Методическая разработка урока русского языка в 6 классе.

Тема: «Правописание НЕ с именами существительными».

Цели и задачи урока:

-научить применять правило написания НЕ с именами существительными,

-продолжить работу над устной связной речью,

-воспитывать умение слушать друг друга, дополнять, видеть неточности в ответе товарищей, оценивать свою работу и работу других,

-продолжать поддерживать интерес к русскому языку, воспитывать и прививать любовь к предмету.

Оборудование: таблица на доске, на столах картинки с животными, пословицами и поговорками, рабочие тексты .

Ход урока.

I.Организационный момент.

Приветствие ,начало урока, подготовка учащихся к работе, определяются цели и задачи урока.

II.Словарная работа(творческий диктант)

На доске записаны слова: *багровый*

*касается*

*преспокойный*

*недотрога*

текст с пропусками слов:

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_огнями, словно сказочные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в сундуке хранителя осени. Вот промелькнула последняя бабочка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дятел тихонько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ствола клювом. Где-то вдали ухнуло, но он\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидит на ветке.

Выразительно читается текст, дети вставляют подходящие по смыслу «трудные» слова; затем доска закрывается ,а учащиеся записывают словосочетания со словами из текста. Коллективно проверяется написанное.

Задание: найти существительное общего рода. Обосновать ответ.

III.Объяснение нового.

1.На доске слова в два столбика:

*небылица недруг*

*ненастье нездоровье*

*непоседа нерешительность*

*неуч несчастье*

Беседа с классом по вопросам:

-что общего между этими словами?

-чем отличаются? пишутся же слитно?

-можно употребить слова без НЕ?

-можно ли подобрать синонимы?

Сделай те вывод: когда НЕ с существительными пишется слитно?

2.На доске две картинки с изображением животных. Делаем записи под ними. Например, Это слон. Это не слон. Это тигренок .Это не слон, а тигренок.

Слон большой. Тигренок не большой, а маленький.

Сделайте вывод: когда НЕ с именами существительными пишется раздельно?

3.Сравним наши выводы с параграфом учебника(с.82, параграф 38).

IV.Закрепление материала.

1.Подготовленный ученик читает стихотворение Б. Заходера. Задание классу: услышать непривычные, «странные» слова. Почему они непривычные? Добавим к ним НЕ и запишем: недоуменье, нелепость, неряха, Несмеяна, недотепа, невежа.

2.Найди пару слов.

*Невнимательность болезнь*

*недруг рассеянность*

*нездоровье беда*

*нерешительность враг*

*несчастье робость*

Учащиеся находят пары устно, в тетради запись готовыми парами.

3.Найти из предложенных пословиц и поговорок те ,в которых есть противопоставления.

4.»Юный корректор».Работа с текстами:

-выразительное чтение текста,

-определение темы, стиля , типа речи.

Задание :отредактировать текст, т.е.найти 2 орфографические ошибки(самостоятельная работа).Запись исправленных предложений с объяснением.

V.Итоги урока. Самооценивание.

VI.Домашнее задание .Параграф 38,объяснить лексическое значение пословиц с противопоставлением.