**Календарно – тематическое планирование**

**(III год обучения, подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ урока** | **Тема** | **Задачи** | **Аудирование** | **Лексика, речевые образцы, говорение** | **Грамматика** | **Практическая деятельность/ Учебно-игровые навыки** | **Страноведение** |
| сентябрь | 1. | **„Привет, это я!“** | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What is your surname? Развитие этикетной функции общения (умение представиться, назвать свою фамилию).  | What is your surname? | My surname is Lebedev. |  | Диалог-расспрос | Особенности английских фамилий. |
|  | 2. |  | Тренировка изученного речевого образца What is your surname? | What is your surname? | My surname is Lebedev. |  | Обыгрывание ситуации «Знакомство» | Особенности английских фамилий |
|  | 3. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца What nationality are you? Обучение ведению диалога – расспроса, содержащего информацию о национальности.  | What nationality are you? |  I am Russian. |  | Диалог-расспросИгры с картинками |  |
|  | 4. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Активизация ранее изученного речевого образца What nationality are you? | What nationality are you? |  I am Russian. |  | Подвижные игрыДиалог-расспрос |  |
|  | 5. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца What is your telephone number? Умение спрашивать номер телефона собеседника. | What is your telephone number? | telephone, numberMy telephone number is 25-07-62 |  | Игры с цифрамиПодвижные игры | Особенности называния номеров телефона в Британии. |
|  | 6. |  | Тренировка изученного речевого образца What is your telephone number?  | What is your telephone number? | telephone, numberMy telephone number is 25-07-62 |  | Диалог-расспросИгры с картинками Подвижные игры | Особенности называния номеров телефона в Британии. |
|  | 7. |  | Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о себе: имя, фамилия, возраст национальность, называть свой номер телефона. |  |  |  | Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»Ролевые игры |  |
|  | 8. |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Здравствуйте, это я!»** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Обыгрывание ситуаций «Интервью!» |  |
| октябрь | 1. | « **Я люблю свою семью**» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения.Умение отвечать на вопрос: Are you a daughter/son? (Ты дочь, сын?)Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. | a daughter, a son | I am a daughter/ a son. |  | Подвижные и ролевые игры | Любимые семейные праздники англичан. |
|  | 2. |  | Закрепление речевого образца Are you a daughter/son? I am a daughter/ a son. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. | a daughter, a son | I am a daughter/ a son. |  | Игры с картинкамиДиалог-расспрос | Любимые семейные праздники англичан. |
|  | 3. |  |  Введение и первичное закрепление речевого образца He is my brother. She is my sister. Умение представить своего брата, сестру. |  | He is my brother. She is my sister. |  | Ролевые игры. |  |
|  | 4. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. |  | He is my brother. She is my sister. |  | Ролевые игры. |  |
|  | 5. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца Do you love your mother/ father…? Умение спрашивать: Ты любишь свою маму, своего папу…? | Do you love your mother/ father…? | an uncle, an aunt, love |  | Диалог-расспрос |  |
|  | 6. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца: Do you have a friend? | Do you have a friend? | I have a friend. | Глагол have | Ролевые и подвижные игры |  |
|  | 7. |  | Введение и первичное закрепление речевого образца My friend has….Умение рассказать о членах семьи своего друга, подруги. |  | My friend has…. | Глагол has | Ролевые игры |  |
|  | 8. |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Я люблю свою семью».** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Интервью своего друга и создание репортажа о его семье. |  |
| ноябрь | 1 | **«Питомцы и другие животные»** | Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. |  | A bird, a hippo, a horse, a giraffe |  | Игры с картинками |  |
|  | 2.  |  | Активизация ранее изученной лексики.  |  |  |  | Игры с картинками | Какие клички получают животные в Британии/России? |
|  | 3. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца What does the horse like? Умение спрашивать и отвечать, что любят животные. | What does the horse like? | Corn, grass, fruit |  | Игры с картинками |  |
|  | 4. |  | Тренировка речевого образца What does the horse like? | What does the horse like? | Corn, grass, fruit |  | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 5. |  | Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца What colour is the lion? Умение спрашивать и отвечать о цвете животного. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.  | What colour is the lion? | Grey, brown, pink, purple |  | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 6. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. | What colour is the lion? | Grey, brown, pink, purple |  | Ролевые игры Игры с картинками |  |
|  | 7. |  | Введение речевого образца What is your favourite animal? Умение сообщить о своем любимом животном | What is your favourite animal? | My favourite animal is a horse. |  | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 8. |  | Формирование умений делать краткое сообщение о животном. Закрепление ранее изученных образцов. |  |  |  | Конкурс «Мое любимое животное» |  |
| декабрь | 1. | **«Мне нравятся праздники»** | Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Умение детей рассказывать о том, в каком месяце у них день рождения.Формирование потенциального словаря | When is your birthday? | My birthday is in May. |  | Диалог-расспрос |  |
