**Календарно – тематическое планирование**

**(III год обучения, подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ урока** | | | **Тема** | | | **Задачи** | **Аудирование** | **Лексика, речевые образцы, говорение** | | **Грамматика** | | **Практическая деятельность/ Учебно-игровые навыки** | | | **Страноведение** | |
| сентябрь | 1. | | | **„Привет, это я!“** | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What is your surname? Развитие этикетной функции общения (умение представиться, назвать свою фамилию). | What is your surname? | My surname is Lebedev. | |  | | Диалог-расспрос | | | Особенности английских фамилий. | |
|  | 2. | | |  | | | Тренировка изученного речевого образца What is your surname? | What is your surname? | My surname is Lebedev. | |  | | Обыгрывание ситуации «Знакомство» | | | Особенности английских фамилий | |
|  | 3. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца What nationality are you? Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о национальности. | What nationality are you? | I am Russian. | |  | | Диалог-расспрос  Игры с картинками | | |  | |
|  | 4. | | |  | | | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Активизация ранее изученного речевого образца What nationality are you? | What nationality are you? | I am Russian. | |  | | Подвижные игры  Диалог-расспрос | | |  | |
|  | 5. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца What is your telephone number?  Умение спрашивать номер телефона собеседника. | What is your telephone number? | telephone, number  My telephone number is 25-07-62 | |  | | Игры с цифрами  Подвижные игры | | | Особенности называния номеров телефона в Британии. | |
|  | 6. | | |  | | | Тренировка изученного речевого образца What is your telephone number? | What is your telephone number? | telephone, number  My telephone number is 25-07-62 | |  | | Диалог-расспрос  Игры с картинками  Подвижные игры | | | Особенности называния номеров телефона в Британии. | |
|  | 7. | | |  | | | Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о себе: имя, фамилия, возраст национальность, называть свой номер телефона. |  |  | |  | | Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»  Ролевые игры | | |  | |
|  | 8. | | |  | | | Обобщающее повторение в рамках темы **«Здравствуйте, это я!»** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. |  |  | |  | | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» | | |  | |
| октябрь | 1. | | | « **Я люблю свою семью**» | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения.  Умение отвечать на вопрос: Are you a daughter/son? (Ты дочь, сын?)  Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. | a daughter, a son | I am a daughter/ a son. | |  | | Подвижные и ролевые игры | | | Любимые семейные праздники англичан. | |
|  | 2. | | |  | | | Закрепление речевого образца Are you a daughter/son? I am a daughter/ a son.  Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. | a daughter, a son | I am a daughter/ a son. | |  | | Игры с картинками  Диалог-расспрос | | | Любимые семейные праздники англичан. | |
|  | 3. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца He is my brother. She is my sister. Умение представить своего брата, сестру. |  | He is my brother. She is my sister. | |  | | Ролевые игры. | | |  | |
|  | 4. | | |  | | | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. |  | He is my brother. She is my sister. | |  | | Ролевые игры. | | |  | |
|  | 5. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца Do you love your mother/ father…? Умение спрашивать: Ты любишь свою маму, своего папу…? | Do you love your mother/ father…? | an uncle, an aunt, love | |  | | Диалог-расспрос | | |  | |
|  | 6. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца: Do you have a friend? | Do you have a friend? | I have a friend. | | Глагол have | | Ролевые и подвижные игры | | |  | |
|  | 7. | | |  | | | Введение и первичное закрепление речевого образца My friend has….  Умение рассказать о членах семьи своего друга, подруги. |  | My friend has…. | | Глагол has | | Ролевые игры | | |  | |
|  | 8. | | |  | | Обобщающее повторение в рамках темы **«Я люблю свою семью».** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. | |  |  | |  | | | Интервью своего друга и создание репортажа о его семье. |  | | |
| ноябрь | 1 | | | **«Питомцы и другие животные»** | | Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. | |  | A bird, a hippo, a horse, a giraffe | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 2. | | |  | | Активизация ранее изученной лексики. | |  |  | |  | | | Игры с картинками | Какие клички получают животные в Британии/России? | | |
|  | 3. | | |  | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What does the horse like? Умение спрашивать и отвечать, что любят животные. | | What does the horse like? | Corn, grass, fruit | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 4. | | |  | | Тренировка речевого образца What does the horse like? | | What does the horse like? | Corn, grass, fruit | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 5. | | |  | | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца What colour is the lion? Умение спрашивать и отвечать о цвете животного.  Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. | | What colour is the lion? | Grey, brown, pink, purple | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 6. | | |  | | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. | | What colour is the lion? | Grey, brown, pink, purple | |  | | | Ролевые игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 7. | | |  | | Введение речевого образца What is your favourite animal? Умение сообщить о своем любимом животном | | What is your favourite animal? | My favourite animal is a horse. | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 8. | | |  | | Формирование умений делать краткое сообщение о животном. Закрепление ранее изученных образцов. | |  |  | |  | | | Конкурс «Мое любимое животное» |  | | |
