**Конспект непосредственно - образовательной деятельности с детьми первой младшей группы с использованием информационно - коммуникативных и игровых технологий**

**ТЕМА:**

**«В гости к нам пришли матрешки »**



**Воспитатель ГБДОУ № 56**

**Ковальчук Светлана Витальевна**

**Калининского района**

**г. Санкт – Петербурга**

**2013 - 2014 учебный год**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**

- познакомить с народной игрушкой – матрешкой;

-формировать понятие, из чего она сделана, как украшена;

- расширять словарный запас;

- развивать интерес к народной игрушке, умение украшать игрушку;

- вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.

**Планируемый результат:** проявляет познавательный интерес к народной игрушке – матрешке; старается расширить свои представления об игрушке (матрешке).

**Подготовительная работа:** плоскостное изображение матрешки для каждого ребенка, цветные карандаши и фломастеры, заготовки нерасписной матрешки на листе бумаги.

**Материалы и оборудования**: деревянная игрушка – матрешка, иллюстрации матрешки, лист бумаги с изображением матрешки ( по количеству детей), цветные карандаши и фломастеры.

***Содержание организационной деятельности детей.***

1. **Организационный момент**.

Хозяйка (воспитатель) встречает детей.

- Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу! У меня в горнице стоит сундук, который мне подарила моя бабушка. Как вы думаете, что там может быть (Предложения детей.) Хотите, мои дорогие, заглянуть внутрь его?

**2. Основная часть.**

- Ой, да это матрешки! Какие красивые! ( Вместе любуются).

**Дуйте в дудки, бейте в ложки!**

**В гости к нам пришли матрешки.**

**Матрешки деревянные,**

**Матрешки румяные.**

Хозяйка (воспитатель) достает большую матрешку, все внимательно ее рассматривают.

. 

-Эта матрешка большая, это поменьше, это маленькая. Была у нас матрешка одна, какая? ( Большая). А теперь их много.

Матрешка здоровается с детьми и рассказывает им свой секрет (от имени матрешки говорит хозяйка - воспитатель).

**Матрешки на окошке под ярким сарафаном,**

**И вся семья в матрешке, как в доме деревянном.**

- Правильно, чтобы детки могли играть, развлекаться, ума набираться.

**3. Музыкально – ритмические движения.**

Хозяйка – воспитатель предлагает детям научиться танцевать как матрешки. Далее выполняют музыкально – ритмические движения и подпевают (« Пляска с платочками», музыка Е. Тиличеевой, слова И. Грантовской).

**4. Рисование « Украсим сарафанчики».**

- Как вы думаете, для чего сделали этих матрешек?

- Конечно, из дерева.

- Но ведь дерево светлое, а матрешки все цветные, яркие. Как это получилось?

- Верно, ее украшали красками, разрисовывая ее сарафан, платье, платок.

**Хозяйка - воспитатель**:

- Рассмотрите матрешек, определим, в чем их сходство и отличие.

Дети знакомятся с одеждой (яркий сарафан, шелковый платочек, расписной фартучек).

**Алый шелковый платочек,**

**Яркий сарафан в цветочек.**

**Упирается рука в деревянные бока.**

**А внутри секреты есть,**

**Может, три, а может, шесть.**

**Разрумянилась немножко**

**наша русская матрешка.**

*Игровая ситуация: матрешки просят украсить им сарафаны, платье, платок.*

Хозяйка – воспитатель достает матрешку - заготовку, неукрашенную узором.

- А посмотрите на эту матрешку, ее, наверное, забыли украсить. Ребята, давайте украсим ее наряд.

Дети раскрашивают своих матрешек.





**4. Рефлексия.**

- Какие красивые матрешки получились! Вы все очень постарались. Молодцы!

*Хозяйка – воспитатель начинает складывать матрешку в обратном порядке: маленькую прячет в среднюю и оставшиеся два предмета сравнивает по величине, зачем прячет среднюю в большую.*

**Мышку встретили подружки**

**И попрятались друг в дружке,**

**А которая осталась,**

**Больше всех перепугалась.**

Матрешки и хозяйка – воспитатель прощается с детьми, приглашая их еще раз прийти к ним в гости.