|  | 2. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка речевого образца When is your birthday? | When is your birthday? | birthdayMy birthday is in May. |  | Диалог-расспросИгры с картинками |  |
|  | 3. |  | Развитие навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца What is your favourite holiday? My favourite holiday is my birthday.Умение спрашивать о любимом празднике и отвечать на данный вопрос. | What is your favourite holiday?  | My favourite holiday is my birthday. |  | Игры с картинками | Знакомство детей с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах. |
|  | 4 |  | Развитие устной монологической речи детей в ситуации рассказа о любимом празднике.Тренировка речевого образцаWhat is your favourite holiday? My favourite holiday is my birthday. | What is your favourite holiday? | My favourite holiday is my birthday. |  | Диалог-расспрос | Знакомство детей с традициями празднования дня рождения в англоязычных странах. |
|  | 5. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения.Введение речевого образцаWhat do you put in the cake?I put 5 candles in the cake. I am 5. | What do you put in the cake? | a candle, a cakeI put 5 candles in the cake. I am 5. |  | Диалог-расспросИгры с картинкамиПодвижные игры |  |
|  | 6. |  | Совершенствование навыков устной монологической речи в ситуациях взаимного поздравления.Введение речевого образцаDo you celebrate your birthday?Happy birthday to you! | Do you celebrate your birthday?Happy birthday to you! | to celebrate, birthdayI do. I celebrate my holiday. |  | Обыгрывание ситуации «День рождения» |  |
|  | 7. |  | Развитие творческих способностей детей.Умение подписывать открытку ко дню рождения. |  | Happy birthday to you! |  | Изготовление открытки | Как подписать открытку ко дню рождения |
|  | 8. |  | Развитие творческих способностей детей .Умение подписывать открытку ко дню рождения. |  | Happy birthday to you! |  | Изготовление открытки | Как подписать открытку ко дню рождения |
| январь | 1. | **« Трапезы и еда»** | Формирование лексических навыков.Введение лексики по теме «Еда» |  | Soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies |  | Игры с картинками |  |
|  | 2. |  | Совершенствование лексических навыков.Тренировка лексики в речи. |  | Soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies |  | Игры с картинками |  |
|  | 3. |  | Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.Введение речевого образца What do you eat for dinner/lunch/supper?Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин | What do you eat for dinner/lunch/supper? | dinner, lunch, supperI eat soup for dinner. |  | Диалог-расспросИгры с картинками | Что любят есть и пить английские и американские дети? |
|  | 4. |  | Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.Введение речевого образца What do you eat for dinner/lunch/supper?Умение детей рассказать, что они едят на обед, полдник и ужин | What do you eat for dinner/lunch/supper? | dinner, lunch, supperI eat soup for dinner. |  | Диалог-расспросИгры с картинками | Что любят есть и пить английские и американские дети? |
|  | 5. |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.Введение речевого образца What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | I prefer potatoes with meat and salad for dinner. |  | Ситуативные игры «За столом» |  |
|  | 6. |  | Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.Введение речевого образца What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | I prefer potatoes with meat and salad for dinner. |  | Ситуативные игры «За столом» |  |
|  | 7. |  | Развитие устной речи.Развитие творческих способностей детей. |  |  |  | Составление меню на обед |  |
|  | 8. |  | Развитие устной речи.Развитие творческих способностей детей. |  |  |  | Составление меню на обед |  |
| февраль | 1. | **«Части тела. Одежда»** |  Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. |  | a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers |  | Игры с картинками |  |
|  | 2. |  | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики. |  | Jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens |  | Игры с картинками |  |
|  | 3. |  | Введение речевого образца What do you wear on your head?Совершенствование навыков аудирования.Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. | What do you wear on your head? | I wear a hat on my head. |  | Подвижные игры | Климатические условия в англоговорящих странах. |
|  | 4 |  | Введение речевого образцаPut on your hat!Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев. | Put on your hat! |  |  | Подвижные игрыИгры с картинками | Любимая одежда английских и американских детей |
|  | 5. |  | Введение речевого образцаTake off your mittens!Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев. | Take off your mittens! |  |  | Подвижные игрыИгры с картинками | Любимая одежда английских и американских детей |
|  | 6. |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Части тела. Одежда».** Активизация изученной в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» |  |
|  | 7. | **«Мой дом родной»** | Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.  |  | a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book |  | Игры с картинками. | Почему во всех английских домах есть камины?a fireplace |
|  | 8. |  | Расширение лексического материала по данному сюжетуВведение речевого образцаWhat is there on the wall? There is a picture on the wall. | What is there on the wall? There is a picture on the wall. | There is a mirror on the wall. | Оборот there is | Игры с картинкамиДиалог-расспрос |  |
