**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **№ задания** | **№ недели** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  | **III. «Капельки солнца»** | **32 ч.** |  | **Личностные:** проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку;**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно; определение промежуточных целей с учетом конечного результата;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; вступать в беседу на уроке и в жизни; сотрудничество с учителем и одноклассниками; | Беседа;работа по серии картинок; составление рассказа по опорным картинкам;работа с учебником;Выразительное чтение;чтение по ролям;Комментированное чтение;диалог с автором;озаглавливание частей;игры в слова;заучивание стихов;ответы на вопросы;парно-групповая работа;Творческая работа; игры в рифмы;сочинение стихов;проверочная работа;Выставка рисунков;устные рассказы детей;контроль техники чтения;Коллективный пересказ текста;Составление плана;Характеристика героя;Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова;Ролевая играИнсценирование рассказаАнализ рассказа;словесное рисование; Составление диафильма из 12 кадров; Работа с комиксами;Диалог; Выборочное чтение; |  |  |
|  | **Раздел I. «Поиграть, попрыгать…»** | **8 ч.** | **Знать** приемы ориентирования в учебнике;**Уметь** различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация |  |  |
|  | Знакомство с новым учебником по литературному чтению «Капельки солнца». *Первый урок вежливости.* | 1 |  |  |
|  | Любимые игрушки. (А. Барто «Я выросла», Я. Аким «Мой конь», Саша Чёрный «Про девочку, которая нашла своего Мишку») | 1 | **Знать** названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;**Уметь:** читать осознанно и выразительно стихи, заучивать наизусть, определять тему и главную мысль произведения; |  |  |
|  | Настоящие друзья детства. (В. Драгунский «Друг детства») | 1 | **Знать** название, основное содержание литературного произведения;**Уметь** определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, делить на части; |  |  |
|  | Играть - это увлекательно! (Е. Чарушин «Никита-охотник») | 1 | **Знать** содержание произведения;**Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части; озаглавливать части; | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осмысленное чтение и пересказ прочитанного;составление рассказов по опорным картинкам; |  |  |
|  | Игры в слова. (Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть...», А. Барто «Игра в слова», И. Токмакова «Плим», «Динь-дон...», С. Маршак «Вот маленький плюшевый слон...») | 1 | **Уметь** работать со стихотворным текстом, выразительно читать, находить ответы на вопросы в тексте; |  |  |
|  | Почему Незнайка не стал поэтом? (Н. Носов «Приключения Незнайки» (отрывок) | 1 | **Знать** содержание произведения;**Уметь** работать с иллюстрациями, читать с комментированием, отвечать на вопросы; |  |  |
|  | Как найти настоящих друзей? (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок)Обобщение материала раздела 1 учебника. Проверочная работа № 1 | 1 | **Знать** содержание литературного произведения;**Уметь** читать и комментировать прочитанное, пересказывать, читать по ролям, выполнять лексическую работу; |  |  |
|  | Развитие речи.Устные рассказы детей о своих игрушках. Внеклассное чтение по теме раздела. | 1 | Уметь участвовать в диалоге; слушать, высказывать свое мнение, доказывать его |  |  |
|  | **Раздел 2. «Наш дом»** | **6 ч.** | **Уметь** формулировать и высказывать свое мнение о прочитанном по плану | **Личностные**: проявление любознательности, интереса к литературному чтению; развитие умения высказывать свое отношение к прочитанному с аргументацией; оценивать простые жизненные ситуации с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к родным;**Регулятивные:** учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговариватьпоследовательность действий на уроке; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;**Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе; планировать учебное сотрудничество;**Познавательные:** знать о творчестве поэтов и писателей; литературоведческие понятия; выделять главную мысль произведения; бегло и выразительно читать; пересказывать прочитанное; учить наизусть; |  |  |
|  | Что можно увидеть в обычном дворе. (Г. Цыферов «Что у нас во дворе?») | 1 |  |  |
|  | О младших сестрёнках и братишках. (В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», Я. Аким «Мой брат Миша») | 1 | **Уметь** составлять план, анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту;**Уметь** читать стихи, формулировать свое отношение к прочитанному; |  |  |
|  | О детях и их родителях. (А. Барто «Разлука», «Одиночество», Г. Граубин «Окно» и Э. Мошковская «Трудный путь») | 1 | **Знать** содержание прочитанного;**Уметь** читать выразительно стихи, формулировать свое отношение к прочитанному; |  |  |
|  | Конкурс на лучшее чтение стихотворений. Четвёртый урок вежливости. (Г. Остер «Вредные советы», стихи И. Демьянова) | 1 | **Уметь** выразительно читать стихотворный текст; |  |  |
|  | Стихи В. Бирюкова, О. Григорьева. Повторение по разделу 2*.* Проверочная рабо­та № 2 | 1 | **Уметь** выразительно читать и вести беседу о прочитанном; |  |  |
|  | Развитие речи. Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова. Внеклассное чтение по теме раздела 2. | 1 | **Знать** содержание прочитанного материала по внеклассному чтению;**Уметь** пересказывать с опорой на план и ключевые слова; |  |  |
