Тема урока : «Знакомство с буквой З,з»

Цели деятельность: организовать работу по ознакомлению с буквой З,з

Учить давать характеристику звукам «З», «з», выполнять звуковой анализ слов «зебра», «замок», способствовать формированию навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развитию монологической речи, фонематического слуха.

Планируемые результаты образования:

Предметные: знают буквы З,з, умеют выполнять звуковой анализ слов, читают слова, предложения с изученными буквами.

Метапредметные: (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий)

Познавательные: общеучебные -использование схем и моделей звукового состава для выполнения звукового анализа слов, овладение техникой чтения, усвоение смыслоразличительных функций твёрдых и мягких согласных.

Логические: расшифровка зашифрованных слов, осуществление звукового анализа слов

Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; удерживать внимание при выполнении необходимых действий,

Коммуникативные: умеют участвовать в учебном диалоге, формулировать собственное мнение в высказываниях, соблюдать правильность устной речи.

Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности, выражают интерес к новому учебному материалу, осуществляют самоконтроль деятельности, проявляют инициативу в процессе работы.

Сценарий урока

1.Организационный момент. Введение в тему урока.

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал

И как всегда начинаем наш урок с отгадывания загадок:

Длинное ухо

Комочек пуха

Прыгает ловко

Любит морковку (Заяц)

Запорошила дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила (Зима)

-Какие звуки вы услышали в начале каждого слова?

-Кто из вас сумеет назвать тему нашего урока?

***Знакомство с буквой «З и звуками З и З\*»***

-Какую учебную задачу мы поставим перед собой?

(научиться слышать звуки, их различать, сравнивать, произносить)

-А сейчас проведём небольшую исследовательскую работу, но прежде чем мы приступим к исследованию, я загадаю вам ещё загадки

Очень лёгкая загадка

Кто мне быстро назовёт

Полосатую лошадку

И такой же переход (Зебра)



-Исследуем слово «Зебра» (один ученик выкладывает схему этого слова на доске, все остальные работают на своих местах)

Схема появляется на экране



**З**

**Е**

**Б**

**Р**

**А**

-Произнесите первый звук

-Какой это звук?

-Даем характеристику каждому звуку

«з»-согласный, мягкий, звонкий;

«э»-гласный, ударный;

«б»-согласный, твёрдый, звонкий;

«р»-согласный, твёрдый, звонкий;

«а»-гласный, безударный;

Беседа о правилах дорожного движения

Не лает, не кусает

А в дом не пускает (Замок)



Фонетический разбор этого слова.

«з»-согласный, твёрдый, звонкий;

«а»-гласный, безударный;

«м»-согласный, твёрдый, звонкий,

«о»-гласный, ударный

«к»- согласный, твёрдый, глухой;

-Произнесите ещё раз эти слова

-Сравните в этих словах первые звуки

-Чем отличаются эти звуки?

-Какие гласные звуки служат для смягчения согласных?

-Где эти звуки могут находиться в словах?

-Назовите слова, где эти звуки в начале слов: завод, Зина, зуб,золото

-В середине слова

-В конце слова

-Кто знает, какой буквой можно обозначить звуки «З» «З»?

-Имя этой буквы «ЗЭ»

-Дополните тему нашего урока.

-Какова же вторая учебная задача? (учиться читать слова и предложения с буквой «ЗЭ»

-На что похожа эта буква?

На эту букву посмотри

Она совсем как цифра три



По белому полю

В туман и снега

Бредут потихоньку

Бараньи рога

-Показ буквы.

Работа по учебнику с.88

За-зя-зо-зе-зу-зю-зы-зи-зэ

Зэ-зе-зу-зю-за-зи-зэ-зе-зо

Зо-зы-зя

-Чтение хором

-чтение по рядам

-читают только мальчики

-читают только девочки

-чтение мягких слогов

-чтение твёрдых слогов

-Чтобы правильно читать тексты, мы должны научиться читать слоги

Игра «Повторяй за мной»

За-за-за-уходи домой



Зу-зу-зу-моем Катю мы в



За-зо-зу-мы поймали



Зи-зе-за-приближается

Зо-зы-убегаем от



Зай-зей-зой-мы бежим за

(На экране написаны слоги, а дальше нарисованы рисунки, т. к. дети не умеют читать)

Стрекоза -на экране

Стрекоза

-Какие слова спрятаны в этом слове: коза, коса, река, рок, рот, кот, сок и т. д.

