке и т.д.;

чтобы дети могли перенести игровые действия с куклами в самостоятельную деятельность, полезно воссоздавать игровую обстановку занятий во время самостоятельной игры;

предусматривать двигательные действия и задания во всех видах занятий по развитию речи с малышами.