



Планирование и проведение игр-занятий,
позволяющих сформировать у дошкольников
осознанное отношение к своему здоровью.

(консультация для педагогов)

Составил педагог:
Белкина В.И.

Г. Нефтеюганск.

Определяя основу при планировании работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников, в начале необходимо провести анализ того, что из содержания программы входит в те или иные занятия и виды деятельности и после этого разработать перспективный план работы.

В условиях вариативности и разнообразия содержания форм и методов работы с детьми не может быть предложено единой модели планирования педагогической работы. Каждое дошкольное учреждение должно определять свои возможности (имеющегося специалиста, используемые программы и методики, материальная база), а также климатические, социокультурные и другие региональные особенности.

При планировании и проведении игр-занятий, позволяющих сформировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью, требует соблюдения следующих **принципов**.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой из разделов выпадает, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год, при гибком распределении содержания программы в течении дня. Специальные занятия рекомендовано проводить в первой половине дня. Игры, театрализованная деятельность или нерегламентированная деятельность могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определенный день или работать тематическими циклами (каждый день в течении недели, перерыв 2-3 недели). Также нужно учитывать такой фактор, когда мало детей основное содержание программы давать не следует, лучше закрепить пройденное.

Также нужно иметь ввиду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребовать дополнительного объяснения, организации игровой деятельности, привлечения художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует учитывать и использовать местные условия, так большая часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. В зимний период можно использовать д/игры, а летом необходимо организовывать экскурсии в лес, парк с целью максимально приблизиться к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности.

Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт общения с окружающей средой. Так городские дети не знают как вести себя в лесу, обращаться с домашними животными.

И, наоборот, сельские дети попадая в город оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми людьми. У каждого

ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейного воспитания.

Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных условиях возможно в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. В работе с детьми разного возраста, содержание обучения выстраивается последовательно: один раздел выбирается для работы с детьми мл. дошкольного возраста, другой для среднего, третий – для старших дошкольников. При этом должны использоваться методы соответствующие возрастным особенностям детей.

Принцип интеграции. Данная программа может выступать как составная часть комплексной программы и может быть реализована как самостоятельная.

При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Это касается занятий по ИЗО, театральной деятельности, по ознакомлению с окружающим, по экологическому и физическому воспитанию, отдельных режимных моментов. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы (как спец. занятия, игры, развлечения, так и отдельные режимные моменты), например, гигиенические процедуры.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Например, инструктор по физдо, комментируя физическое упражнение, рассказывает о его пользе, опираясь на уже имеющиеся знания детей о строении человека. Специалист по ИЗО включает в содержание отдельных занятий такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации и т.д.

Психолога привлечь к работе по профилактике и коррекции детских страхов, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные разделы программы должны быть достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребенком на определенные темы, но и выступать активным участником педагогического процесса. При оформлении планов не следует забывать об индивидуальном подходе к детям.

Работа с родителями.

Эффективность программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Между педагогами и родителями должно быть достигнуто взаимопонимание, т.к. разные требования предъявляемые в д/саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие **направления работы педагогов с родителями**:

1. *Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.*
2. *Ознакомление родителей с работой д/с по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, выставки и т.д.).*
3. *Организация различных мероприятий с участием родителей (медработника, пожарного, милиционера).*
4. *Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, уголок родителей, общие мероприятия).*