|  | **Раздел 3.** «Ребятам о зверятах» | **9 ч.** | **Знать** о творчестве и произведениях Б. Заходера;**Уметь** выразительно читать (отработка тона, интонации), анализировать чтение; | **Личностные:** проявление интереса к содержанию произведений по литературному чтению; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; уметь передавать свои мысли и чувства через характеры и поступки героев;**регулятивные:** учиться работать по предложенному плану; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проявлять мобилизацию сил и энергии, способности к волевому усилию, преодолению препятствий;**коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учить наизусть стихотворение;**познавательные:** знать о творчестве писателей и поэтов; формулировать ответы на вопросы по содержанию текста; подробно пересказывать текст по вопросам и картинкам; составлять устные рассказы по серии картинок; выразительно читать стихи; |  |  |
|  | Очень разные животные. (Б. Заходер «Мохнатая азбука».) Разные азбуки | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  | Весёлые и грустные стихи о животных. (Г. Граубин «У ручья» и «Беспокойные мыши», Саша Чёрный «Слоник, слоник...».) Пятый урок вежливости. | 1 | **Знать** содержание произведений;**Уметь** выразительно наизусть читать и вести беседу о прочитанном; |  |  |
|  | Какие сны снятся щенкам? (Е. Чарушин «Томкины сны») | 1 | **Знать** о творчестве Е. Чарушина;**Уметь** читать по ролям, озаглавливать части текста, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию, делать выводы из прочитанного |  |  |
|  | Отношения человека и собаки. (Ю. Коваль «Дик и черника», А. Шибаев «Без ужина») | 1 | **Знать** содержание изучаемых произведений;**Уметь** делить текст на части, уметь определять тему текста, пересказывать; |  |  |
|  | «Любитель» живой природы. (М. Коршунов «Рисунок с натуры») | 1 | **Знать** о творчестве М. Коршунова;**Уметь** анализировать рассказ, находить его тему; уметь читать по строфам; |  |  |
|  | Стихи о кошках и котятах. (Д. Хармс «Удивительная кошка», И. Токмакова «Котята») | 1 | **Знать** о жанре «рассказ»;**Уметь** различать жанры произведений; анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту; |  |  |  |
|  | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях. (Ю. Мориц «Ворона», В. Вересаев «Братишка».) Шестой урок вежливости «Как содер­жать домашних животных» | 1 | **Знать** значение понятий «выдуманный» и «невыдуманный» рассказ;**Уметь** анализировать прочитанное, **уметь** соотносить текст и иллюстрации к нему;  |  |  |
|  | Развитие речи. Выразительное чтение любимых стихотворений, отрывков прозы. Повторение по разделу 3. Проверочная работа № 3. | 1 | **Знать** произведения раздела;Уметь ответить на вопросы по содержанию раздела;**Уметь** соотносить иллюстрацию и название рассказа; |  |  |
|  | **Раздел 4.** «Маленькие открытия» | **9 ч.** | **Знать** о творчестве авторов и содержание произведений;**Уметь** создавать словесную картину, читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию;**Уметь** формулировать и высказывать свое отношение к прочитанному; | **Личностные:** проявление интереса к литературному чтению; к особенностям авторского употребления слов, выражений; понимать и чувствовать красоту, яркость, точность слова в художественном тексте;**регулятивные:** составлять план действий по решению проблемы (задачи);работать по предложенному плану;соотносить результат своей деятельности с целью урока оценивать его;**коммуникативные:** выражать свои мысли и действия в речи; допускать возможность существования разных точек зрения в процессе решения поставленных задач; сотрудничество с учителем и одноклассниками;**познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний; подробно пересказывать тексты, называть их тему; составлять устный рассказ по иллюстрациям; находить главную мысль, определять тему произведения; |  |  |  |
|  | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени. (Г. Граубин «Сон» и «Шишкопад», В. Бирюков «Сентябрь», Т. Золотухина «Лужи-зеваки») | 1 |  |  |
|  | Волшебная осень. (В. Песков «Листья падают с клёнов», И. Токмакова «Туман», «Осень») | 1 |  |  |
|  | Каким увидел ноябрь писатель Николай Сладков. (Н. Сладкое «Почему ноябрь пегий?») | 1 | **Знать** о творчестве Н. Сладкова и его произведения;**Уметь** соотносить содержание с иллюстрацией и заглавием; озаглавливать части текста, выразительно читать; |  |  |
|  | Звуки и краски зимы. (Е. Благинина «Улетают, улетели...», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь») | 1 | **Знать** понятия «жанр», «декламация»;**Уметь** определять темп, тон, громкость речи, читать текст по частям и высказывать мнение о прочитанном, отвечать на вопросы; |  |  |
|  | Как нарисовать словами весну. (Н. Сладков «Шапки долой!», И. Токмакова «Весна») | 1 | Знать содержание данных произведений;**Уметь** воспринимать на слух и понимать художественное произведение;**Уметь** по иллюстрации и названию предполагать, о чем рассказ; |  |  |  |  |
|  | Удивительные цветы. (К. Паустовский «Приточная трава») | 1 | Знать о творчестве К. Паустовского; произведения отечественной литературы;Уметь составлять устный рассказ по иллюстрациям, читать рассказ про себя с целью выбора необходимого тона, темпа, интонации; |  |  |
|  | Маленькие открытия писателя М. Пришвина (рассказ «Берестяная трубочка») | 1 | **Знать** о творчестве М. Пришвина и его произведениях;**Уметь** пересказывать рассказ с использованием иллюстраций; соотносить заголовки с частями рассказа; |  |  |
|  | «Эту чудную картину я увидел из окна...». (Ю. Мориц «Что над чем».) Проверочная работа № 4. | 1 | **Знать** о творчестве Ю. Мориц;**Уметь** выразительно читать, находить главную мысль, определять тему; строить монологические высказывания, находить в тексте ответы на вопросы; |  |  |
|  | Заключительный урок по учебнику «Капельки солнца». Развитие речи. Самостоятельно подготовленное выразительное чтение любимых произведений (стихов, прозы). | 1 | **Знать** пройденный материал 1 класса;**Уметь** выполнять проверочную работу, обобщать материал; |  |  |