| Март | 1. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Введение речевого образцаWhat are there on the shelf?There are books on the shelf. | What are there on the shelf? | There are books on the shelf.There are pictures on the wall. | Оборот there are | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 2. |  | Развитие монологической речи детей. Активизация ранее изученной лексики. |  |  | Предлоги места: on, in, at, under, near | Подвижные игрыИгры с картинками |  |
|  | 3. |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. |  |  |  Обороты there is/there areПредлоги места: on, in, at, under, near | Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату» |  |
|  | 4. |  | Равитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг. |  |  | Обороты there is/there areПредлоги места: on, in, at, under, near | Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату» |  |
|  | 5. | **«Мой родимый город»** | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Введение новой лексики. |  | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square |  | Игры с рисунками | Достопримечательности Лондона |
|  | 6. |  | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Воспитание у детей любви к родному поселку, интереса и желания больше узнать о нем. Совершенствование лексических навыков.Введение речевого образца What is there in your town? | What is there in your town? | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a squareThere is a theatre in our town. |  | Подвижные игрыИгры с рисунками | Достопримечательности Лондона |
|  | 7. |  | Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Введение речевого образца Do you go to the park? | Do you go to the park? | to go (by), to go on footMy mother goes (doesn’t go) to the park. | Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | Подвижные игры |  |
|  | 8. |  | Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.Введение речевых образцов Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop? | Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop? | to driveShe buys fruit in the supermarket.  | Общий вопрос 3-е лицо, Present Simple | Диалог-расспрос |  |
| апрель | 1. |  | Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал. |  |  |  | Ситуация «В супермаркете» |  |
|  | 2. |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Мой родимый город!»** Закрепление изученных в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Составление схемы города «Что есть в моем городе». |  |
|  | 3 |  | Обобщающее повторение в рамках темы **«Мой родимый город!»** Закрепление изученных в рамках данной темы речевых образцов. |  |  |  | Составление схемы города «Что есть в моем городе». |  |
|  | 4. | **„Я изучаю английский с удовольствием“** | Формирование потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран. | Can you read in English? Read this word, please. | to read, to study EnglishI can read in English a bit. |  | Диалог-расспрос | Игры, в которые играют сверстники в Британии. |
|  | 5. |  | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.Введение речевого образца Spell the word **cat,** please. | Spell the word **cat,** please. | to spell the word |  | Подвижные игры | Игры, в которые играют сверстники в Британии. |
|  | 6. |  | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.Разучивание английских песен. | Do you like to sing songs in English? | to sing a song, to write, to draw |  | Подвижные игрыИзучение английских песен |  |
|  | 7. |  | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.Разучивание английских песен. |  |  |  | Подвижные игрыИзучение английских песен |  |
|  | 8. |  | Формирование навыков аудирования.Знакомство детей с английскими сказками. Введение речевого образца I like to listen to fairy tales. |  | I like to listen to fairy tales.A fairy-tale, to listen to |  |  Прослушивание английских сказок |  |
| май | 1 |  | Формирование навыков аудирования.Знакомство детей с английскими сказками. Введение речевого образца I like to listen to fairy tales. |  | I like to listen to fairy tales. |  | Прослушивание английских сказок |  |
|  | 2. |  |  Введение речевого образца Do you like to watch cartoons?Знакомство детей с английскими мультфильмами. | Do you like to watch cartoons? | A cartoon, to watch cartoons |  | Просмотр мультфильмов на английском | Любимые мультфильмы английских детей |
|  | 3. |  | Введение речевого образца Do you like to watch cartoons?Знакомство детей с английскими мультфильмами. | Do you like to watch cartoons? | A cartoon, to watch cartoons |  | Просмотр мультфильмов на английском | Любимые мультфильмы английских детей |
|  | 4. | «В ожидании лета» | Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Расширение английского словаря. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. | will you ride a bike in summer? | to ride a bike, to pick up flowersI will swim in the river |  | Подвижные игры | Любимые занятия англичан в различное время года |
|  | 5. |  | Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Умение рассказать о том, что дети будут делать летом. | What will you do in summer? | go to the country, to go fishingI will go fishing in summer. | Будущее время | Игры с картинкамиДиалог-расспрос | Любимые занятия англичан в различное время года |
|  | 6. |  | Совершенствование навыков говорения.Введение речевого образца Will you go to the sea-side in summer? | Will you go to the sea-side in summer? | Go to the sea-side |  | Игры с картинкамиПодвижные игры |  |
|  | 7. |  | Развитие умений по говорению. Разучивание песенок и рифмовок о погоде, временах года. |  |  |  | Разучивание песенок и рифмовок |  |
|  | 8. |  | Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме |  |  |  | Урок-соревнование |  |