Министерство образования и науки Самарской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Итоговая работа

по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»

по теме: Формирования экологической культуры обучающихся через физическое воспитание в условиях реализации ФГОС

Сроки обучения: 1 сессия: с 15. 09. по 19. 09. 2014 года

 2 сессия с 22. 09. По 26. 09. 2014 года

Выполнил :Мичкин Олег Владимирович,

учитель физической культуры

2014г.

**Оглавление**

**I. Вводная часть**

1. Актуальность ИР (описание (анализ) системы требований с учетом обоснования темы со ссылками на нормативно-правовую базу, проблемы и противоречия, причины их побудившие, оценка существующих результатов)

2. Цель и задачи ИР

3. Ожидаемые результаты

**II. Основная часть**

1. Теоретическое описание модели (понятия, новизна, идеи по изменению существующей модели)

2. Описание изменений в образовательном процессе:

2.1. Содержательно-технологический блок

2.2. Контрольно-оценочный блок

3. Ресурсный блок (условия)

**III. Заключение**

1. Выводы по ИР

**IV. Информационные источники (использованные источники, рекомендованные источники: нормативно-правовые, основные, дополнительные)**

**«Развивая человеческий капитал, мы должны опираться на всё богатство российской культуры, на её уникальные достижения и традиции»**

 **В.В.Путин**

**I Вводная часть**

 1. Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и умеющей активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему...Эту цель нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Опыт показывает, что экологические знания школьников остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность. Кроме того, что дети приобретут навыки научного анализа явлений природы, они получат возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности, научатся культуре межнационального общения, культуре мира и культуре этнической толерантности. Работая по данному проекту, школьники столкнутся с фактическими материалами, позволяющими объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение –познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем. Чем всестороннее и полнее будет развито экологическое образование, тем оно будет интереснее и поучительнее.

Одним из таких проблем села Малый Толкай, которую можно решить без привлечения больших финансовых средств с участием детей села являются проблемы экологического характера:

1. Загрязнение бытовыми отходами окраины леса и берегов реки села М.Толкай, которые находятся в 3 км от села и
2. Несанкционированная свалка, которая находится недалеко, в 500 метрах от домов.

Поэтому перед учителем физической культуры возникают вопросы:

1. Как организовать деятельность школьников, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья?
2. Как развивать интерес учащихся к потребности в здоровом образе жизни.
3. Как сделать привлекательным урок физкультуры и внеурочную деятельность для всех детей?
4. Как сделать, чтобы “Экологическая культура” оказывала на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

При решении этих вопросов возникают противоречия.

С одной стороны – учителю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой – повышение требований к его валеологической направленности; с одной стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, с другой, – снижение интереса к урокам физической культуры. Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников?

2. **Цель реализации:** формирование экологической культуры школьников, толерантного мировоззрения и культуры здорового образа жизни;

Для достижения цели ставлю следующие задачи:

• расширить экологические знания школьников, на основе природных объектов родного края;

• обучать туристическим навыкам;

• сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе;

• содействовать укреплению психического и физического здоровья школьников;

• развивать толерантное отношение к детям других национальностей.

1. **Планируемые результаты:**

**предметные**

* расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу;
* приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
* развитие умений и навыков в работе с компасом и картой;
* знакомство с проблемами экологии и охраны природы;
* выявление наиболее талантливых и способных детей.

**метапредметные**

* физическое совершенствование школьников–развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными физическими возможностями;
* умение взаимодействия в команде во время соревнований и походов.

**личностные**

* развитие толерантного отношения к детям других национальностей;
* совершенствование духовных и физических потребностей учащихся;
* формирование жизненных и волевых качеств;
* гуманное отношение к окружающей среде;
* выработка организаторских навыков, умения жить в коллективе;
* воспитание чувства патриотизма, товарищества и любви к родному краю.

