



Какие они разные.

(консультация для педагогов)

Составил педагог :
Белкина В.И.

Давайте понаблюдаем в группе за малышами, каждый из которых занят своим делом. Таня и Ира играют с куклами. Таня играет сидя: кормит куклу, переодевает, укладывает спать. Все движения при этом выполняет почти не вставая с места и не меняя позы. Ира те же действия с куклой выполняет, находясь в постоянном движении: приседает, наклоняется, передвигается на коленках, садится на корточки, переходит с места на место.

Даже с такой игрушкой, как мяч, который программирует именно активные движения, дети по-разному подвижны. Игорь и Юра могут бросать мяч и бегать за ним по 15-25 раз подряд. А вот Серёжа чаще выполняет с мячом более спокойные движения: упирается лбом в середину мяча, прижатого руками к полу, и крутит его, удерживая равновесие; сидя перекачивает мяч по одной ноге, затем по другой или прокатывает мяч под одной и другой ногой и вокруг себя; вращает мяч на месте; с кем-нибудь вдвоём катают мяч к друг другу; если бегают за мячом, то непродолжительное время.

При ознакомлении с новой игрушкой дети проявляют свою активность по-разному. Например, игрушечный грузовой автомобиль один ребёнок катает сидя на коврике; другой — лёжа на полу, по долгу рассматривая, как крутятся колёса; третий — резко толкает машину и бежит за ней, громко смеясь. Некоторые дети, особенно на втором году жизни, могут продолжительное время без каких-либо дополнительных движений и эмоций возить автомобиль по кругу, держа за верёвочку. Кто-то шумно бегают, задевая предметы и игрушки; кто-то, ничем не занятый, со скучающим видом сидит на полу. Как тут разобраться: кому из детей что нужнее и следует ли что-нибудь здесь менять? А что говорят по этому поводу учёные?

Специальными исследованиями установлены значительные различия в двигательной активности детей. Так, у двух-трёх-летних ребят объём движений за день составляет: у одних в пределах 2160, у других более 13 тысяч шагов, а в среднем 6 тысяч шагов. Время двигательной активности колеблется в пределах 1—3 часов, а интенсивность от 21 до 108 движений в минуту (в среднем 38—51).

Таким образом, можно условно выделить три группы детей: большой, средней и малой подвижности.

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью в течение всего дня. В каждой группе детского сада их примерно половина или чуть больше. Среди них выделяются дети с несколько повышенной или сниженной интенсивностью двигательной активности, не сказывающейся на их общем поведении. При хороших условиях в группе они самостоятельно активны. Движения обычно уверенные, чёткие, целенаправленные. Среднесуточное количество шагов у этих детей в пределах 5300—6700 шагов, продолжительность двигательной активности 2,5—3 часа, интенсивность — 32—56 движений в минуту.

Дети большой подвижности всегда особо заметны, хотя и составляют от общего состава группы примерно одну пятую часть. Среднесуточное количество шагов у них 8—10 тысяч, сезонное колебание которых, по сравнению с детьми средней и низкой подвижности, проявляется наиболее ярко. Индивидуальные проявления в продолжительности и интенсивности двигательной активности колеблются в разное время года в пределах 139—212 минут в день и 54—108 движений в минуту. Среди них выделяются дети с умеренной и высокой интенсивностью движений. Поведение детей с умеренной интенсивностью двигательной активности ровное, спокойное. Дети с высокой интенсивностью движений (более 70 движений в минуту) отличаются неуравновешенным поведением, чаще других попадают в конфликтные ситуации. Из-за чрезмерной подвижности они как бы не успевают вникнуть в суть своей деятельности, в результате чего у этих детей отмечается «малая степень её осознанности». Из всех видов движений они выбирают бег, прыжки, избегают движений, требующих точности, сдержанности. Движения их быстры, резки, часто бесцельны. Эти дети находят возможность двигаться в любых условиях. В отдельные дни или в разное время дня наблюдается резкий спад подвижности. Возможно, что именно дефицит времени при высокой потребности в движении вызывает повышенную интенсивность двигательной активности, что отрицательно сказывается на общем поведении ребёнка, так как вызывает утомление. Основное внимание в развитии двигательной активности детей большой подвижности следует уделять воспитанию целенаправленности, управляемости движениями, совершенствованию умения заниматься более или менее спокойными видами деятельности.

Дети малой подвижности в детском саду составляют примерно одну четвертую часть. Объём двигательной активности у них невелик — от 2700 до 4500 шагов в день, а индивидуальные и сезонные проявления двигательной активности меньше, чем у детей средней и особенно высокой подвижности. Малоподвижные дети часто вялы, пассивны, быстро устают. В противовес подвижным детям, умеющим найти место для своих игр, они стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую большого пространства и движений. Они не решаются вступить в общение со сверстниками, часто отказываются идти в детский сад. У малоподвижных детей отмечается целый ряд неопределённых движений. Например, медленное продвижение за счёт скользящего шага вперёд или в сторону, движение типа «полу ходьбы» (шаг — остановка — полшага или шаг на месте — снова остановка). У некоторых детей такие движения до 30—40 минут в день.

У малоподвижных детей воспитывают интерес к движениям, потребность в подвижных видах деятельности. Особое внимание уделяется развитию двигательных умений и навыков. Малоподвижность следует рассматривать как серьёзный недостаток поведения ребёнка. Её можно объяснить

дефицитом условий для движений, слабыми двигательными умениями и навыками детей, их состоянием здоровья, а также тем, что дети уже приучены к малоподвижному образу жизни.