Работа по учебнику стр.89

***ЗА***

***РЯ***

***МОК***

***ГАР***

***НОЗА***

***ГРО***

***РО***

***ЗА***

***ЗАНО***

***ГЛА***

Словарная работа

Замок-устройство для запирания чего-либо ключом

Замок- дворец с башнями

Чтение текста

Зима. Мороз. На окне узоры: горы, замки, озёра.

-О каком времени года мы прочитали?

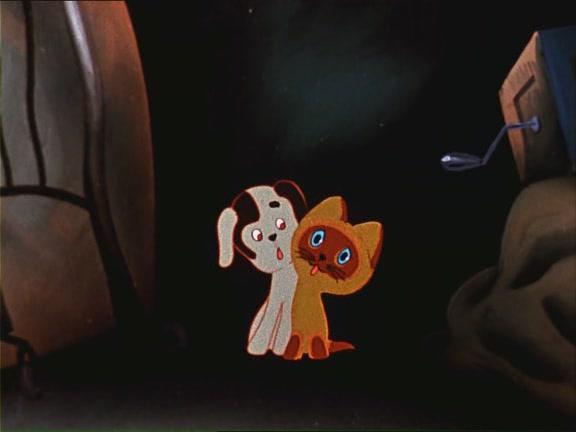
-Что нарисовал мороз на окне?

Замки, замки-омонимы.

Теперь мы послушаем продолжение сказки о котёнке Гав и о щенке .

На экране показывают мультфильм, а подготовленные дети его озвучивают







Работа над содержанием

-Назовите жанр этого произведения?

-Кто главные герои?

-Чего боялся котёнок Гав?

-Где он прятался от дождя?

-Что предложил щенок котёнку?

-Куда они спрятались?

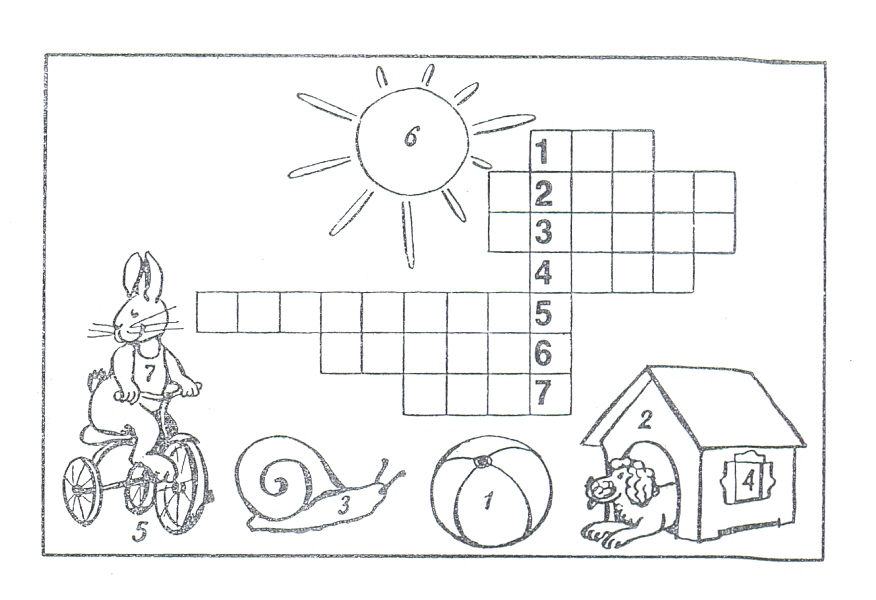
-Почему котенок вернулся на чердак?

-Пересказ сказки

Остается нам с вами поработать с кроссвордом

-Назовите ,что изображено на рисунках. (мяч, конура, улитка, окно, велосипед,солнце, заяц.

-Прочитайте какое слово получилось? (молодец)



Вот кончается урок

Все старались

Не ленились

И чему-то научились

-С какими звуками мы познакомились?

-Что вы узнали об этих звуках?

Итог: -Кто доволен своей работой на уроке, доволен своими знаниями, раскрасьте Пушистика с таким же настроением , как у вас.

  **Спасибо за урок !**