**Игра – рисунок**

**Цель**: Снижение уровня тревоги у ребенка и вовлечь его в безопасное и интересное путешествие.

**Задачи:**

**Воспитательные**

1.Воспитывать способность установления контакта, как с педагогом, так и друг с другом, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Развивающие**

2.Развивать воображение, мышление у ребенка.

**Образовательные**

3.Способствовать развитию речи, расширению словарного запаса.

**Показания и рекомендации**: Игра – рисунок используется с детьми отличающимися замкнутостью или, наоборот, расторможенностью.

**Ход**: (в группе на доске магнитной большой лист бумаги).

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая у нас красивая елочка пойдёмте подойдем к ней поближе и рассмотрим какие у нее красивые игрушки.

Здравствуй елочка. Ребята посмотрите, что это такое? (под елкой лежит книга-сюрприз). Как вы думаете, кто это нам принес? (дети говорят Дедушка Мороз, воспитатель предлагает посмотреть и открывает книгу).

Ребята что это такое? (дети отвечают, карандаши). Какие красивые карандаши они непростые, а волшебные. Они умеют сочинять разные истории. Хотите узнать одну из них? (дети говорят да). Пойдемте на нашу полянку. Сядим кому как удобно. (Воспитатель начинает свой рассказ и рисует на бумаге).

«Нарисуем – ка мы домик» . И добавляет: «Это был обычный домик с двумя окнами, дверью, крышей и двумя трубами» .

Далее идут слова: «В этом доме жил мальчик (девочка). Как зовут этого мальчика (девочку)?» Например, Олег.

Затем воспитатель продолжает: «Олег жил в этом доме со своими родителями. Однажды они купили ему щенка. Как же Олег назвал щенка?» Ребенок может предложить какую – ни будь кличку.

«Хорошо, назовем его Шариком. Однажды Олег вернулся из детского сада и не нашел дома Шарика. Он вышел на улицу поискать собачку».

Воспитатель проводит прямую линию от двери дома вниз : «Как ты думаешь, нашел он там собачку? Олег искал свою собачку повсюду. Он прошел по одной улице, потом по другой» .

Здесь можно спросить ребенка, нашел ли Олег щенка. Как правило, дети отвечают «нет». Если все же ребенок скажет «да», используется уже апробированный прием – говорят, что мальчик обознался.

Воспитатель продолжает рисовать до того момента, пока на рисунке не появятся что – то похожее на четыре лапы, и далее говорит: «Олег вспомнил, что Шарик любил гулять в парке, поэтому он поспешил туда». При этом воспитатель рисует то, что отдаленно напоминает хвост

. «Нашел ли Олег там щенка?» обычно в ответ звучит «нет». «Олег ходил по парку в поисках Шарика, но нигде его не находил и поэтому отправился домой».

Затем можно спросить ребенка, какое настроение было у мальчика. Как мальчик шел домой – быстро или медленно? Воспитатель: «Олег шел медленно, потому что ему было очень грустно. С этими словами медленно проводит линию в направлении к дому .

- Что случилось с нашим рисунком?» Некоторые дети сразу отвечают, другие будут молчать.

В любом случае воспитатель говорит детям, что рисунок «превратился» в собачку . Олег был очень рад что Шарик нашелся.

Физминутка: «Шарик»

Вот он крутится волчком - дети кружатся на месте, руки на поясе

Шарик, Шарик хвост крючком - дети кружатся на месте в другую сторону

Вот летит во весь опор - по кругу бегут с подскоками

То на речку, то во двор.

То дежурит у ворот - приседают

Словом дел невпроворот - снова двигаются по кругу, совершая подскоки

Воспитатель предлагает детям вместе дорисовать сюжет картины. Пофантазировать что же увидел Шарик когда он гулял по парку. (закончить картину можно в группе со всеми детьми).

