**Обучение грамоте.**

**Тема:** Звук [щ]. Буквы Щ, щ.

**Целевые установки урока:**

***Предметные результаты***: учащийся отличает на слух всегда мягкий и глухой звук [щ], начинает применять правило правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, характеризует звук [щ], находит его на слого-звуковой схеме, читает слоги, слова, предложения и тексты с буквами Щ, ш.

***Метапредметные результаты****:* учащийся контролирует выполнение учебной задачи, работает со знаково-символическими средствами представления информации (слого-звуковыми схемами, лентой букв, моделирует слова из слогов, читает тексты с интонацией и паузами, соответственно знакам препинания).

***Личностные результаты:*** учащийся даёт характеристику и оценку поведения героя текста.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор с экраном, электронное приложение к Азбуке.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

Работа по схеме:



- По какому признаку буквы разделили на группы?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **а** | **о** | **э** | **у** | **ы** |
| **я** | **ё** | **е** | **ю** | **и** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **о** | **э** | **у** | **ы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **я** | **ё** | **е** | **ю** | **и** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **е** | **ё** | **ю** | **я** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **б** | **д** | **з** | **ж** | **г** |
| **п** | **т** | **с** | **ш** | **к** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ж** | **ш** | **ц** |

|  |  |
| --- | --- |
| **й** | **ч** |

1. **Постановка учебной задачи.**

**-** Сегодня мы познакомимся с новой буквой. Что мы должны о ней узнать?

**-** Чему должны научиться?

 *Как называется новая буква? Какой звук она обозначает: гласный или согласный, звонкий или глухой, бывает ли он твёрдым или мягким? Научиться читать слова и предложения с новой буквой.*

1. **Работа над темой урока.**

Буква потерялась.

 Я…ик,

 пла…,

 ово…и,

 ве…и.

Знакомство с буквой Щ.

Азбука стр. 63

- На что походит буква Щ?

*Варианты ответов.*

*Хорошо читающие ученики читают по карточкам:*

На расчёску Щ похожа.

Три зубца всего?

Ну что же!

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам.

 Знакомство со звуком [щ]

(обще классное обсуждение по учебнику).

- На какие вопросы мы должны найти ответ?

|  |
| --- |
| **гласный** |
| **?** |
| **согласный** |

|  |
| --- |
| **звонкий** |
| **?** |
| **глухой** |

|  |
| --- |
| **твёрдый** |
| **?** |
| **мягкий** |

- К какой группе букв можно отнести букву Щ?

- Найдите место буквы Щ на ленте букв.

**5. Тренировочные упражнения.**

*Просмотр мультфильма из электронного приложения к Азбуке.*

- Какие слова со звуком [щ] вам встретились?

- Как вы понимаете слово ***щурёнок***?

*Пересказ содержания мультфильма по картинкам.*

- Прочитайте, какая удивительная история произошла со щукой (Азбука стр.46). *Работа над выразительностью чтения*.

*Звукобуквенный анализ слова* ***щука.***

*Работа в парах (деформированный текст):*

***щука, в реке, хищная, живёт***

- Какие орфограммы встретились?

- Обратите внимание на новую орфограмму на стр. 63

- Что нужно запомнить?

- В каком слове вам встретилась эта орфограмма?

*Дифференцированное задание:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Чтение слов стр. 63 | - Составьте слова из слогов:

|  |  |
| --- | --- |
| **ро** | **щи** |
| **ве** | **ка** |
| **щёт** | **ща** |
| **ще** | **нок** |
| **ще** | **гол** |

 |

Работа над лексическим значением слов ***роща, чаща, щегол.***

1. **Итог урока.**

- Какой звук изучили?

- Охарактеризуйте его.

- С каким правилом познакомились?

 **7. Рефлексия.**

- Справились ли мы с задачей урока?

- Прикрепите на доску кружок соответствующего цвета:

**красный** - всё понял, на уроке мне было легко работать;

**зелёный** - понял, но испытываю некоторые трудности;

**синий** – плохо усвоил тему урока, нуждаюсь в помощи.