| декабрь | 1. | | | **«Мне нравятся праздники»** | Формирование лексических навыков аудирования и говорения.  Умение детей рассказывать о том, в каком месяце у них день рождения.  Формирование потенциального словаря | | | When is your birthday? | My birthday is in May. | |  | | | Диалог-расспрос |  | | |
|  | 2. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.  Тренировка речевого образца  When is your birthday? | | | When is your birthday? | birthday  My birthday is in May. | |  | | | Диалог-расспрос  Игры с картинками |  | | |
|  | 3. | | |  | Развитие навыков аудирования, говорения.  Введение речевого образца  What is your favourite holiday?  My favourite holiday is my birthday.  Умение спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос. | | | What is your favourite holiday? | My favourite holiday is my birthday. | |  | | | Игры с картинками | Знакомство детей с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах. | | |
|  | 4 | | |  | Развитие устной монологической речи детей в ситуации рассказа о любимом празднике.  Тренировка речевого образца  What is your favourite holiday?  My favourite holiday is my birthday. | | | What is your favourite holiday? | My favourite holiday is my birthday. | |  | | | Диалог-расспрос | Знакомство детей с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах. | | |
|  | 5. | | |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения.  Введение речевого образца  What do you put in the cake?  I put 5 candles in the cake. I am 5. | | | What do you put in the cake? | a candle, a cake  I put 5 candles in the cake. I am 5. | |  | | | Диалог-расспрос  Игры с картинками  Подвижные игры |  | | |
|  | 6. | | |  | Совершенствование навыков устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления.  Введение речевого образца  Do you celebrate your birthday?  Happy birthday to you! | | | Do you celebrate your birthday?  Happy birthday to you! | to celebrate, birthday  I do. I celebrate my holiday. | |  | | | Обыгрывание ситуации «День рождения» |  | | |
|  | 7. | | |  | Развитие творческих способностей детей.  Умение подписывать открытку ко дню рождения. | | |  | Happy birthday to you! | |  | | | Изготовление открытки | Как подписать открытку ко дню рождения | | |
|  | 8. | | |  | Развитие творческих способностей детей .  Умение подписывать открытку ко дню рождения. | | |  | Happy birthday to you! | |  | | | Изготовление открытки | Как подписать открытку ко дню рождения | | |
| январь | 1. | | | **« Трапезы и еда»** | Формирование лексических навыков.  Введение лексики по теме «Еда» | | |  | Soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 2. | | |  | Совершенствование лексических навыков.  Тренировка лексики в речи. | | |  | Soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 3. | | |  | Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.  Введение речевого образца What do you eat for dinner/lunch/supper?  Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин | | | What do you eat for dinner/lunch/supper? | dinner, lunch, supper  I eat soup for dinner. | |  | | | Диалог-расспрос  Игры с картинками | Что любят есть и пить английские и американские дети? | | |
|  | 4. | | |  | Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.  Введение речевого образца What do you eat for dinner/lunch/supper?  Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин | | | What do you eat for dinner/lunch/supper? | dinner, lunch, supper  I eat soup for dinner. | |  | | | Диалог-расспрос  Игры с картинками | Что любят есть и пить английские и американские дети? | | |
|  | 5. | | |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.  Введение речевого образца What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | | | What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | |  | | | Ситуативные игры «За столом» |  | | |
|  | 6. | | |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.  Введение речевого образца What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | | | What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | |  | | | Ситуативные игры «За столом» |  | | |
|  | 7. | | |  | Развитие устной речи.  Развитие творческих способностей детей. | | |  |  | |  | | | Составление меню на обед |  | | |
|  | 8. | | |  | Развитие устной речи.  Развитие творческих способностей детей. | | |  |  | |  | | | Составление меню на обед |  | | |
| февраль | 1. | | | **«Части тела. Одежда»** | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. | | |  | a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 2. | | |  | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. | | |  | Jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens | |  | | | Игры с картинками |  | | |
|  | 3. | | |  | Введение речевого образца  What do you wear on your head?  Совершенствование навыков аудирования.  Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. | | | What do you wear on your head? | I wear a hat on my head. | |  | | | Подвижные игры | Климатические условия в англоговорящих странах. | | |
|  | 4 | | |  | Введение речевого образца  Put on your hat!  Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев. | | | Put on your hat! |  | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками | Любимая одежда английских и американских детей | | |
|  | 5. | | |  | Введение речевого образца  Take off your mittens!  Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев. | | | Take off your mittens! |  | |  | | | Подвижные игры  Игры с картинками | Любимая одежда английских и американских детей | | |
|  | 6. | | |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Части тела. Одежда».** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. | | |  |  | |  | | | Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» |  | | |
|  | 7. | | | **«Мой дом родной»** | Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. | | |  | a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book | |  | | | Игры с картинками. | Почему во всех английских домах есть камины?  a fireplace | | |
|  | 8. | | |  | Расширение лексического материала по данному сюжету  Введение речевого образца  What is there on the wall? There is a picture on the wall. | | | What is there on the wall? There is a picture on the wall. | There is a mirror on the wall. | | Оборот there is | | | Игры с картинками  Диалог-расспрос |  | | |
