Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Алёнка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 в первой младшей группе №1

 *«Дождик, дождик, веселей…».*

Составил: воспитатель Гуршалова А.Ю.

второй квалификационной категории.

 г.о. Спасск – Дальний 2013г.

**Конспект интегрированной образовательной деятельности в первой младшей группе № 1**

**«Дождик, дождик, веселей…»**

Интегрируемые образовательные области: художественное творчество, познание, коммуникация, социализация.

**Цель:** обучение умению изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.

**Задачи в образовательной области «Художественное творчество»:**

1. Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.
2. Закреплять умение правильно держать кисть.
3. Воспитывать аккуратность при работе гуашью.

**Задачи в образовательной области «Познание»:**

1. Закрепить знания детей о природном явлении – дождь (капает, шумит, льется).
2. Сформировать первоначальные знания о значении дождя в жизни животных и растений (для роста).
3. Развивать образность восприятия мира.

**Задачи в образовательных областях «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»:**

1. Познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей…».
2. Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
3. Упражнять детей в звукоподражании, содействовать развитию артикуляционного аппарата.

**Задачи в образовательной области «Социализация»:**

1. Содействовать развитию отзывчивости, желания помочь растениям.
2. Обеспечить участие детей в продуктивной деятельности – рисование дождя.

**Словарь**: дождь, капает, луг, тучи, зонт, сапоги.

**Материалы и оборудование:** мольберт, листы бумаги, гуашь синего цвета, кисти, зонт, сапоги.

**Предварительная работа**: наблюдение за дождем, тучами, лужами у окна; Беседа «Для чего нужен дождь?»; Рассматривание иллюстраций – «Дождь идет»; Просмотр мультфильмов «Кошки под дождем», «Дождь с верху вниз»; Слушание песенки «Дождик» муз.и слова Е. Макшанцевой.

**Игровая сюжетная линия**: пригласить дождь помочь лугу.

**Мотивация**: игровая, познавательная.

**Ожидаемый результат:** сформируются первичные, элементарные представления о важности дождя в жизни растений, научаться изображать дождь, рисуя кисть короткие тонкие штрихи.

**Музыкальное сопровождение:** «Дождик» (муз.и сл. Е Машканцевой), видео ролик к рассказу В.Г. Сутеева «Под грибом».

**Содержание образовательной деятельности детей**

1. **Вводная часть**

Воспитатель вместе с детьми входит в зал, здороваются.

Обращает внимание на зонтик и сапоги:

- Ребята посмотрите, что это?

- Зонтик. (дети)

- Для чего нам нужен зонтик?

-Чтобы укрываться от дождя. (дети)

- А это что?

- Сапоги. (дети)

- А для чего нам нужны сапоги?

- Чтобы не промочить ноги, идя по лужам. (дети)

- Гулять без зонтика и сапог под дождем можно?

- Нет. (дети)

- Правильно, нельзя, можно промокнуть и простудиться. А вот для растений – деревьев, травы, цветов, дождь нужен, чтобы расти. Без воды растения могут погибнуть.

В давние времена, если долго не было дождя, чтобы растения не погибли, дети кричали заклички.

Давайте и мы с вами позовем дождик.***Слайд 1***

1. **Основная часть**

*Воспитатель читает русскую народную закличку«Дождик, дождик, веселей…».*

*Дождик, дождик, веселей,*

*Капай, капай не жалей!*

*Только нас не замочи!*

*Зря в окошко не стучи –*

*Брызни в поле пуще:*

*Станет травка гуще!****Слайд 2***

*Воспитатель.* Что же просят дети? (ответы детей). Они просят дождик, чтобы он не намочил их, а поливал поля, парки, леса, луга. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастает трава. А еще про дождик есть рассказ В.Г. Сутеева «Под грибом».

Давайте с вами посмотрим, как дождик, намочив насекомых, птиц, животных им же и помог. Дети садятся на стулья. (*Идет ролик, воспитатель читает рассказ):****Ролик 1***

Как-то раз застал Муравья силь­ный дождь. Куда спрятаться? Увидел Муравей на полянке ма­ленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом - дождь пережидает. А дождь идёт всё сильнее и сильнее. Ползёт к грибу мокрая Бабочка:
-Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу!

- Куда же я пущу тебя? - го­ворит Муравей. - Я один тут кое-как уместился.
-   Ничего! В тесноте, да не в обиде. Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь ещё сильнее идёт... Бежит мимо Мышка:
- Пустите меня под грибок! Во­да с меня ручьём течёт.
-  Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.
- Потеснитесь немножко!

Потеснились - пустили Мыш­ку под грибок. А дождь всё льёт и не переста­ёт... Мимо гриба Воробей скачет и плачет:
-   Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дож­дик переждать!
-  Тут места нет.

-  Подвиньтесь, пожалуйста!
-  Ладно.
Подвинулись - нашлось Воро­бью место. А тут Заяц на полянку выско­чил, увидел гриб.
-  Спрячьте, - кричит, - спаси­те! За мной Лиса гонится!..
-  Жалко Зайца, - говорит Му­равей. - Давайте ещё потеснимся.

Только спрятали Зайца -Лиса прибежала.
-  Зайца не видели? - спра­шивает.
-  Не видели.
Подошла Лиса поближе, понюхала:
-  Не тут ли он спрятался?
-  Где ему тут спрятаться? Махнула Лиса хвостом и ушла.

К тому времени дождик прошёл -солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - раду­ются.
Муравей задумался и говорит:
-  Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!
-  Ква-ха-ха Ква-ха-ха! - засмеялся кто-то.
Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:
-  Эх, вы! Гриб-то...
Не досказала и ускакала. Посмотрели все на гриб и тут дога­дались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пяте­рым место нашлось. А вы догадались?

Вырос гриб и под ним смогли спрятаться насекомые, птицы и животные.

*Воспитатель.*Подойдите ко мне и посмотрите на моей картине цветочки, травинки так и ждут дождя. Туча уже нависла над моим лужком, а дождика так и нет. Давайте с вами позовем дождик.

*Народная закличка «Дождик, дождик, веселей…»*

*Дождик, дождик, веселей,*

*Капай, капай не жалей!*

*Только нас не замочи!*

*Зря в окошко не стучи –*

*Брызни в поле пуще:*

*Станет травка гуще*!

И вот одна капля, вторая (*рисует на мольберте штрихи*),***Ролик 2*** и, посмотрите, какой сильный дождь пошел! А ваши трава и цветы все еще ждут дождя. Давайте пройдем на свои места и нарисуем дождик, чтобы он полил ваш лужок. *(Дети проходят за столы и рисуют дождик. Воспитатель в процессе рисования контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Вот одна капелька, другая…кап – кап – кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее. Кап – кап – кап»)* молодцы!.

*Рисунки детей забираются по мере выполнения и выставляются на стенд*.

*Воспитатель.* Подойдите, посмотрите, как красиво получилось. Вот наш дождик и полил весь лужок. Теперь цветочки и травы вырастут большими и будут радовать нас своей красотой. Давайте еще развместе вспомним, как мы звали дождик.

*Народная закличка «Дождик, дождик, веселей…»*

*Дождик, дождик, веселей,*

*Капай, капай не жалей!*

*Только нас не замочи!*

*Зря в окошко не стучи –*

*Брызни в поле пуще:*

*Станет травка гуще*!

Ребята вы сегодня были молодцы, такой замечательный дождик нарисовали. Цветы благодарят вас и дарят вам шарики. (Воспитатель раздает детям шарики, дети прощаются и уходят из зала)