



Конспект по рисованию в группе 2 младшего возраста (3 – 4 года).

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ВЕСЕЛЕЙ!»

Программные задачи:

1. Обучающая: учить детей изображать тучу и дождь ватными палочками, знакомить с синим цветом.
2. Развивающая: развивать чувство цвета и ритма.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

Дидактический материал:

- Листы бумаги с изображениями туч и грядки с репкой.
- Ватные палочки.
- Гуашевые краски синего цвета.
- Салфетки.
- Подставки для ватных палочек.
- Образец.

Словарная работа:

Активизация словаря: туча, дождь, салфетка.

Обогащение словаря: гуашь, тычком.

Предварительная работа:

Рассматривание дидактических и пейзажных картин на тему «Осень». Игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за дождём из окошка. Освоение техники модульного рисования (ватными палочками).

Ход занятия.

Рассказываю детям русскую народную потешку:

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалеи!
Дождик, дождик, пуще!
Травка будет гуще!
Дождик, дождик, посильней!
Огород ты наш полей.

- Ребята, давайте поможем дождику полить грядки с репкой.

Приглашаю детей за столы.

- Давайте с вами нарисуем тучки, из которых на землю капает дождь. Он полёт наши грядки, и у нас вами вырастет много новой репки.

Показываю образцы, выполненные ватными палочками.

Спрашиваю детей:

- Догадались, чем нарисована эта картинка.

Обращаю внимание детей на цвет тучки и дождика.



- У тучки, какой цвет? (синий).
- У дождика, какой цвет? (синий).
- Правильно. Тучка и дождик синего цвета.

Прошу нескольких детей повторить название цвета дождика и тучки.

Предлагаю детям посмотреть, как я буду рисовать тучку и дождик. Свои действия сопровождаю пояснением.

- На тучке пятнышки поставлены плотно, почти сливаются, иногда находят друг на друга, а пятнышки-дождевики размещены свободно, «летят» на расстоянии друг от друга.

Сначала заполняю пятнышками контур дождевой тучки, затем ставлю более редкие пятнышки под тучкой – показываю, как из тучки идёт дождь, сопровождая ритм рисования капелек, ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Раздаю детям заранее приготовленные листы с изображением грядки с репкой и контуром тучки. Расставляю краску каждому ребёнку, раздаю ватные палочки. Предлагаю детям нарисовать дождик как у меня. Включаю музыку, и дети начинают рисовать. Индивидуально помогаю тем детям, у кого не совсем получается. Приём использую «рука в руку». Поощряю детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

Итог занятия:

По окончании рисования, рисунки развешиваю на мольберте. Приглашаю детей, подойти и полюбоваться какие замечательные рисунки получились.

Спрашиваю детей, что мы рисовали?

Каким цветом?

- Дождик хорошо полил грядки, и теперь обязательно вырастет хороший урожай репки.