**II Основная часть**

**Основные идеи, нашедшие отражение в работе, можно сформулировать следующим образом:**

- в проекте представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

- проект ориентирован на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

- содержание соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

- содержание проекта ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;

- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;

- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;

- проект построен с опорой на следующие виды деятельности: познавательную,

игровую,

спортивную,

творческую,

коммуникативную,

 досуговую,

общественно-организаторскую,

**Объекты проекта:**

* дети школьного возраста;
* родители;
* педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Структура туристической деятельности в школе**

Сотрудничество школы с социокультурными учреждениями

**Содержание проекта**

* + Объем проекта рассчитан на 216 часов в год , 6 часов в неделю.
	+ Проект составлен с учётом возрастных особенностей и уровнем подготовки учеников 6- классов общеобразовательной школы
	+ Проект включает:

- изучение природы и экологических особенностей Похвистневского района

- изучение национальной культуры сел Похвистневского района.

* Проект предусматривает использование межпредметных связей со школьными учебными предметами: биологией, географией, физической культурой.
	+ Проект предусматривает теоретические и практические занятия, экскурсии и походы.

Практические занятия могут проводиться как в помещении, так и на местности, в природных условиях.

**Методы обучения:**

общедидактические (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой),

методы обучения предметам естетственнонаучного цикла (наблюдение, эксперимент),

методы обучения основам туризма (практические работы, экскурсии, походы).

**Реализация проекта осуществляется через различные**

**формы организации учебно-познавательной деятельности:**

**Принципы реализации проекта:**

* доступность;
* наглядность;
* принципы индивидуализации и гражданственности;
* системности и последовательности;
* сознательности и творческой активности;

**По окончанию реализации проекта**

 **«Судьба природы в наших руках»:**

обучающиеся научатся:

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

находить в разных источниках информацию;

приводить примеры использования и охраны природы, адаптации

человека к условиям окружающей среды;

описывать культуру межнационального быта;

показывать высокий уровень сформированной толерантности в межнациональных отношениях.

соблюдать технику безопасности на тренировках , походах и экскурсиях;

разводить разные типы костров, соблюдать технику пожарной безопасности;

устанавливать палатку;

описать принцип работы компаса;

ориентироваться на местности (с топографической картой , без карты, по компасу);

применить виды туристических узлов на практике;

оказывать доврачебную помощь, знать состав туристической аптечки.

Сроки реализации

4 этап 2017г. 9 класс

3 этап 2016г. 8 класс

2 этап 2015г. 7 класс

1 этап 2014г. 6 класс

**1 этап аналитический.**

Задачи этапа: формирование экологического сознания, экологической культуры, милосердия как базисных ценностей личности.

**2 этап организационный.**

Задачи этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе, формирование экологического образования через проводящие экологические акции.

**3 этап практическая деятельность**.

Задачи этапа: Содействие развитию физических качеств школьников, формирование экологического образования через проводящие экологические акции.

**4 этап заключительный контрольно-диагностический**.

Задача этапа: Оценка качества и устойчивых результатов в работе.

**III Заключение**

**Выводы**

У физической культуры есть все предпосылки для единовременного решения в учебно-воспитательном процессе задач физического и духовного (целостного) развития личности.

**IV Список литературы**

1. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред.

А.Т.Смирнова. М., 2007. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся.

2. Грехов Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/Л.И.Грехов. - 2-е издание. - М.: ПРОЭКСМО, 2000.-289

3. Бардин К.В. «Азбука Туризма». Пособие для учителей, руководителей туристических походов в школе. М., Просвещение 1981.

4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей/ Л.А. Бойко//Начальная школа.- 2005.- №6.- С.79-82.

5. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 271с.

6. Красная книга Самарской области учреждена Приказом Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Самарской области № 4 от 31.08.2005 г...

7. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. Алексеев А. А. —М., 2006.

8. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». –2010.

9. Туризм и спортивное ориентирование. Составитель В. И. Ганопольский.Москва «Физкультура и спорт»1987.

10. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "Об основах туристической деятельности в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 04.10.1996).

11. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М.: Советский спорт, 2003. - 364 с.