| Март | 1. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.  Введение речевого образца  What are there on the shelf?  There are books on the shelf. | | | What are there on the shelf? | There are books on the shelf.  There are pictures on the wall. | | Оборот there are | | | Подвижные игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 2. | | |  | Развитие монологической речи детей. Активизация ранее изученной лексики. | | |  |  | | Предлоги места: on, in, at, under, near | | | Подвижные игры  Игры с картинками |  | | |
|  | 3. | | |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. | | |  |  | | Обороты there is/there are  Предлоги места: on, in, at, under, near | | | Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату» |  | | |
|  | 4. | | |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. | | |  |  | | Обороты there is/there are  Предлоги места: on, in, at, under, near | | | Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату» |  | | |
|  | 5. | | | **«Мой родимый город»** | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение новой лексики. | | |  | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square | |  | | | Игры с рисунками | Достопримечательности Лондона | | |
|  | 6. | | |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем.  Совершенствование лексических навыков.  Введение речевого образца What is there in your town? | | | What is there in your town? | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square  There is a theatre in our town. | |  | | | Подвижные игры  Игры с рисунками | Достопримечательности Лондона | | |
|  | 7. | | |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.  Введение речевого образца Do you go to the park? | | | Do you go to the park? | to go (by), to go on foot  My mother goes (doesn’t go) to the park. | | Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | | | Подвижные игры |  | | |
|  | | 8. |  | | | Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.  Введение речевых образцов Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop? | | Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop? | | to drive  She buys fruit in the supermarket. | Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | | | Диалог-расспрос |  | |
| апрель | | 1. |  | | | Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал. | |  | |  |  | | | Ситуация «В супермаркете» |  | |
|  | | 2. |  | | | Обобщающее повторение в рамках темы **«Мой родимый город!»** Закрепление изученных в рамках данной темы речевых образцов. | |  | |  |  | | | Составление схемы города «Что есть в моем городе». |  | |
|  | | 3 |  | | | Обобщающее повторение в рамках темы **«Мой родимый город!»** Закрепление изученных в рамках данной темы речевых образцов. | |  | |  |  | | | Составление схемы города «Что есть в моем городе». |  | |
|  | | 4. | **„Я изучаю английский с удовольствием“** | | | Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов.  Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран. | | Can you read in English?  Read this word, please. | | to read, to study English  I can read in English a bit. |  | | | Диалог-расспрос | Игры, в которые играют сверстники в Британии. | |
|  | | 5. |  | | | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.  Введение речевого образца  Spell the word **cat,** please. | | Spell the word **cat,** please. | | to spell the word |  | | | Подвижные игры | Игры, в которые играют сверстники в Британии. | |
|  | | 6. |  | | | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.  Разучивание английских песен. | | Do you like to sing songs in English? | | to sing a song, to write, to draw |  | | | Подвижные игры  Изучение английских песен |  | |
|  | | 7. |  | | | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.  Разучивание английских песен. | |  | |  |  | | | Подвижные игры  Изучение английских песен |  | |
|  | | 8. |  | | | Формирование навыков аудирования.  Знакомство детей с английскими сказками.  Введение речевого образца  I like to listen to fairy tales. | |  | | I like to listen to fairy tales.  A fairy-tale, to listen to |  | | | Прослушивание английских сказок |  | |
| май | | 1 |  | | | Формирование навыков аудирования.  Знакомство детей с английскими сказками.  Введение речевого образца  I like to listen to fairy tales. | |  | | I like to listen to fairy tales. |  | | | Прослушивание английских сказок |  | |
|  | | 2. |  | | | Введение речевого образца Do you like to watch cartoons?  Знакомство детей с английскими мультфильмами. | | Do you like to watch cartoons? | | A cartoon, to watch cartoons |  | | | Просмотр мультфильмов на английском | Любимые мультфильмы английских детей | |
|  | | 3. |  | | | Введение речевого образца Do you like to watch cartoons?  Знакомство детей с английскими мультфильмами. | | Do you like to watch cartoons? | | A cartoon, to watch cartoons |  | | | Просмотр мультфильмов на английском | Любимые мультфильмы английских детей | |
|  | | 4. | «В ожидании лета» | | | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Расширение английского словаря. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. | | will you ride a bike in summer? | | to ride a bike, to pick up flowers  I will swim in the river | |  | | Подвижные игры | Любимые занятия англичан в различное время года | |
|  | | 5. |  | | | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | | What will you do in summer? | | go to the country, to go fishing  I will go fishing in summer. | | Будущее время | | Игры с картинками  Диалог-расспрос | Любимые занятия англичан в различное время года | |
|  | | 6. |  | | | Совершенствование навыков говорения.  Введение речевого образца Will you go to the sea-side in summer? | | Will you go to the sea-side in summer? | | Go to the sea-side | |  | | Игры с картинками  Подвижные игры |  | |
|  | | 7. |  | | | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. | |  | |  | |  | | Разучивание песенок и рифмовок |  | |
|  | | 8. |  | | | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме | |  | |  | |  | | Урок-соревнование |  | |